

Dinámica Socio Cultural de la Formación Humanista Universitaria

Autores:

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas
Universidad Técnica de Cotopaxi
Ecuador

PhD. Jorge Montoya Rivera 
Universidad de Oriente
Cuba

Mgs. Joselito Vladimir Otañez Balseca
Universidad Técnica de Cotopaxi
Ecuador

Mgs. Roberto Carlos Herrera Albarracín
Universidad Técnica de Cotopaxi
Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

AVAL:

La presente obra ha sido evaluada por pares externos a doble ciego, cumpliendo la normativa nacional e institucional para obras de relevancia.

EDICIÓN:

Primera

TIRAJE:

Libro Digital

EDICIÓN GRÁFICA:

Ing. Jenny Segovia Ochoa
jenny.segovia@utc.edu.ec

IMPRESIÓN:

Libro Digital

ISBN (D):

978-9978-395-70-7

ISBN (I):

PUBLICACIÓN:

Universidad Técnica de Cotopaxi
Latacunga, 2021

Prólogo

El presente libro surge de la motivación personal y profesional al ser parte de esta generación que evidencia deshumanización, expresados en la pobreza, violencia, desempleo, corrupción, discriminación de género, clase, etnia, drogadicción, alcoholismo y demás taras sociales que coartan el desarrollo como seres humanos.

El Sistema de Educación Superior no está fuera de esta realidad, por ello, a partir de las concepciones epistemológicas descritas en el modelo socio cultural de la formación humanista universitaria y la metodología, se pretende formar seres sensibles socialmente, honestos, consecuentes con su condición humana.

Para llegar a este nivel de concreción, fue importante hacer un recorrido conceptual de la dinámica del proceso de formación humanista universitaria bajo los principales investigadores referentes sobre el tema; se planteó las tendencias históricas de la formación humanista universitaria en el Ecuador, así como también las etapas de formación humanista en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), finalmente se expone el modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria con su respectiva metodología.

Los autores esperan que este aporte investigativo contribuya a la concreción de la formación humanista universitaria, con oferta de profesionales íntegros que se humanicen por los problemas sociales y que den respuesta desde lo técnico, científico y lo humano.

Lista de Contenidos

1.	Dinámica del proceso de formación humanista universitaria.....	8
2.	Tendencias históricas de la formación humanista universitaria en el Ecuador.....	22
2.1.	Etapas de la formación humanista universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).....	26
2.1.1.	Primera etapa (1995-2010) de formación humanista universitaria de carácter preliminar.....	26
2.1.2.	Segunda etapa (2011-2018) de reconocimiento, transformación y proyección de la formación humanista universitaria.....	27
3.	Características de la situación actual de la dinámica de la formación humanista en la UTC.....	29
4.	Modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria.....	45
5.	Metodología para el desarrollo de la formación humanista universitaria ecuatoriana.....	68
5.1.	Caracterización y diagnóstico de la formación humanista universitaria.....	70
5.2.	Planificación y organización de las actividades a desarrollarse.....	72
5.3.	Ejecución de la metodología.....	88
5.4.	Evaluación y retroalimentación del proceso de formación humanista universitaria.....	100
6.	Referencias.....	104

Lista de Tablas

Tabla 1.	Grupos étnicos en los estudiantes de la UTC	36
Tabla 2.	Procedencia de los estudiantes de la UTC	37
Tabla 3.	Tendencia de vivienda en los estudiantes de la UTC	38
Tabla 4.	Estado civil de los estudiantes de la UTC	39
Tabla 5.	Actividad laboral de los estudiantes de la UTC	40
Tabla 6.	Estudiantes de la UTC con discapacidad y necesidades educativas especiales	41
Tabla 7.	Financiamiento de estudios en los alumnos de la UTC	42
Tabla 8.	Número de miembros por familia de los estudiantes de la UTC	43
Tabla 9.	Ingresos económicos mensuales de las familias de estudiantes de la UTC	44
Tabla 10.	Resumen del ámbito sensibilización a los factores bio psico sociales de la UTC	93
Tabla 11.	Síntesis de la formación extracurricular que contribuirá al proceso de formación humanista universitaria	95
Tabla 12.	Difusión de la Formación Humanista en la UTC	97

Lista de Figuras

Figura 1.	Tendencia de matrícula por sexo en la UTC, desde el período académico 12_13 hasta el 19_19	34
Figura 2.	Modelo de la Dinámica Socio Cultural de la Formación Humanista Universitaria	50
Figura 3.	Dimensión Cultural de Concienciación Humanista	54
Figura 4.	Dimensión de Formación Humanista	67
Figura 5.	Nivel organizacional de los docentes que forman parte del Plan de Formación Humanista Universitaria	82
Figura 6.	Representación gráfica de la metodología para el desarrollo de la formación humanista universitaria en la UTC	99

Dinámica Socio Cultural de la Formación Humanista Universitaria

1. Dinámica del proceso de formación humanista universitaria.

En el campo de la Educación han surgido nuevos enfoques en búsqueda de una formación integral¹ del estudiante universitario, a partir de consolidar una posición humanista necesaria y fundamental para enfrentar la dinámica social actual desde el ejercicio de la profesión.

Visto desde este ángulo se centra la atención en la categoría esencial de la formación humanista, considerado como un proceso capaz de orientar a sujetos conscientes hacia su desarrollo y una adecuada convivencia en la sociedad, dado que forman parte de un contexto socio cultural.

Esta formación será legítima si se logra articular el proceso formativo del estudiante universitario desde la cultura, posición que lo reafirma Tobón (2010) al considerar que el "hombre solo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano; entonces, hay una intercreación entre el hombre y la cultura: la cultura crea al hombre y el hombre crea la cultura".

Es desde este postulado que surge la propuesta de abordar la formación como un proceso recursivo y dialógico por medio del cual la sociedad forma a sus miembros para la autorrealización y, a su

¹La formación humana integral consiste en el proceso por el cual el ser humano vive buscando su realización personal acorde con sus necesidades vitales de crecimiento y una determinada visión de la vida, asumiendo los retos y posibilidades del contexto social, comunitario, económico, político, ambiental, recreativo, científico, ocupacional y artístico, en el presente y hacia el futuro, con un fuerte compromiso ético basado en el seguimiento de valores universales. (Tobón,2010)

vez, es esta formación la que posibilita la permanencia y continua recreación de la sociedad.

Dado que la cultura permite entender y comprender a la sociedad, es necesario que el proceso formativo del estudiante universitario parta de fundamentos filosóficos, epistemológicos, antropológicos, políticos, culturales, entre otros, que logren la formación del sujeto que transformará el entorno social.

Así lo ratifica Montoya (2015), al plantear que la "formación profesional universitaria, ha de estar vinculada a la realidad social y cultural con repercusión en los sujetos, sobre todo desde el reconocimiento del desarrollo de las potencialidades transformadoras humanistas, con el fin de cumplir un encargo social responsable". Esta situación requiere una nueva mirada epistémica como vía de mejoramiento para una formación humanista.

Según la concepción científica Holístico Configuracional (Fuentes, 2009) la formación humana "constituye el proceso a través del cual se propicia la construcción de la relación dialéctica entre la existencia y la esencia del ser humano ya que es expresión del vínculo de la naturaleza humana y la capacidad transformadora a partir de la actividad y las cualidades humanas".

Hablar de esencia del ser humano implica la connotación que tiene como persona, como ser racional, un ser para otros, su realización se lleva a cabo a través de las relaciones que establecen con otras personas; así lo anuncia Navarro (2006) en "Las siete leyes de las relaciones interpersonales".

La formación humana obedece a un sistema de relaciones socio culturales cualitativamente desarrolladas en un contexto específico; lo que conduce a la Educación Superior contemplar las realidades de los sujetos, su entorno y los aspectos culturales para lograr esa

formación integral, tanto científica como humana.

Es indudable que el proceso de formación humana emerge del contexto socio cultural, como una respuesta a sus problemas peculiares entre los sujetos sociales conscientes, a partir del reconocimiento de la responsabilidad que asume frente de la sociedad.

En tal sentido Morin (1999), Fuentes (2009) entre otros investigadores, asumen que la formación profesional debe ser una exigencia a darse en las universidades, en tanto se supere el tecnicismo que ha dominado por muchas décadas y que constituye un obstáculo para el nuevo milenio; celebra por tanto, que los sistemas educativos deben transformarse radicalmente en pos de una formación integral de sus profesionales, factor que ha sido debatido a nivel mundial.

Entonces se trata de sobrellevar una posición epistemológica más flexible en la Educación Superior que impulse un proceso de formación humana de los futuros profesionales, donde se revelen particularidades que caractericen este proceso destinado hacia la práctica de las relaciones sociales e interpersonales más efectivas en los marcos de equidad y respeto ante la diferencia y la diversidad.

De ahí la necesidad de considerar la formación humanista como aspecto esencial en este proceso, así lo ratifica la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en París en 1998, "La Educación Superior debe prestar particular atención a los principios fundamentales de la ética humana, aplicados a cada profesión y a todos los ámbitos del quehacer humano, sin olvidar la esencia y la existencia del ser humano."

Los esfuerzos epistemológicos y axiológicos no han llegado a cubrir y resolver las prácticas sociales, pues aún se aprecian

interpretaciones que marcan la impronta del criterio de poder, de superioridad, de discriminación y subordinación sin advertir una esencia única entre todos los seres humanos que da paso al reconocimiento de verdaderas relaciones sociales e interpersonales ajustadas a lo equitativo y a lo ético sin dejar de reconocer lo diverso.

Una mirada a las consideraciones de los investigadores en torno a la formación humanista universitaria, permite determinar ciertos posicionamientos que aún existen. Tovar (1999) considera que "el individuo autodeterminante y responsable, como debe ser un futuro profesional universitario, no se puede constituir sin los aportes de las dos dimensiones: humanística y científico-técnica, porque a su juicio una instrumentación científico-técnica y de calidad, desprovista de una formación humanista, no permite alcanzar los fines generales de toda educación".

Concepción ratificada desde la Declaratoria Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (1998) al plantear que:

Las misiones y funciones de la Educación Superior se requiere contribuir a proteger y consolidar los valores humanos de la sociedad velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas, a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas.

Se debe tener mucho cuidado en la configuración de la formación del futuro profesional, dado que se vive en un sistema capitalista, mismo que pretende formar profesionales para que sostengan dicho sistema con valores propios de esta estructura social; jóvenes que repliquen sus tesis según sus intereses políticos y económicos.

Este proceso formativo debe ser manejado con un posicionamiento ideológico justo y dinámico, que contribuya al crecimiento y desarrollo de una gran mayoría de sujetos que propicien la consecución de verdaderas relaciones humanas como bases sustantivas de la formación humanista.

A pesar de lo anteriormente descrito, en los contextos universitarios no se concretan propuestas de formación humanista desde la perspectiva concebida como un humanismo esencial, llamado también humanismo marxista, misma que se basa en una visión histórica, social, concreta de lo humano; donde el hombre es a la vez creador y resultado de la sociedad en que vive.

Varios teóricos le han dedicado atención epistémica a la formación humanista y concuerdan que no se garantiza esta formación a través de una educación rígida y esquemática sustentada únicamente en lo científico técnico, y mucho menos en el orden exclusivo de impartir asignaturas y contenidos como hasta el momento.

Sino que deben considerarse desde una formación holística, atravesando por un diseño curricular explícito y oculto, centrada en la necesidad de los intereses de los sectores sociales vulnerables y a la vez mayoritarios.

Investigadores como Ramos (1998), Lira (2006), Arana (2010), UNESCO (2011), Pizzul (2013) entre otros, admiten que la formación humanista es fundamental para el desarrollo de la sociedad, al estar estrechamente ligado el sujeto en formación con el contexto socio cultural; ello propende a que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades, valores y valoraciones para enfrentar los problemas sociales desde lo ideológico, político y cultural en búsqueda de un bienestar.

De ahí que la formación humanista del profesional tiene en cuenta el nivel de conciencia del individuo y su posición frente a la realidad social, Tubino (2013) planteó dos modelos que han cursado en la formación educativa:

El primero, *autocentrado y etnocéntrico*, sacraliza las tradiciones propias y por lo mismo no dispone de una mirada autocrítica, este modelo es cerrado en su concepción y pobre en su aplicación, no es el modelo de educación que el país y el mundo de hoy necesitan.

El segundo *abierto y sensible* a las diferencias, de forma integral en el sentido clásico, tiene por base el respeto a la autonomía de las personas y en el reconocimiento positivo de la diversidad cultural.

La universidad ecuatoriana precisa del segundo modelo por ser un país tan complejo y diverso, además urge cambios debido a toda la crisis económica y de valores humanos que debilitan cada día las relaciones sociales e interpersonales dentro y fuera de la comunidad universitaria.

Pizzul (2013) planteó que la universidad es la respuesta a la demanda de la sociedad, a sectores nuevos de conocimientos y a economías de los países en crisis, que se ha "profesionalizado" para generar empleos y prestaciones técnicas rápidas y seguras, pero en desmedro de una formación humanista, transformándose en mero instrumento estatal y de las fuerzas económicas dominantes. Asume que la formación humanista se construye desde la perspectiva de la espiritualidad y de la formación cristiana.

Se evidencia en esta concepción una estrecha relación entre la postura religiosa y la educación, acción bipartita que a través del tiempo ha generado estratificación social y la poca inclusión

educativa, este vínculo religión educación desestima aspectos como la relación dialéctica de lo político, social y cultural.

La universidad como entidad socio cultural, debe responder a las nuevas exigencias sociales aun cuando en este siglo se ha priorizado el conocimiento científico y tecnológico, minimizando la formación humanista, para Ramos (2006) la formación humanista del profesional universitario representa:

La educación en valores a través de las asignaturas socio humanistas y en particular del proceso educativo curricular y extracurricular organizado en las Instituciones de Educación Superior, además es aquella que por las vías del medio social, de las vivencias del sujeto, de sus relaciones sociales adquiridos fuera de la escuela, en la familia, en los medios de comunicación, organizaciones e instituciones sociales no educativas, él recibe y conforma.

Desde la concepción anterior, se ratifica que los seres humanos realizan sus actividades en diversos contextos condicionados fuertemente por la cultura y por su ubicación socio económica; propuesta incluyente que desde su concepción apunta varias aristas desde la educación formal y no formal.

Sin embargo, no se han encontrado los mecanismos dinámicos que estipulados en el reconocimiento de la condición humana, como totalidad compleja y concreta, así como estrategias para direccionar adecuadamente la formación humanista en los estudiantes universitarios desde la perspectiva de la equidad, la diferencia o la diversidad del ser social.

Desde el punto de vista teórico práctico se condiciona todo el entramado de la formación integral y humanista desde las funciones esenciales de formación económica, socio política, intelectual

cognoscitiva, ética, estética, patriótica nacional, axiológica, emocional y cosmovisiva (Ramos, 2006).

Mientras que para Tubino (2013) se "basa en la intuición de que los seres humanos tienen la capacidad de escoger lo que quieren ser, que son plenamente humanos cuando dejan de ser pasivos receptáculos de lo que encuentren y se convierten en agentes innovadores de nuevos cursos en el mundo, ser autónomos es ser agentes responsables de sus vidas".

Esta mira epistémica resalta el valor fundamental de lo autónomo pero no considera la importancia de la interacción de los seres humanos, naturaleza propia y necesaria para una formación humanista universitaria, desde la óptica de la diversidad y la unidad del ser humano.

La Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (2008), declara que se debe reivindicar el carácter humanista de la Educación Superior en función del cual ella debe:

Estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de los países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad.

Es necesario promover el respeto y la defensa de los derechos humanos, incluyendo el combate contra toda forma de discriminación, opresión y dominación; la lucha por la igualdad, la justicia social, la equidad de género; la defensa y el enriquecimiento del patrimonio cultural y ambiental; la seguridad y soberanía alimentaria, la erradicación del hambre y la pobreza; el diálogo intercultural con pleno respeto a las identidades y la cooperación con los pueblos del mundo.

Se concuerda con esta concepción más diversificada, al dar las bases teóricas para la presente investigación, más no se evidencian los medios para concretar en una praxis educativa que alcance la formación humanista.

No es suministrar asignaturas de cultura general de forma aislada ni enseñar teóricamente las cualidades humanas, formar humanísticamente es preparar al sujeto para que se enfrente a la sociedad actual llena de conflictos, injusticias, contradicciones, su misión es la búsqueda permanente de cambios y transformaciones que conduzcan a vivir y convivir con dignidad humana (Posada, s.f.).

La UNESCO (1995) plantea que el pilar de la educación del siglo XXI ha de ser "Aprender a vivir juntos", y propone cuatro pilares básicos: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

Ello se debe al carácter no solo sistémico e integral, sino al sentido holístico de la preparación del profesional que reclaman las sociedades, exige además, preparación técnica en un campo profesional determinado y la formación humanística.

Para Morin (1999) enseñar la condición humana, la ética del género humano se instituye en un saber necesario para la educación del futuro; es decir, la educación a de facilitar a los ciudadanos las competencias sociales necesarias para descubrir la realidad, los derechos del otro y participar en proyectos comunes donde se respete la identidad.

Lo anterior implica la búsqueda de una forma de vivir en sociedad desde la perspectiva de la formación humana, empezando desde el entendimiento, la comprensión e interpretación de las relaciones sociales interpersonales, los valores humanos que conduzcan al entendimiento del nivel de conciencia entre derechos y obligaciones

que llevarán al desarrollo social del país.

Al dar sentido a la condición humana y a la identidad de los sujetos en el contexto como alternativa de la formación humanista universitaria, varios autores e investigadores han realizado estudios profundos que de una manera u otra han aportado consideraciones epistémicas de interés en la formación de los profesionales en la Educación Superior.

Sin embargo, cuando se habla de profesionales se entiende que se educarán a hombres y mujeres; lamentablemente el recorrido histórico no ha sido justo y equitativo, aún quedan brechas que limitan el carácter de la sustentabilidad humana desde la perspectiva teórica y metodológica en el currículo y fuera de él para la formación humanista universitaria en relación al tratamiento que deben tener como seres humanos.

Parte fundamental de esta formación no sólo tiene que ver con el currículo explícito, también el currículo oculto es esencial en el proceso formativo, pues ahí se plasma la forma de actuar que el docente tiene en clase donde indirectamente muestra sus pensamientos y su forma de ser, a través del lenguaje, los gestos, el tono de voz, la frecuencia, los chistes y el sarcasmo, mismos que son replicados como parte de la construcción cultural, aseveración que lo hace Murillo (2012).

Se ha realizado investigaciones en torno al rol de las instituciones educativas para potenciar lo formativo y el reconocimiento de esta categoría humana, como lo asegura Bolaños (2005) y Portuondo (2010); sin embargo, aún quedan limitados ante los procedimientos que propicien el desarrollo de programas formativos más integrales y orientados al desarrollo humano.

Los resultados de investigaciones sociales han demostrado

diversos prejuicios que generan discriminación y subordinación en los ambientes educativos, llegando a trastornos como la xenofobia², misoginia³, homofobia⁴; y por otro, actitudes machistas y el desarrollo del hembrismo⁵ que han generado violencia en las relaciones interpersonales.

Gómez (2012) ratifica lo anterior y plantea que cuanto más se habla y promueve la perspectiva humanista en las universidades, el mundo vive día a día casos de falta de sensibilidad humana, carencia de compromiso comunitario y detrimento del sentido ético social, sobre todo en reconocer en las relaciones sociales e interpersonales un eje importante de desarrollo.

Tema que apunta hacia la necesidad de valorar al ser humano como sujeto social, toda vez que en estas instituciones se concentran hombres y mujeres diversos en su esencia y cultura.

De ahí que, si se quiere establecer una formación humanista universitaria donde se conformen relaciones sociales de equidad como alternativas viables de un comportamiento humanista, se pondrá de manifiesto una valoración científica de todo el andamiaje de relaciones entre los sujetos sociales conscientes que se forman humanamente en dicho contexto.

Existen variedad de posturas teóricas que son significativas a la hora de la comprensión e interpretación del género humano, pues

² La xenofobia consiste en el rechazo a los grupos étnicos diferentes o hacia personas cuya fisonomía social, cultural y política se desconoce. Tomado de Gran Diccionario de la Lengua Española.

³ Aversión o menosprecio hacia las mujeres. Tomado de Gran Diccionario de la Lengua Española.

⁴ Odio o antipatía hacia los homosexuales. Tomado de Gran Diccionario de la Lengua Española.

⁵ Para Ana Souto Villanustre (2015) el hembrismo trata de una actitud de superioridad de la mujer sobre el hombre; por tanto, constituye el concepto opuesto al "machismo".

ayuda a humanizar la visión de desarrollo, al interpretarlo como una categoría humana basada en sus relaciones y en la condición humana que esta enfrenta.

Sin embargo, en Ecuador aun cuando se difunden estos preceptos y leyes que dictan normas de protección a estos grupos vulnerables, persisten manifestaciones de violencia en medio de una sociedad estratificada que ha generado desigualdades sociales y mayores conflictos interpersonales

Atendiendo a los criterios anteriores, las universidades como parte de su misión, han de otorgarle a la formación un carácter humanista que dé cuenta y tratamiento justo y equitativo tanto a hombres como mujeres aceptando y asumiendo la diversidad cultural como parte de un proceso de interacción social.

Herder, tomado de Guerrero (2002) introduce la visión de historia no como un proceso continuo, ni como resultado del progreso de la razón, sostiene que cada pueblo desarrolla de manera autónoma e independiente su propia cultura y que ninguna es históricamente la continuidad de la anterior.

Cada cultura tiene su propia especificidad y no puede ser juzgada y comparada en referencia a otras, puesto que cada una se modifica según el lugar geográfico, la época y su dinámica interna; Herder habla por primera vez de la existencia de la diversidad de cultural.

La UNESCO (2011) asume la diversidad cultural como un valor muy importante para reducir la pobreza y alcanzar el desarrollo social, puesto que la considera como la fuerza del desarrollo sostenible no solo para el crecimiento económico, sino también para un complemento intelectual y moral.

De lo expuesto queda claro que se genera una nueva categoría conceptual llamada cultura de la diversidad, puesto que se refiere a las formas en que se expresan los diferentes grupos en una sociedad que manifiestan su forma de pensar a través de distintos modos de creación artística, producción y distribución de distintas ideas, por tanto el reconocimiento a esta diversidad lleva al diálogo entre civilizaciones y culturas.

Gunther (2009) reconoce que el debate actual sobre la cultura de la diversidad es amplio y complejo, hay multiplicidad de enfoques y perspectivas en su teorización que ha llevado a una pluralidad de posicionamientos que contribuyen a la comprensión de las formulaciones teóricas sobre cuestiones de etnicidad, género y clase.

En resumen, la cultura de la diversidad da cuenta de la convivencia e interacción que existe efectiva y satisfactoriamente entre distintas culturas y sujetos sociales que la conforman; lo cual quiere decir, que lograr una formación humanista universitaria es vislumbrar un sistema formativo que se dinamice en las relaciones culturales desde la diversidad, cuestión poco abordada en los estudios pedagógicos.

La diversidad cultural afronta aspectos relacionados a género, en la que se incluyen pensamientos, sentimientos, prácticas, valoraciones que van construyendo una identidad, defensores de la cultura de la diversidad de género como Chatterjee (2008), Nash (s.f), Cubero (2015), consideran que esta categoría deben ser revisadas en función del reconocimiento y el respeto a todos en la sociedad.

En este sentido, se hace referencia a un enfoque que ayude al ser humano a transformar las relaciones y condiciones de exclusión y desigualdad en prácticas inclusivas universitarias, por ser el marco

formativo de elemental trascendencia social.

Autores como Simón et al (2019) plantean claramente que la inclusión es el punto de partida para afianzar los derechos humanos, para educar con justicia social y alcanzar el desarrollo sostenible como seres humanos para construir un diálogo común en torno a qué tipo de educación se aspira.

Bajo la misma arista Aponte (2008) establece que las políticas de inclusión deberán poner énfasis en la creación de condiciones de vida y académicas necesarias para promover el acceso, la permanencia y el egreso en las Instituciones de Educación Superior para todos los que puedan hacer estudios en el nivel superior.

La inclusión educativa debería sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos independientemente de su etnia, género, clase social, etc., deberán gozar y ejercer el derecho a la educación (UNESCO).

Ello involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los sujetos sociales conscientes, delegando esta responsabilidad al Sistema de Educación Superior, a través del currículo y la formación de docentes que enfrenten este reto.

De tal manera, se considera que los modelos educativos precisan también de una atención diferente a tono con las nuevas concepciones de la educación actual, lo que implica eliminar las prácticas de exclusión en el proceso formativo para poner énfasis en la socialización de una formación humanista universitaria.

Según Moya (2004) las actitudes de exclusión y subordinación tienen el propósito de mantener el statu quo, es decir, perpetuar las

relaciones asimétricas y de poder entre hombres y mujeres, ello no garantiza una enseñanza humana, justa y equitativa.

Finalmente se consideran que la práctica educativa inclusiva es una intervención especial que fomenta valores, actitudes y capacidades que contribuyen al auténtico desarrollo integral de hombres y mujeres.

2. Tendencias históricas de la formación humanista universitaria en el Ecuador.

La trayectoria histórica de los sujetos sociales es la fuente de las construcciones epistemológicas y praxiológicas que posibilitan realizar una contextualización frente a la formación humanista universitaria en el Ecuador.

Partiendo de lo anterior corresponde identificar los inicios de la formación humanista universitaria en Ecuador, mismos que parten en 1586 con la creación de la primera universidad llamada San Fulgencio a cargo de los padres Agustinos, surge como una necesidad en el período colonial para sostener la estructura social de esta época.

Los conquistadores españoles orientaron la educación en dos sentidos: la primera de carácter elitista, pues necesitaban formar a los administradores de las posesiones de la colonia y la segunda dirigida al adoctrinamiento religioso; en sus planes de estudio constaban materias que se agrupan en las tres disciplinas características de la universidad colonial: teología, jurisprudencia y medicina.

En 1621 el Papa Gregorio XV, luego de conceder a los Jesuitas la facultad de conferir grados académicos en América y las Filipinas, autorizó fundar la Universidad de San Gregorio Magno en Quito y en 1676 la Universidad de Santo Tomás de Aquino, la cual años más

tarde se convertiría en la Universidad Central del Ecuador. (CRESALC – UNESCO 1986).

Al asumir que la formación humanista es la búsqueda de la identidad, del autoreconocimiento como hombres y mujeres, del respeto a la diversidad, de la capacidad reflexiva y propositiva para construir una sociedad digna para los seres humanos, no es coherente articular con una educación basada en los preceptos religiosos, que han sometido a los sujetos en beneficio de los intereses de la corona española.

Este accionar creó escenarios de dominación, exclusión y discriminación, las oportunidades dependían de la clase social y etnia a la que pertenecían; por tanto un pobre, un indio, un negro e incluso una mujer no podían acceder a las aulas universitarias de esa época, realidad que no se enmarca en el anhelo de una formación humanista.

La religión es parte de la superestructura de una sociedad, es quien induce a la especificación de estereotipos para hombres y mujeres (lo masculino y lo femenino), ha generado históricamente grandes contradicciones en las relaciones interpersonales, así como también entre clase social y etnia.

La iglesia católica creó un falso ideal del ser humano, la sumisión era considerada un valor fundamental en esa época, mientras más sumisos mejores seres humanos, esa táctica logró mantener bajo control a una clase social sobre otra, fortificando la exclusión educativa universitaria.

En 24 de mayo de 1822 en el Ecuador se reemplazó la corona española por el dominio de los criollos, la iglesia se mantuvo vigente en la dinámica educativa universitaria, el claustro universitario reconoce el cambio de gobierno y redirige los planes de estudio con

la finalidad de satisfacer intereses políticos del momento; cambio que no trascendió a una formación humanista universitaria.

Desde 1830 el Ecuador se organiza como República soberana e independiente, a partir de esta fecha han transitado varias constituciones y leyes en las que están impresas las aspiraciones de los gobiernos en torno a la Educación Universitaria, sus fines, objetivos, el tipo de profesional que necesitan para dar consecución a sus aspiraciones ideológicas y políticas.

Lamentablemente los pensamientos coloniales persistían, lo que coarta la posibilidad de alcanzar una formación humanista en los ambientes universitarios, el surgimiento del capitalismo con las inequidades, la subordinación, la exclusión y discriminación siguen rondando en la estructura social ecuatoriana.

En la revolución liberal de Eloy Alfaro se logra la separación absoluta del Estado y la Iglesia, se consigue la educación pública, laica y gratuita, la libertad de la enseñanza, la protección oficial a la etnia indígena, aspectos que vislumbran un posicionamiento más flexible, inicios de una formación universitaria más humana; sin embargo no logra alcanzar los preceptos formativos anhelados debido a la estructura política y social del momento.

La nueva burguesía ecuatoriana dirige la mirada a una educación militar para profesionalizar a los sujetos, las Fuerzas Armadas constituyen la segunda institución con mayor poder tras la iglesia (El Comercio, 27 de enero del 2012).

En 1976 nace la primera universidad particular "Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)", demostración clara de la estratificación educativa, a ella podían acceder sujetos con posibilidad socio económica alta, tiene como finalidad una formación de profesionales desde una concepción espiritual y cristiana.

Lo anterior permite generar una sucesión de hechos importantes a nivel nacional enlazados con los acontecimientos internacionales en búsqueda de la igualdad de derechos y oportunidades para los estudiantes universitarios y la sociedad en general.

Posteriormente en el Ecuador se crearon indiscriminadamente universidades particulares; actualmente el Sistema de Educación Superior cuenta Universidades Públicas Nacionales (31), Públicas que operan en el Ecuador bajo acuerdos y convenios internacionales (2), Particulares que reciben asignaciones y rentas del Estado (8), Particulares autofinanciadas (8); estas universidades deben ajustarse a leyes y reglamentaciones del estado mediante las instituciones que las dirigen. (CES, 2020).

Con elevada preocupación se evidencia que la asignación presupuestaria a las universidades ecuatorianas no es justa y equitativa, en esta distribución ha incidido varios factores de orden político y limitaciones económicas como resultado de los actos de corrupción que han deshabilitado una formación humanista universitaria.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, surgió en 1992 como extensión de la Universidad Técnica del Norte, desde una aspiración de la colectividad de la provincia de Cotopaxi, se crea mediante Ley promulgada en el Registro Oficial No. 618 del 24 de enero de 1995 y forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano, bajo los principios de "libre acceso, inclusión, científicidad y equidad."

Para delimitar este estudio, fue importante identificar los siguientes indicadores:

- Principales políticas sociales y universitarias que matizan la formación humanista universitaria.

- Nivel de desarrollo alcanzado en el sistema de las relaciones sociales e interpersonales por los estudiantes en el contexto universitario.
- Nivel de comprensión del desarrollo humano en las actividades y acciones formativas.

Al tener en cuenta estos indicadores se llega a la consideración científica, desde el método histórico-lógico, a las siguientes etapas:

2.1. Etapas de la formación humanista universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).

Primera etapa (1995-2010) de formación humanista universitaria de carácter preliminar.

Segunda etapa (2011-2018) de reconocimiento, transformación y proyección de la formación humanista universitaria.

A continuación se realiza una síntesis de las etapas correspondientes:

2.1.1. Primera etapa (1995-2010) de formación humanista universitaria de carácter preliminar.

La Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) en sus inicios del proceso de formación humanista universitaria se centra en una formación etérea⁶, mediante asignaturas como: materialismo histórico, materialismo dialéctico, análisis socio económico, orientación universitaria, mismas que han sido reconocidas por su gran contenido científico desde una óptica progresista con incidencia en el desarrollo de seres críticos y autocríticos frente al contexto nacional.

⁶ Formación poco definida, intangible y no concreta. (RAE)

Lamentablemente estos esfuerzos fueron aislados de quienes impartían estas asignaturas, debido a que no existía un sistema asumido institucionalmente, es así que en ninguna parte del currículo se visualiza la interacción y transversalización de la formación humanista en la UTC.

Las concepciones pedagógicas para esta formación humanista universitaria, no partían del supuesto de que es posible conocer científicamente, guiar y predecir la conducta del sujeto en formación; por lo que, las prácticas pedagógicas no lograban alcanzar las expectativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se vislumbran algunos intentos por modificar la dinámica en la formación humanista, que apunten al fortalecimiento del desarrollo de un profesional con la capacidad de transformar la realidad en la multiplicidad de ámbitos y situaciones que emergen del contexto socio cultural.

A pesar de los intentos progresistas por asumir nuevas concepciones formativas, es más fuerte la estructura y los patrones socio culturales insertos en esa sociedad capitalista donde impera la discriminación, desigualdad, injusticia, odio, arrogancia, intolerancia, deshonestidad, irrespeto, indiferencia, entre otros.

2.1.2. Segunda etapa (2011-2018) de reconocimiento, transformación y proyección de la formación humanista universitaria.

Se inicia un período de cambios desde el aparataje legal a nivel mundial y nacional, a partir de las nuevas concepciones de la formación humanista universitaria, ello lo ratifica la Constitución del Ecuador del 2008, donde se plantea:

La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar

su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Aun cuando existen leyes y normativas ecuatorianas que denotan el reconocimiento de una formación universitaria de carácter humanista, cultural y científica, no se ha logrado consumir una verdadera práctica socio cultural, revela un total divorcio entre lo anhelado y la realidad.

Aseveración realizada por los innumerables acontecimientos políticos y sociales donde se pone de manifiesto actos de injusticia, irrespeto, deshonestidad, discriminación, corrupción, entre otros.

El contexto universitario en correspondencia con la realidad ecuatoriana, no logra articular y concretar una formación humanista universitaria, debido a que sus relaciones sociales e interpersonales no son garantes de una armonía y una legitimidad en el comportamiento social de los estudiantes.

Quiere esto decir, que en esta etapa, a pesar de evidenciar avances en la estructura universitaria de la UTC, todavía es evidente la restricción de los enfoques y modelos que respondan una dinámica en el sentido pedagógico.

De igual forma a partir de la problemática social ecuatoriana, se percibe la necesidad de formar profesionales integrales, con sensibilidad social más allá de los predios universitarios, con una visión holística de los contextos y del reconocimiento de las potencialidades transformadoras de los sujetos en formación, bajo esta proyección la UTC tiene como misión:

Forma profesionales de excelencia, humanistas e investigadores; generar ciencia y tecnología vinculada con la sociedad mediante la transferencia y difusión del conocimiento, arte y cultura para contribuir en la transformación social y económica del país.

Misión que reivindica el valor de la formación humanista universitaria desde la misma realidad de la diversidad de lo humano en el contexto socio cultural, reconociéndola en toda su dimensión, pero también valorando las múltiples interacciones y relaciones sociales que se desarrollan con su contexto.

Ambas tendencias signan el movimiento que ha tenido el proceso de formación humanista en el corto tiempo de existencia de la universidad y al mismo tiempo, direccionan los cambios que se avisoran en los próximos años.

3. Características de la situación actual de la dinámica de la formación humanista en la UTC.

El modelo educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi revaloriza el sentido humano, ecológico y social, se fundamenta en el sujeto con capacidad de auto organización y libertad; desde esta potencialidad se apuesta por contribuir a la formación de estudiantes íntegros que contribuirá a transformar la sociedad por su nivel de criticidad y de reflexión frente a los acontecimientos sociales (Modelo Educativo UTC, 2015).

Para lograr establecer los elementos que caracterizan la dinámica de la formación humanista universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi se utilizaron técnicas como encuestas a 300 estudiantes de la Facultad CAREN, entrevistas a 20 docentes y 5 autoridades, como también la observación y valoración documental fueron importantes para recabar información, los resultados fueron

los siguientes:

- A partir de la confrontación de los resultados, se evidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes: imposición, predominio de unos sobre otros, expresiones de superioridad, las cuales están jerarquizadas de la siguiente manera:

Presencia de patrones socio culturales que replican acciones de subordinación, exclusión, discriminación por clase social, género, por ser parte de los grupos LGBTI, por pertenecer a distinta identidad étnica, cultural, religiosa y por ser personas con condiciones diferentes.

Desde esta escala de valoración, se puede entender que la formación humanista universitaria presenta limitaciones debido a las expresiones de convivencia en los espacios universitarios, resultado de la réplica del sistema de relaciones sociales bajo un sistema capitalista.

Este patrón de conducta que al parecer resulta difícil desaprender, requiere de esfuerzos formativos integrales para lograr educar a los seres humanos que liderarán las transformaciones sociales anheladas.

- El 59% de los estudiantes reconocen que existen conflictos interpersonales, por los chistes descalificados con agresión psicológica y física; manipulación de un sujeto sobre otro con pérdida de autoestima; reclamos fuertes y de manera pública entre los estudiantes que sostienen una relación afectiva y amorosa.

Actitudes discriminatorias y de sometimiento; presencia de mitos y tabúes que afectan el desempeño afectivo en la vida personal y académica en la comunidad universitaria;

estudiantes mujeres que utilizan el arma de la seducción para alcanzar sus objetivos académicos.

Poco reconocimiento del valor social que implica la interrelación entre los estudiantes en el desarrollo personal, profesional y en la familia como célula fundamental de la sociedad.

El 31% reconoce parcialmente los problemas existentes en la formación humanista, pues solo detectan algunos indicios de inequidad y desigualdad entre ellos, mientras que el 10% piensan que no están presentes estos problemas.

- El 54% de los estudiantes encuestados, manifiestan que han sido víctima o testigo de inequidades en el aula universitaria, un 30% ha observado alguna manifestación entre los miembros del grupo social, mientras que el 16% opina lo contrario.

Las manifestaciones que dan lugar a estos resultados son: actitudes discriminatorias, preferencia de docentes varones por estudiantes mujeres, docentes que ridiculizan y menosprecian a los estudiantes.

Procesos académicos poco justos entre hombres y mujeres estudiantes, favoritismos de docentes con estudiantes, irreverencia en la convivencia entre estudiantes (irrespeto entre compañeros, discriminación por estatus económico, étnico y orientación sexual, individualismo, egoísmo, entre otros).

- El 60% de los estudiantes cree que los docentes universitarios llevan a cabo el proceso de enseñanza sin consideraciones de estatus socio económico, identidad de género, cultural y religioso; mientras que el 40% considera que estos elementos

están presentes en el proceso académico que se desarrolla.

Datos que expresan la existencia de docentes con carencias en la concepción y ejercitación de una formación humana, partiendo que la UTC desde su enfoque filosófico y epistemológico anhela concretar una formación humanista para los estudiantes universitarios; por lo que, requiere de docentes humanistas para direccionar este proceso formativo.

- Desde el punto de vista de los docentes, en el indicador sobre quién tiene mayor protagonismo en las actividades académicas, plantearon que el 62% de las mujeres lideran este proceso y el 38% los hombres; evidencia contundente que desde el punto de vista de género, las mujeres no han encontrado limitaciones algunas en relación a los estudiantes hombres.
- Además los docentes consideran que existen otros factores que limitan la formación humanista y el desarrollo de los estudiantes universitarios, estos son: consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, manejo inadecuado de su vida sexual y reproductiva, limitados y no coordinados ambientes de participación de estudiantes en eventos artísticos y culturales, malos hábitos alimenticios e inadecuada distribución del tiempo libre.
- Al preguntarles a los estudiantes y docentes universitarios ¿Qué particularidades debería tener la formación humanista universitaria en la UTC? expresaron numerosas alternativas e iniciativas, mismas que fueron agrupadas en tres dimensiones importantes.

La primera, relacionada con la necesidad de fortalecer ciertos valores humanos, como: el respeto sin contemplar

clase social, etnia, género y orientación sexual, comunicación, solidaridad, compañerismo, responsabilidad; todas ellas, cualidades que marcan la lógica de las relaciones sociales e interpersonales con patrones de conductas que fortalecerán la formación humanista universitaria.

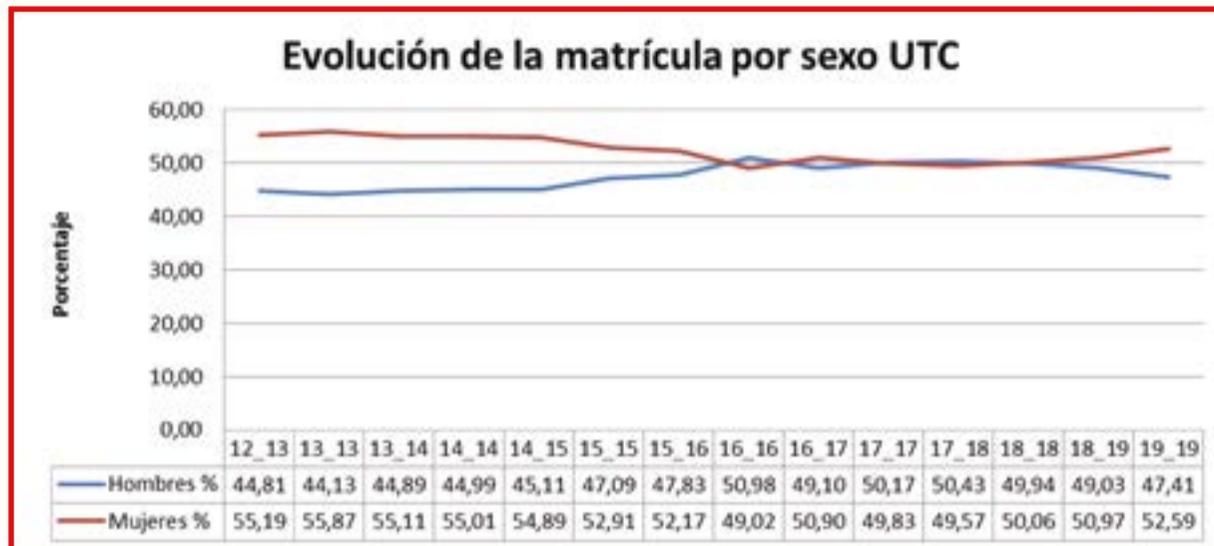
La segunda, está dirigida con el alcance de la formación humanista universitaria a partir de la igualdad de derechos, obligaciones, oportunidades, reconocimiento de capacidades y posicionamiento de todos en el mismo rango como seres humanos, lo cual amplía las posibilidades de una formación que se ha de subvertir desde la práctica formativa.

La tercera, referida a la formación humanista universitaria desde la exclusión de patrones socio culturales que reproducen la discriminación, la subordinación y todo tipo de violencia hacia los grupos sociales vulnerables, aceptando sus individualidades a partir de una cultura de la diversidad.

Además fue necesario realizar una línea de tiempo en relación a la matrícula por sexo desde el período académico 12_13 hasta el 19_19, a partir de considerar la participación de las mujeres en las aulas UTCinas, ver Figura 1.

Figura 1

Tendencia de matrícula por sexo en la UTC



Nota. Períodos académicos valorados desde el 12_13 hasta el 19_19. Tomado de las estadística de la Dirección de Planeamiento de la UTC- 2019.

La participación de las mujeres en las aulas universitarias ha sido permanente y significativa, con tendencia a superar la matrícula de los hombres, ello demuestra que el acceso a la universidad no está marcado por la situación del sexo, más bien, existen otras aristas como la situación socio económica, política, cultural (prejuicios, estereotipos, entre otros) que han marcado las desigualdades entre mujeres y hombres.

Gracias a la concepción de la universidad, expresada desde su modelo educativo y a las políticas institucionales, el tratamiento para mujeres y hombres ha sido orientado desde una visión equitativa e integradora.

Si se evidencia limitaciones desde las políticas públicas educativas ecuatorianas, a través del examen de ingreso a las universidades, misma que han coartado la posibilidad de que miles de jóvenes hombres y mujeres accedan al Sistema de Educación Superior Ecuatoriana, constituyendo un acto por demás injusto y discriminatorio.

Como se mencionó en párrafos anteriores la situación socio económica es uno de los indicadores de mayor ponderación para la dinámica educativa universitaria, desde esta connotación se contempló los datos facilitados por Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi, elevados a través de una ficha socio económica que llenaron 8 607 estudiantes (Febrero del 2019), relacionados a diferentes indicadores socio económicos de los estudiantes de la UTC como:

- Auto identidad
- Procedencia
- Tendencia de vivienda
- Estado civil
- Actividad laboral
- Discapacidad
- Financiamiento de estudios
- Número de miembros por familia
- Ingresos económicos mensuales

Estos indicadores se entrelazan para ir configurando la realidad del estudiante universitario, misma que debe ser contemplada desde el proceso formativo, debido a que los seres humanos se van construyendo socialmente y estas individualidades forman parte del contexto educativo.

Se evidencia que la UTC tiene una gran diversidad cultural y étnica, constituye una réplica de la sociedad ecuatoriana, históricamente ha existido discriminación étnica y exclusión social, incluido en el ámbito educativo aspecto que desde la academia debe ser erradicado, debido a que constituye un derecho humano el respeto a la diversidad. Se asume esta riqueza cultural por los siguientes datos, ver Tabla 1.

Tabla 1
Grupos étnicos en los estudiantes de la UTC



Grupos étnicos

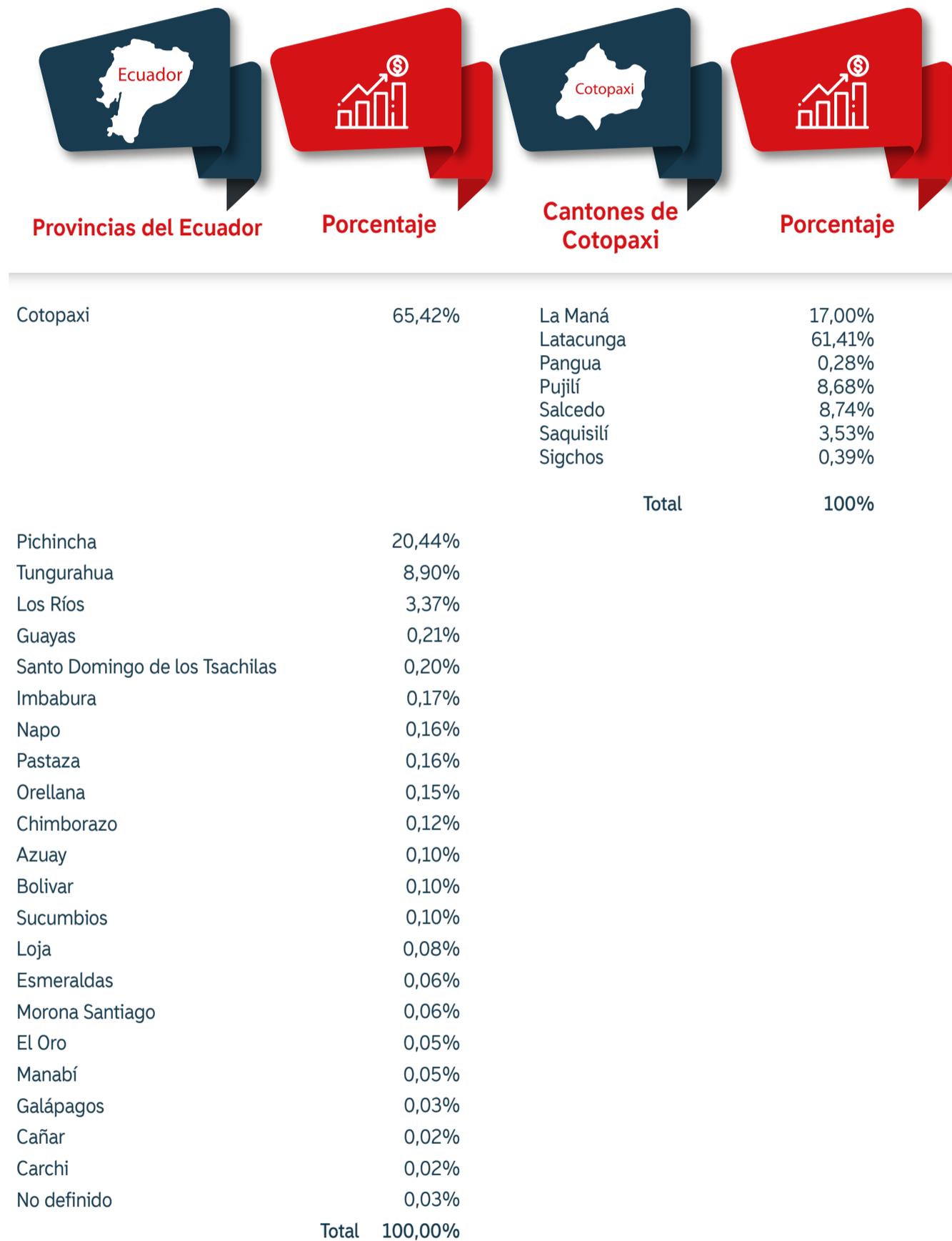
Porcentaje

Mestizo	82,22%
Indígena	3,97%
Afro ecuatoriano	0,50%
Mulato	0,42%
Blanco	0,41%
Montubio	0,34%
Otros	0.19%
No define	11,95
Total	100%

Nota. Tomado del Informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019)

Valorar la procedencia del estudiante universitario es importante, así se contemplan los esfuerzos económicos, tiempo de traslado, separación de la familia y su exposición a los males de la sociedad como alcohol y drogas, entre otros, constituyen un grupo socialmente vulnerable y sus consecuencias tienen incidencia en la formación académica, ver Tabla 2.

Tabla 2
Procedencia de los estudiantes de la UTC



Nota. Tomado del Informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019).

La tendencia de vivienda es otro indicador que repercute en el estudiante universitario, pues no solo se trata de una infraestructura, es una necesidad elemental de protección, de abrigo y de organizarse socialmente como familia, ello conduce a una estabilidad emocional, necesaria para desarrollarse en el proceso formativo, ver Tabla 3.

Tabla 3
Tendencia de vivienda en los estudiantes de la UTC

 Tipología	 Porcentaje
Propia y totalmente pagada	47,25%
Arrendada	16,77%
Propia (donada, regalada, heredada, posesión)	5,41%
Propia y la está pagando	4,80%
Prestada o cedida	4,73%
Por servicios	0,13%
No actualiza información	20,91%
Total 100,00%	

Nota. Tomado del Informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019)

El estado civil del estudiante universitario inciden en el proceso educativo, dado al nivel de responsabilidad que deben enfrentar, son notables las diferencias en cuanto a la disponibilidad de tiempo entre un estudiante soltero y uno casado, unido o comprometido

con una pareja y familia.

Además, culturalmente se observa que la mayor carga de responsabilidad familiar recae sobre la mujer, puesto que se encarga de las tareas de la casa, de la crianza de los niños e incluso no tienen con quién dejar a sus hijos y los llevan a la universidad, estas realidades e individualidades marcan notablemente las diferencias que repercuten en los procesos académicos, ver Tabla 4.

Tabla 4
Estado civil de los estudiantes de la UTC



Estado civil	Porcentaje
Soltero	78,06%
Unión libre	16,25%
Casado	5,03%
Divorciado	0,57%
Separado	0,05%
Viudo	0,04%
Total 100,00%	

Nota. Tomado del Informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019)

La actividad laboral de los estudiantes de la UTC pesa mucho a la hora de cumplir con las actividades académicas, sus limitaciones son el tiempo, trabajan para cubrir económicamente las necesidades elementales del estudiante y la familia, ver Tabla 5.

Tabla 5
Actividad laboral de los estudiantes de la UTC




Actividad Laboral	Porcentaje
No trabaja	70,40%
Si trabaja	8,69%
No actualiza información	20,91%
Total 100,00%	

Nota. Tomado del Informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019)

Los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales tienen menos probabilidades que sus homólogos no discapacitados en ingresar, permanecer y culminar el proceso formativo, así lo manifiesta el informe mundial sobre la discapacidad emitido por la Organización Mundial de la Salud (2011), en la Universidad Técnica de Cotopaxi se observa la siguiente realidad, ver Tabla 6.

Tabla 6

Estudiantes de la UTC con discapacidad y necesidades educativas especiales

 Discapacidad	 Porcentaje
Sin discapacidad	99,51%
Con discapacidad	0,49%
Total 100,00%	

Nota. Tomado del Informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019)

El financiamiento de estudios refleja quién asume la carga económica para sostener los estudios universitarios, ello implica rubros como: pasajes, alimentación, materiales educativos y en algunos casos hasta alquiler de vivienda, el 57,64% de estudiantes se encuentran liberados de esta responsabilidad; mientras que el 11,32% de estudiantes financian sus propios estudios, lo que refleja una sobrecarga al estudiante debido a que debe trabajar para estudiar, ver Tabla 7.

Tabla 7
Financiamiento de estudios en los alumnos de la UTC

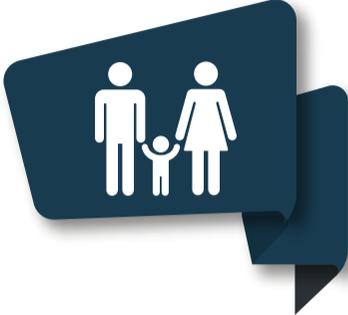



Parentesco	Porcentaje
Padres Tutores	57,64%
Recursos Propios	11,32%
Pareja sentimental	3,78%
Otros familiares	1,66%
Hermanos	1,57%
Beca estudios	0,33%
Crédito educativo	0,08%
No actualiza información	23,62%
Total 100,00%	

Nota. Tomado del Informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019)

El número de miembros por familia en los estudiantes de la UTC tiene una gran repercusión económica debido a que, a mayor número de integrantes familiares corresponde menor valor económico según ingresos mensuales por familia; se puede constatar que la mayoría de los estudiantes de la UTC tienen familias conformadas de tres, cuatro y cinco integrantes, ello se demuestra en la siguiente información, ver Tabla 8.

Tabla 8
Número de miembros por familia de los estudiantes de la UTC




Número de miembros por familia	Porcentaje
1	0,93%
2	4,10%
3	13,12%
4	19,70%
5	19,73%
de 6 a 20	21,51%
No actualiza información	20,91%
Total 100,00%	

Nota. Tomado del informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019)

Los ingresos económicos mensuales por familia de los estudiantes de la UTC y su distribución por número de integrantes, determina que un 56,84% de la población estudiantil tienen que sobrevivir con alrededor de 3,84 dólares diarios, valores que deben ser designados para educación, vivienda, servicios básicos, alimentación, salud, transporte, entre otros.

Este factor económico debe ser visualizado en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en muchas ocasiones los requerimientos académicos por cada docente están fuera de la valoración de este contexto económico, ver Tabla 9.

Tabla 9

Ingresos económicos mensuales de las familias de estudiantes de la UTC

No.	Quintiles	Porcentaje estudiantes	# Integrantes familiares	Valor mensual alumno UTC/Dólares	Valor diario alumno UTC/Dólares
1	de 0 - 200	9,17%	2 3 4 5 6	100 66,67 50 40 33,34	3,34 2,23 1,67 1,34 1,12
2	de 201 - 400	28,70%	2 3 4 5 6	200 133,34 100 80 66,67	6,67 4,45 3,34 2,67 2,23
3	de 401 - 600	19,04%	2 3 4 5 6	300 200 150 120 100	10 6,67 5 4 3,34
4	de 601 - 900	12,68%	2 3 4 5 6	450 300 225 180 150	15 10 7,5 6 5
5	de 901 en adelante	9,50%			
	No actualiza información	20,91%			

Nota. Los quintiles son una medida socio económica que se aplican a las familias basados en sus ingresos salariales (dólares). Tomado del Informe socio económico de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Febrero, 2019)

A partir de los datos levantados como parte de la dinámica de la formación humanista, queda muy claro que la finalidad de lograr una formación integral y humana no solo está en las buenas intenciones de quienes dirigen las Instituciones de Educación Superior, también está en manos de los gobiernos, pues sus políticas económicas van en deterioro de las condiciones sociales de las familias de los estudiantes universitarios.

Esta realidad contextual ha generado una dicotomía en el proceso formativo, se reconoce la necesidad de una reinterpretación de la formación humanista universitaria, desde la resignificación de las relaciones sociales y la reinterpretación del potencial humano como agente esencial y social.

Ello conduce a profundizar las nuevas relaciones epistemológicas, que desde la renovación teórica fortalezca la sistematización de la formación humana universitaria; para lo cual, es necesario construir un modelo de mejoramiento de la formación humanista universitaria sustentada en la dinámica socio cultural de dicho proceso.

4. Modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria

Parte al reconocer que los modelos constituyen representaciones simplificadas de las realidades, tipifican los rasgos más esenciales y viabilizan desde lo teórico y epistemológico la configuración de los ideales mediante el modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria.

Vale advertir que lograr esta construcción teórica es fruto de los presupuestos teóricos que fundamentan la concepción del modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista, desde su postulado epistemológico permite las transformaciones que

requiere la sociedad y que las instituciones de Educación Superior están en la obligación de dar respuesta a esos requerimientos.

Este nuevo modo de actuación compromete al sujeto a elevar su conciencia crítica, atender la diversidad cultural, respetar la naturaleza, empoderarse de los problemas tangibles y no tangibles de la sociedad; es decir, construirse como ser humano.

Por tanto, este modelo tiene la particularidad de ser generalizador a partir de las características que les son propias a la lógica de la formación profesional en las universidades; por tanto, es válido reconocer que la connotación del modelo estriba en poder establecer atención a la diversidad socio cultural de los sujetos en las relaciones sociales.

El sistema de categorías contenidas en el modelo, según este posicionamiento teórico, permite expresar la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria y las relaciones que se establecen dialécticamente, emergen del movimiento entre sus configuraciones y dimensiones, expresiones que redimensionan lo epistemológico y lo lógico.

Por eso, se hace imprescindible reconocer como fundamentos teóricos generales del modelo a la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior, desde la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional de Fuentes, H. (2009, 2011) toda vez que el análisis de la formación humanista universitaria, se expresa en la sucesión de los complejos movimientos que se establecen entre lo socio cultural.

En tal sentido al asumir las categorías de configuraciones y dimensiones en el modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista, se revela el carácter dinámico de este proceso formativo, desde considerar los aspectos fundamentales

que se contienen en el mismo, todo lo cual representa las relaciones esenciales que son indispensables entre las categorías asumidas, hasta los eslabones mediadores que permiten establecer el movimiento dialéctico como contradicción significativa de las configuraciones.

Por ello, asumir lo Holístico Configuracional es de singular importancia dentro de este proceso de investigación de la realidad desde el punto de vista formativo, ya que responde a una postura epistemológica coherente que permite orientar la investigación, favoreciendo una apropiación y transformación pedagógica activa, constructiva y creadora. Fuentes, H. (2009).

En el marco de lo Holístico Configuracional se direcciona a la Pedagogía de la Educación Superior como ciencia que alude al carácter formativo intencional de los sujetos implicados, quienes contraen determinadas relaciones sociales e interpersonales de forma sistemática.

Con ello se reafirma una validez teórica que se expresa en el modelo, al tener en cuenta la teoría del carácter consciente del proceso educativo, (Fuentes, H. 2009); el modelo parte del reconocimiento de la participación consciente y activa de los sujetos en sus relaciones sociales sobre las bases de lo humanista.

Por otra parte, se entiende que la posición socio antropológica⁷ de la misma concepción de Fuentes, H. (2009, 2011) reconoce la

⁷ Los presupuestos epistemológicos de lo socio antropológico también permiten designar el carácter de la formación humanista, en su vertiente dialéctico materialista, la razón esencial de la comprensión del ser humano como ente bio-eco-socio-espiritual en el eslabón que delimita la formación humanista universitaria.

condición humana como una construcción socio cultural, aportando de esta manera a una mirada totalizadora concreta y compleja a la formación humanista universitaria.

Se comprende y se interpreta esta dinámica socio cultural de una manera holística, dialéctica y compleja en el ambiente universitario, para lo cual requiere de una pedagogía transformadora que concrete en un nuevo modo de actuación de los futuros profesionales.

La pedagogía crítica está comprometida en todas aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y construcción de significados en los universitarios. En este sentido, la pedagogía no tiene que ver únicamente con las prácticas de enseñanza, sino que implica también un reconocimiento de las políticas culturales que sustentan dichas prácticas. (Ayuste, 1997)

Además la postura teórica desde los representantes como Freire Willis (1980), Apple (1987) y Giroux (1990) permite conducir a la búsqueda constante de la igualdad en función del respeto a las diferencias, la defensa de la razón comunicativa, el aprendizaje entre iguales, la convergencia entre intereses individuales y colectivos.

Se conoce que detrás de toda organización curricular existen intereses políticos que buscan replican sus patrones para garantizar la existencia en una sociedad, por ello, la importancia de determinar de manera ética el verdadero direccionamiento de las instituciones de educación superior y asumir el rol que corresponde.

Las necesidades en la formación humanista universitaria están determinadas y delimitadas en el contexto socio histórico, económico y político particular de la época, de ahí que, este trabajo tenga como presupuestos los criterios científicos de Morin (1999), Gómez (2012), Tubino (2013), Ramos (2006), entre otros, todos sustentados en la concepción materialista de la historia.

La Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior de América Latina y el Caribe promulgada en el 2008, reivindica el carácter humanista de la Educación Superior y reconoce las relaciones sociales entre los sujetos conscientes que son expresión de una comprensión dialéctico materialista.

De igual forma se tienen en cuenta las concepciones en torno al enfoque de la cultura de la diversidad de Guerrero (2002), Moya (2004), Aponte (2008), Nash (2015) quienes aportan con aspectos científicos a una categoría que debe ser revisada en función del reconocimiento y el respeto a todos en la sociedad, la búsqueda de la equidad y el establecimiento de relaciones coherentes entre los sujetos como vía para alcanzar una formación integral del estudiante universitario.

Montesquieu (1689-1755) fue el primer filósofo que se preocupó por el rol de los sexos, en su epistemología sostiene que "todos los individuos nacen buenos, independientes e iguales" lamentablemente la estructura política, económica y social en el tiempo va marcando las diferencias, generando desigualdades y exclusión social.

Además para Foucault (1987), el asunto de la sexualidad no puede ser concebida bajo un único modelo de expresión convencional de las culturas conservadoras impuestas como la heterosexualidad, deslegitimando otras formas de relacionarse afectivamente entre hombres y mujeres, como las manifestadas por los grupos LGBTI, quienes se enfrentan a un castigo social cruel.

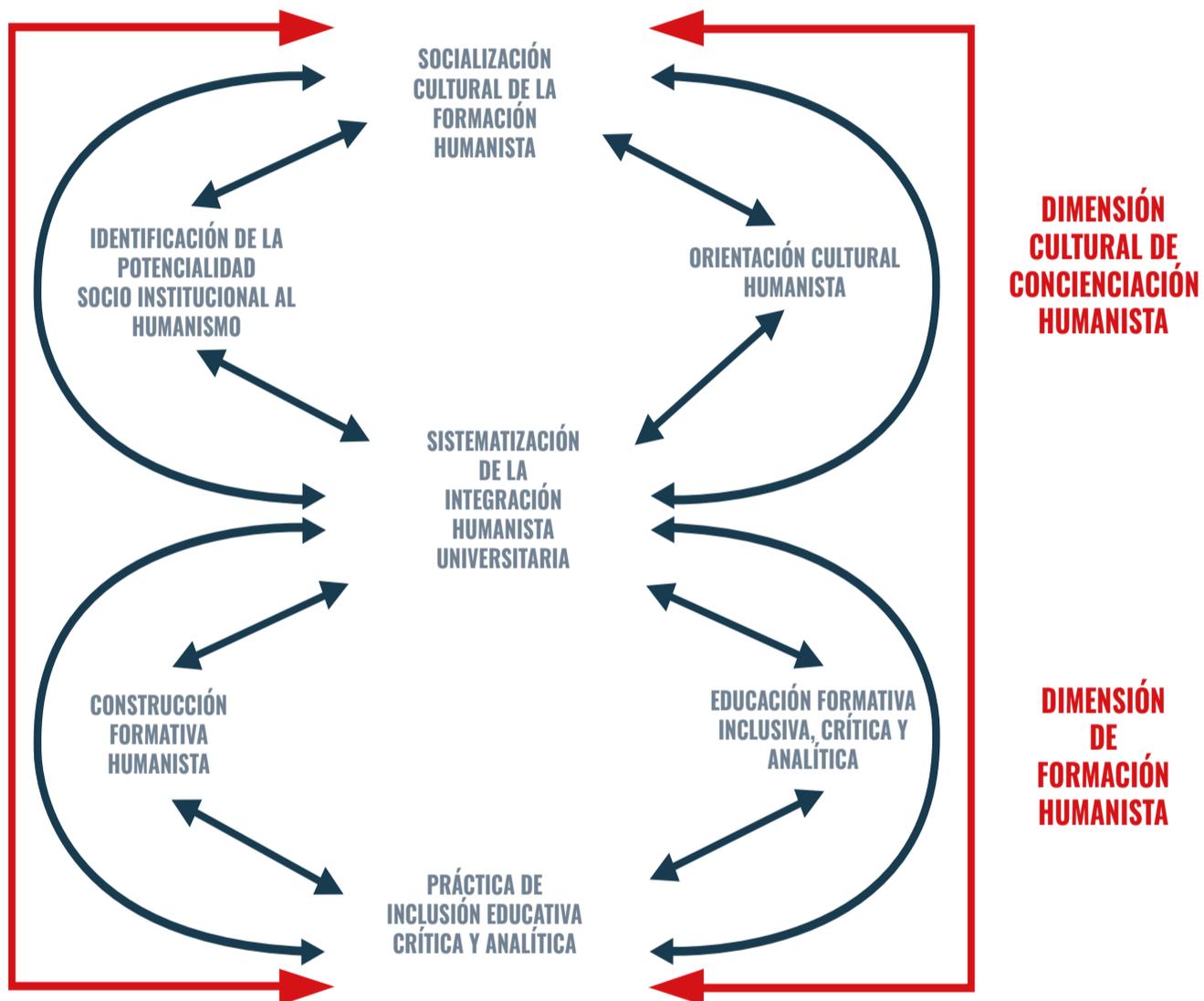
De tal modo, se denota la dinámica socio cultural como un proceso de integralidad a partir de sus interacciones que propicie un comportamiento humano profesional encaminado a ampliar sus potencialidades y con ello la apropiación de la cultura humanista, capaz de garantizar una formación integral del futuro profesional

universitario.

A continuación se expone la representación gráfica del modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria, ver Figura 2.

Figura 2

Modelo de la Dinámica Socio Cultural de la Formación Humanista Universitaria



Nota. Se define las configuraciones, dimensiones y las relaciones dialécticas de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria de manera holística y compleja.

Se asume, como constructo esencial la sistematización de la integración humanista universitaria para expresar el proceso de la lógica formativa y el desarrollo de los seres humanos en el contexto universitario, pues al tener en cuenta el sistema de relaciones

conscientes, se convierte en el eje directriz, como constructo significativo en la dinámica socio cultural, permite reconocer la magnitud de la interacción entre los seres humanos inmerso en el proceso formativo totalizador e intencional de la formación humanista.

Cualidad que se desarrolla a partir de reconocer la condición humana y el contexto socio cultural, que conlleva a la apropiación de una cultura humanista, como expresión concreta de la dinámica formativa.

Aceptar la condición humana es reconocer la naturaleza biológica, ecológica, espiritual, social; su capacidad cognitiva, comunicativa, valorativa y transformadora que conduce a asumir una identidad humana, sensible social y culturalmente con reconocimiento de lo universal para alcanzar el desarrollo con dignidad humana.

Se hace necesario entonces, partir de una reconstrucción pedagógica en la dinámica socio cultural, pues se connota como proceso vinculado a los problemas del contexto social y universitario. Es el eslabón fundamental en la formación humanista universitaria desde la perspectiva de la construcción de significados y sentidos de la capacidad transformadora del estudiante como sujeto social.

Se trata precisamente de un constructo teórico integrador, con existencia propia que por su nivel de generalidad se erige lo epistemológico y pedagógico de este constructo, a partir del cual se sustenta el modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria, ya que interviene y es la base del proceso formativo en su totalidad.

Las exigencias del proceso de formación humanista inducen al reconocimiento de hombres y mujeres en medio de un contexto

socio cultural y político, que transita desde lo organizativo y lo pragmático de ese proceso. Tales exigencias se manifiestan en el vínculo que existe entre:

- La realidad social, económica, política y la estratificación social con patrones socio culturales propios.
- El respeto a la diversidad y el reconocimiento de las individualidades en el contexto socio cultural.

Estas relaciones plasman la modelación de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria, de ellas emergen teóricamente dos dimensiones:

- Dimensión cultural de concienciación humanista
- Dimensión de formación humanista

La dimensión cultural de concienciación humanista, cualidad esencial que permite elevar el conocimiento humanista en cada uno de los seres humanos, en el cumplimiento de los objetivos institucionales y de la proyección social anhelada a través de una formación que sensibiliza al ser humano en cada uno de sus roles como lo más relevante frente a una nueva perspectiva de vida justa y armónica para el desarrollo integral del sujeto en formación.

El nivel de conocimiento humanista genera conciencia; por tanto, constituye un proceso cognitivo, comunicativo, participativo acompañado de la reflexión en base a las experiencias y vivencias individuales o grupales, que retroalimentan y generan una internalización de la información.

Este proceso como cualidad de comprensión y reflexión, incorpora elementos que permiten entender que el desarrollo del

ser humano se da en unidad, esa relación que no es ningún nexo, pero si basada en relaciones dialécticas, mediadas por valores que dan sentido y significado a la vida.

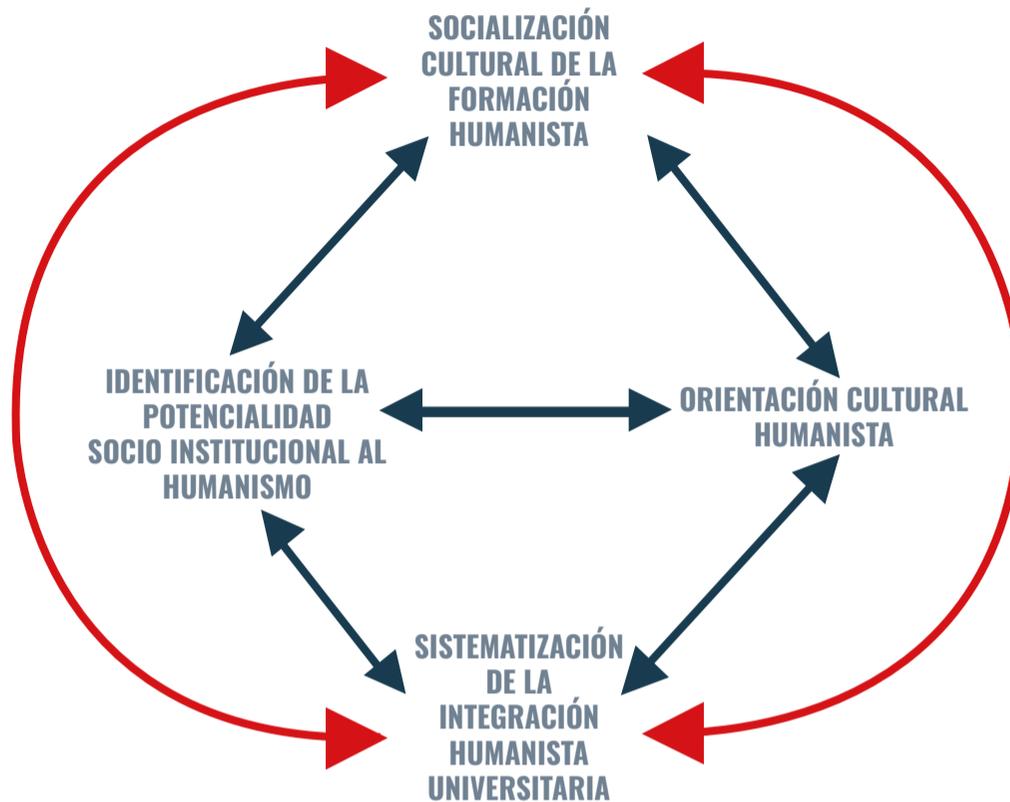
Constituye el nivel de aceptación de todo lo promulgado sobre la formación humanista universitaria en este modelo, el docente y el estudiante dan valor a este nuevo enfoque desde el punto de vista epistemológico, dado que se asume a la concienciación como la capacidad de adquirir de manera directa o indirecta conocimiento con responsabilidad de sí mismo y de las circunstancias.

Esta dimensión es la cualidad resultante de la lógica de las interrelaciones entre las configuraciones de identificación de la potencialidad socio institucional al humanismo que se encuentra en relación con la orientación cultural humanista, par dialéctico que conforma un proceso dual que resignifica los criterios de las cualidades humanas a partir de una apropiación cultural de las relaciones sociales.

Además estarán mediadas dialécticamente por las configuraciones de la sistematización de la integración humanista universitaria y la socialización cultural de la formación humanista, ver Figura 3.

Figura 3

Dimensión Cultural de Concienciación Humanista



La identificación de la potencialidad socio institucional al humanismo, como configuración, permite diagnosticar esencialmente los criterios socio culturales latentes en el contexto universitario, lo cual propicia que todas las acciones a realizarse en la universidad sean a partir de reconocer la potencialidad institucional desde el criterio humanista, mediante una serie de políticas que direccionen desde la gestión académica las manifestaciones explícitas y ocultas que regularán la forma de pensar, sentir y actuar de la comunidad universitaria.

Revela el análisis exhaustivo a realizarse sobre el desarrollo de la identidad institucional, reconoce que formar parte de un Sistema de Educación Superior que responde a los intereses políticos de un gobierno; sin embargo, no puede perder su identidad, misma que se levanta a través del modelo educativo institucional en el que se

proyecta el tipo de formación científico humanista.

Por tanto, se conceptualiza la formación humanista universitaria como categoría del proceso formativo en la Educación Superior que incita a elevar las capacidades transformadoras humanas del ser social consciente y que asume el sistema de relaciones sociales cualitativas desde la diversidad socio cultural.

Se adjudica en su gran mayoría la declaración emitida por la Conferencia Regional de la Educación Superior de América Latina y el Caribe (2008) en la que plantea reivindicar el carácter humanista de la Educación Superior .

Misma que está orientada a la formación integral de los estudiantes universitarios capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos de la sociedad; que promuevan el respeto y la defensa a los derechos humanos desde el combate contra toda forma de discriminación, opresión y dominación.

Lucha por la igualdad, la justicia social, la equidad de género; la erradicación del hambre y la pobreza; vela por la seguridad y soberanía alimentaria; revitaliza el patrimonio cultural y ambiental en el diálogo intercultural con pleno respeto a las identidades y la cooperación permanente entre pueblos.

Todo ello es posible a partir del desarrollo del pensamiento crítico, autocrítico y creativo que contribuirá con soluciones innovadoras a los problemas científicos, sociales y políticos del país.

Desde esta perspectiva se generan las políticas institucionales donde se apropie de la sensibilidad de las cualidades humanas y las aplica en sus relaciones sociales a partir de los vínculos que establecen con otros sujetos donde valora y respeta la diversidad,

creando y desarrollando una cultura humanista.

El proceso de formación humanista universitario debe encaminarse a lograr en los futuros profesionales, el redescubrir del sentido humano en medio de un contexto, capaz de determinar las causas de las adversidades con la finalidad de establecer los mecanismos de identificación de los estados de la actividad social existente.

Esta configuración, en el quehacer de la dinámica socio cultural, permite crear una percepción sobre la predisposición de la institución en el alcance de la formación humanista universitaria, de ahí que se deben hallar los procedimientos que permiten revelar la incidencia de la condición humana desde lo formativo.

La identificación de la potencialidad socio institucional al humanismo, revela la necesidad de asumir los derechos humanos, la búsqueda de la equidad y mejores condiciones de vida, para lo cual se debe generar políticas, principios y valores a nivel institucional, que garanticen una formación integral a partir de estrategias educativas y curriculares que guíen esa formación.

Esta categoría permite evidenciar la incidencia de los factores político y sociales en el surgimiento de políticas que promulgan el fortalecimiento de la unidad y desarrollo en medio de una sociedad convulsionada, con patrones socio culturales que han replicado discriminación, exclusión y violencia, de esta manera se descarta la supremacía de unos sujetos sobre otros en el ambiente universitario, que también se replicará en los escenarios familiares y laborales.

Para ello es fundamental el empoderamiento como seres humanos, pues permitirá alcanzar su auto reconocimiento, auto regulación, auto reflexión, auto disciplina y compromiso crítico para asumir valores como: honestidad, solidaridad, honradez,

compromiso, libertad, tolerancia, justicia, entre otros.

Es garante entonces de una educación humanista con respeto a la diversidad, a la identidad cultural y a la etnia, dejando de lado los paradigmas tradicionales por otros de carácter social y crítico; pues se logra, una articulación idónea entre hombres y mujeres; donde se acepta que el desarrollo del ser humano se tienen que dar en unidad, para alcanzar el bienestar y mejores condiciones de vida.

Resulta evidente que en la formación humanista no es suficiente con que se logre la identificación de la potencialidad socio institucional al humanismo, también se precisa de la orientación cultural humanista, lo que pone de manifiesto la relación dialéctica de identidad, negación y complementación de ambas configuraciones.

La identificación de la potencialidad socio institucional al humanismo se encuentra en relación dialéctica con la configuración orientación cultural humanista, ella tiene que ser mirada como una construcción específicamente humana, resultado de la acción social propia de la cotidianidad; implica deshabilitar los patrones socio culturales que han propiciado exclusión, explotación, subordinación, violencia, insensibilidad social, para construir nuevas concepciones, perspectivas que humanicen a los futuros profesionales y que revitalicen las creaciones culturales.

Asegura el fortalecimiento de las relaciones sociales a partir de reconocer a los sujetos como seres humanos, esta categoría determina las relaciones interpersonales sin distinción de género, clase, etnia; se respeta y reconoce las diferencias e individualidades, estas interrelaciones se establecen en sentido horizontal; es decir, no existe jerarquización en las relaciones.

La comunidad universitaria es tratada como seres humanos,

en el marco del respeto, solidaridad, compromiso y demás valores humanos instituciones que discurren en la actividades diarias, la diferencia radica en los distintos roles que cumplen cada integrante del Alma Mater, desde esos espacios contribuyen al fortalecimiento institucional como también el crecimiento personal y profesional.

Además toda la comunidad universitaria está consciente de la necesidad de instaurar la formación humanista y se compromete con las orientaciones institucionales que conducen a generar una cultura humanista.

Esta configuración de la orientación cultural humanista es capaz de orientar nuevos patrones socio culturales en los que se evidencia la inclusión; el respeto a la diversidad; el desarrollo autónomo y colectivo; conductas que generan ambientes de convivencia favorables en los espacios de aprendizaje.

Es el momento de articular la cultura humanista con la cultura investigativa y científica, se eleva el espíritu solidario y sensible de los futuros profesionales para resolver los problemas sociales, especialmente de los sectores más desposeídos, con una visión crítica, propositiva y asumiendo el rol de actores de la transformación de la realidad social.

El reto es transformar la cultura educativa tradicional en una nueva cultura de concienciación humanista, precepto que contribuye a los procesos de integración educativa y a una formación humanista universitaria, lo cual quiere decir, que en la misma medida que se alcance una dinámica socio cultural en el proceso de formación profesional se incidirá en el carácter humanista de las relaciones sociales en la comunidad universitaria.

Partiendo que la cultura es una forma de comportamiento aprendido y compartido, esta configuración asegura el proceso de orientación para el desarrollo pleno del ser humano, al entender que son sujetos sociales conscientes, reflexivos, críticos, autónomos, en base a resignificar la identidad, la cultura y la interacción con otras culturas que enriquecen la condición humana universitaria.

Desde los lineamientos de esta configuración se revela el accionar cultural que demuestra el necesario desarrollo participativo de los sujetos sociales en múltiples tareas de la vida social, con un nivel de humanismo que se demuestra en la sensibilidad ante la pobreza, el desempleo, la explotación al hombre y a los recursos naturales, las injusticias, los actos de corrupción, la destrucción de los jóvenes por el uso de sustancias psicoactivas y demás taras propias de este sistema.

Así como también, sensibles desde la célula fundamental de la sociedad que es la familia, a partir de ella se genera valores y se los consolida en la interacción social, la familia es el lugar por el cual transita el sujeto y se va realizando como persona y ser humano, es el primer escenario social de convivencia y de comunicación dialógica.

Por otro lado, en el orden pedagógico conduce a una cultura inclusiva educativa, que parte de una declaración a una acción explícita y tangible dentro del proceso educativo, sin una cultura inclusiva no se podría hablar de una formación humanista universitaria, ello conlleva a un engranaje indisoluble en este proceso.

La identificación de la potencialidad socio institucional al humanismo y la orientación cultural humanista en relación dialéctica

para el proceso de formación humanista universitaria, da cuenta en un nivel de síntesis de la sistematización de integración humanista universitaria, configuración eje del proceso de formación, ya que en ella se determina la inserción en la formación y la educación, porque hablar de educación es hablar del desarrollo humano.

Esta configuración articula los procesos culturales y los educativos, asume que todos los esquemas excluyentes, de subordinación y discriminación deben desvanecerse; para lo cual, el modelo educativo se convierte en la directriz de los procesos académicos que se concreta mediante el diseño curricular explícito como también la contemplación de currículo oculto.

Ello evidenciará nuevas prácticas de una verdadera convivencia educativa, para lo cual, es necesario un coherente entendimiento de los nuevos roles asumidos por todos los actores del ámbito educativo: autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.

Por otro lado, los estudiantes promueven relaciones fundamentadas en principios de respeto, descartará todo tipo de prejuicio social que atente al crecimiento significativo como seres humanos.

No se puede hablar de una formación humanista universitaria si no se garantiza la participación de todos los sujetos con las mismas oportunidades, de ahí que lograr una sistematización de la integración humanista universitaria significa alcanzar el reconocimiento social a partir de la concienciación de su rol como estudiante, docente y autoridad.

Esta categoría orienta y conduce a una política de trabajo docente investigativo en la que se genera conocimiento con enfoque humanista, a través de la publicación de libros, artículos, entre otros

que tengan muy claro el aporte técnico científico pero a la vez con una gran connotación humana.

En tal sentido esta configuración como constructo esencial en la formación humanista universitaria brinda una perspectiva global de las persistentes desigualdades sociales y delinea sus acciones hacia una práctica educativa inclusiva.

La sistematización de la integración humanista universitaria, conduce intencionalmente a la **socialización cultural de la formación humanista**, configuración que en el proceso de la práctica social va evidenciando todas las creaciones culturales materiales e inmateriales para afianzarse en el contexto universitario, ya que ella propicia toda la producción humana, en la adquisición y sistematización de conocimientos y prácticas para ubicarlos dentro de un contexto e interpretar lo significativo en su construcción social.

La configuración de la socialización cultural de la formación humanista propicia un proceso real y concreto que a nivel de los predios universitarios se visualiza ambientes saludables de interacción social y el desarrollo institucional a partir de asumir desde el colectivo universitario el nuevo rol protagónico en la universidad y la sociedad.

El valor fundamental que posee esta configuración es el poder significar que el desarrollo del estudiante se concreta en el proceso de interacción social, pues es la vía por la cual le permite socializar sus nuevos constructos educativos y socio culturales.

Su finalidad es la integración del individuo en los diferentes ámbitos sociales; se destaca que, si bien en la familia se evidencia la socialización primaria, la universidad es el escenario preponderante

que asegura la socialización secundaria.

La socialización cultural de la diversidad permite entender que el sujeto es autónomo al poseer pensamientos, costumbres, tradiciones, concepciones, sentimientos, emociones propias de su esencia, estas serán respetadas y reconocidas cuando alimenten al desarrollo integral del ser humano, solo así, se valora la autonomía plena como ser humano con interacción social saludable.

Esta configuración asegura los procesos de socialización y concienciación del intercambio cultural universitario, donde fluyen adecuadamente las interacciones humanas en medio de la diversidad, garantiza el proceso educativo y el asentamiento real del camino a la formación humana más consciente en el logro del comportamiento humano.

Ahora bien, la sistematización de la integración humanista universitaria también es síntesis de dos configuraciones en un nuevo nivel, ellas son: las configuraciones de la construcción formativa humanista y de la educación formativa inclusiva, crítica y analítica.

La construcción formativa humanista como configuración permite comprender que los procesos educativos se den en el marco de la igualdad de oportunidades, considerando que el sujeto en formación es un ser humano; por tanto, el acto formativo debe fluir sin distinción de clase, etnia y género; pero si sensibles a identificar ciertas peculiaridades como: problemas familiares, de salud, emocionales, económicos, laborales que repercuten directamente en el proceso de aprendizaje y formativo del estudiante universitario.

Este constructo parte del reconocimiento de los aspectos históricos, políticos, económicos y culturales, con ello, esta

configuración forma sujetos sociales conscientes en la condición humana, en la participación social que condicionan la posibilidad de establecer acciones esenciales en la reafirmación, consolidación y proyección de la formación en la esencia y existencia del ser humano.

Esas contradicciones entre fortalezas y debilidades del sujeto en formación, son fuente de la dinámica formativa universitaria, corresponde mediar desde lo pedagógico y didáctico para accionar bajo los diferentes métodos que le conduzcan al estudiante universitario a reflexionar sobre su verdadera responsabilidad social.

El proceso de formación humanista transita a través de la apropiación y socialización, es por ello que sus manifestaciones en los escenarios de aprendizaje son justos, equitativos y humanos. Los docentes juegan un rol importante en la dirección del proceso, sus metodologías deben estar alineadas a los intereses de esta formación, así como también sus actitudes.

El desarrollado de la formación humanista se da en medio de diversos factores como la situación socio económica del estudiante, condiciones de salud, de disponibilidad de tiempo, sus roles en calidad de hijo (a), esposo (a), o desde su responsabilidad en el ámbito laboral, realidades e individualidades que sin duda alguna deben ser contempladas para gestar un proceso educativo justo bajo una formación humanista universitaria.

Esta construcción formativa humanista no ocurre de forma aislada, se da en medio de todo un entramado social, donde las interacciones entre compañeros, junto a los docentes e incluso la familia van configurando y reafirmando esta formación tan anhelada.

Desde esta configuración se trabajará a nivel macro, meso y micro curricular en aras de dejar atrás los modelos educativos tradicionales y patrones socio culturales que han limitado el desarrollo de los estudiantes universitarios.

Aparejado a la construcción formativa humanista está la educación formativa inclusiva, crítica y analítica, pues como configuración proyecta el carácter inclusivo, creativo y analítico de la formación humanista universitaria a través de la cual se puede concebir y desarrollar acciones pedagógicas que regulan la práctica humana.

La educación formativa inclusiva, crítica y analítica es de gran utilidad para la práctica pedagógica de la formación humanista universitaria, debido a que perfecciona y amplía los conocimientos referidos a todo el sistema educativo para saber emitir juicios sobre las relaciones sociales, los comportamientos y el desempeño humano en los diferentes contextos.

En tal sentido esta configuración al marcar la impronta inclusiva, asume que los sujetos no nacen predeterminados, sino que se construyen a lo largo de un histórico social bajo la interacción permanente desde las diferentes aristas sociales y desde un direccionamiento socio político que establece y configura las relaciones interpersonales.

Es necesario significar que esta configuración como categoría redefine el rol del docente; por tanto, el docente debe desarrollar un perfil humanista, comprometido con la transformación de la educación y la sociedad, con elevada calidad humana, libre de comportamientos que reflejen inequidades de clase, etnia y género.

Además, docentes con fuerte conciencia ecológica; actitud

científica; que asuma una cultura educativa justa y equitativa; que desarrollen la capacidad crítica y analítica en sí mismo y en los sujetos en formación.

Docentes con inteligencia emocional para que conduzca adecuadamente los procesos intangibles en el proceso formativo, respetarán y harán respetar el lenguaje, las tradiciones, la cultura y los saberes ancestrales de las poblaciones menos favorecidas, con las cuales establecerá nexos para la solución de problemas comunitarios y demás contextos marginados socialmente.

La actitud crítica y analítica debe transitar desde el docente hasta concretar en los estudiantes universitarios, ello es posible con la utilización de los diversos métodos que permitirán interpretar la realidad observada con juicio y madurez.

Ahora bien, de la relación dialéctica entre la construcción formativa humanista y la educación formativa inclusiva, crítica y analítica emerge en un nivel de síntesis superior la **práctica de inclusión educativa crítica y analítica**, proceso de apropiación y producción en el cual se observa la praxis de la formación humanista desde la inclusión y el desarrollo de las capacidades críticas y analíticas, capaz de formar un sujeto social con autonomía y no un simple receptáculo de ideas.

De ahí que esta configuración expresa los momentos significativos a partir de la cual se logran transformaciones esenciales en el comportamiento humano de los estudiantes universitarios, a partir de esta formación es posible dar soluciones a los problemas que subsisten en las relaciones sociales e interpersonales y contribuir esencialmente desde la práctica educativa a la solución de los problemas atentatorios al humanismo.

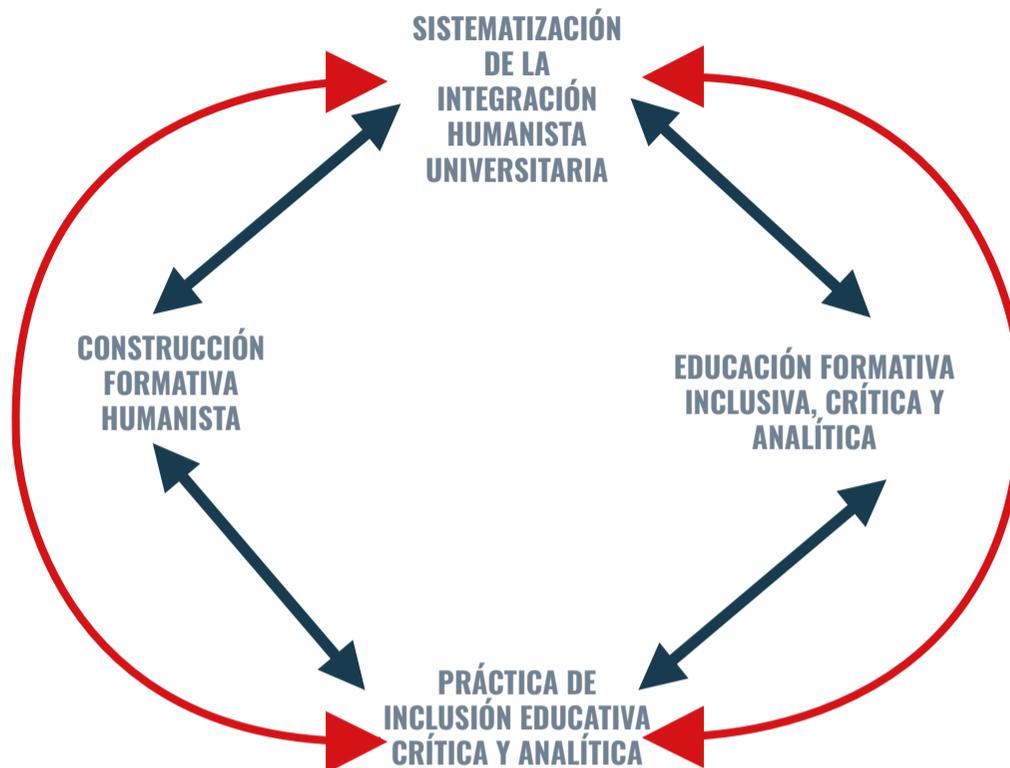
Esta configuración de la práctica de inclusión educativa, crítica y analítica, se convierte en un proceso pedagógico que permite en la formación humanista universitaria la consideración de los nuevos modos de actuación bajo los direccionamientos y políticas institucionales.

Resulta importante en esta configuración el que se puedan identificar los elementos esenciales para alcanzar el desarrollo humano, reconoce el rol que cumple el sujeto como agente responsable de su vida y de la sociedad, concreta nuevos patrones socio culturales gracias a una formación humanista desde la inclusión, del pensamiento crítico y analítico.

De igual forma esta configuración reconoce que el desarrollo humano del sujeto social se da en igualdad de condiciones y oportunidades entre hombres y mujeres al ser considerados la primera categoría humana desde lo sexuado, lo que hace necesaria la transversalización en el currículo de la institución de educación superior.

La interrelación dialéctica entre las configuraciones de la construcción formativa humanista y la educación formativa inclusiva, crítica y analítica mediada por la sistematización de la integración humanista universitaria y la práctica de inclusión educativa crítica y analítica da cuenta de una nueva cualidad en el proceso dinámico socio cultural de la formación humanista universitaria que se conforma como la **Dimensión de Formación Humanista**, ver Figura 4.

Figura 4
Dimensión de Formación Humanista



Esta dimensión, como nueva cualidad en el proceso de formación humanista universitaria marca el camino para la concreción de prácticas educativas y de convivencia humana en el contexto universitario.

Este proceso de formación humanista solo es posible si se da, desde y en relación dialéctica con la práctica pedagógica sistematizada por todos los actores y las políticas institucionales, ya que no obedece a acciones aislada sino a un todo mancomunado que se interesan por el cambio y la transformación.

De ahí que esta dimensión se convierte en el logro esencial de la formación humanista universitaria en interacción con la dimensión cultural de concienciación humanista.

A partir de la existencia de las configuraciones y dimensiones del modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista

universitaria se logran distinguir dos relaciones esenciales que marcan la huella de la esencialidad de la construcción teórica elaborada:

- Relación de la identificación de la potencialidad socio institucional al humanismo en vínculo con la orientación cultural humanista para el logro de una integración humana universitaria.
- Relación de la construcción formativa humanista en interconexión con la educación formativa inclusiva, crítica y analítica.

Estas relaciones determinan la regularidad esencial en el modelo que se expresa en la sistematización de la integración humanista universitaria como práctica de inclusión educativa, crítica y analítica, garante de la formación humanista universitaria.

5. Metodología para el desarrollo de la formación humanista universitaria ecuatoriana.

La metodología tiene como objetivo fundamental establecer los movimientos a seguir en el proceso de formación humanista universitaria, sobre la base analítica y consciente para organizar y conducir desde su carácter holístico, contextualizado el comportamiento humano de los estudiantes universitarios y futuros profesionales.

Resulta importante reconocer que esta metodología tiene características que le permiten adecuarse a contextos universitarios desde la cultura de la diversidad.

- Auténtica: por su nivel de originalidad, esta metodología es legítima dado a que contribuye a resolver problemas concretos

en la Educación Superior.

- Holística: pues se asume que el formar seres humanos es entender a un todo, complejo y sistémico.
- Flexible: por sus posibilidades de ajustarse al cambio, en correspondencia con las necesidades que puedan manifestar los estudiantes en sus actividades.
- Participativa: en tanto en su concepción, elaboración, ejecución y evaluación; intervienen todos los gestores y actores implicados en el proceso formativo del estudiante universitario.
- Factible: dada la posibilidad de ser aplicada por objetiva y comprensible, sin la inversión de grandes recursos que afecten la dinámica organizacional de la universidad.

La Metodología para la formación humanista universitaria establece los métodos y procedimientos que direccionan las transformaciones socioculturales desde la formación humanista.

En consecuencia, la metodología se fundamenta desde la dimensión cultural de concienciación humanista y la dimensión de formación humanista, para lo cual, se identifica las siguientes etapas que nacen de la lógica del movimiento de esta realidad:

1. Caracterización y diagnóstico de la formación humanista universitaria.
2. Planificación y organización de las actividades a desarrollarse.
3. Ejecución de la metodología mediante acciones a ser

contempladas para el desarrollo de la formación humanista universitaria.

4. Evaluación y retroalimentación del proceso de formación humanista universitaria.

Estas etapas serán efectivas siempre y cuando las autoridades de la Institución de Educación Superior den luz verde para su desarrollo y ejecución.

5.1. Caracterización y diagnóstico de la formación humanista universitaria.

El objetivo de esta etapa es identificar la problemática de la formación humanista universitaria bajo la valoración del contexto universitario y social, para delinear desde la parte curricular y extracurricular el proceso formativo de los estudiantes universitarios; por ello, es fundamental establecer un equipo de trabajo con perfiles adecuados y experiencia de mínimo tres años; esto será posible bajo los siguientes pasos:

- a. Conformación del equipo de trabajo, mismo que estará resignado por cinco docentes denominados "gestores académicos", los docentes que asuman estas funciones deben laborar en la institución mínimo tres años.

Entre los docentes que conforman este equipo de trabajo nombrarán al coordinador general del plan de formación humanista universitaria.

- b. Socialización del modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria con su metodología; acción necesaria para que el equipo de trabajo identifique los fundamentos epistemológicos que conducirán este proceso formativo.

- c. Diagnosticar la problemática de la formación humanista universitaria en el contexto intra y extrauniversitario.

Para ello es necesario determinar ciertos indicadores que conducirán a la identificación de la problemática de la formación humanista universitaria:

- Relaciones interpersonales basadas en expresiones de superioridad e imposición.
- Proceso formativo excluyente en género, clase y etnia.
- Situación socio económica del estudiante.
- Repercusión de la realidad política y económica en el desarrollo humano.

Los métodos y técnicas a utilizar para concretar esta etapa son:

El método inductivo, permite generalizar apreciaciones y concepciones a partir de antecedentes particulares, este método será necesario para la observación de hechos reales en el espacio universitario.

El método deductivo conducirá al entendimiento de la dinámica del comportamiento del ser humano a través de la triangulación de la información recabada.

Los instrumentos que proporcionaran la información requerida son:

- Guía de observación.
- Encuestas dirigidas a estudiantes.
- Entrevistas dirigidas a docentes y autoridades.

- Análisis de documentos para interpretar datos oficiales frente a esta problemática.
- Triangular la información y establecer por categorías los problemas esenciales de la formación humanista universitaria.

Como resultado del proceso de diagnóstico se logra categorizar los problemas y por tanto determinar los ámbitos de incidencia en la formación humanista universitaria; según la realidad ecuatoriana ellos son:

1. Concienciación de la realidad nacional.
2. Respeto a la diversidad.
3. Sensibilización a los factores bio psico sociales.
4. Formación extracurricular.

5.2. Planificación y organización de las actividades a desarrollarse.

El objetivo es establecer el plan para desarrollar la formación humanista universitaria, ante lo cual se plantea:

Con la categorización de los problemas de la formación humanista universitaria, los gestores académicos tienen muy claro los cinco ámbitos de incidencia en la formación humanista universitaria y reconocen que los cambios deben ir en dos vías desde lo Curricular (explícito y oculto).

Y desde lo extracurricular: Programas de salud física y mental (Bienestar Universitario, Departamento de Cultura Física, Departamento de Teatro) y Programas de Difusión (Departamento de Difusión y Comunicación Institucional –DDCI y Departamento de Teatro).

5.2.1. Concienciación de la realidad nacional, su objetivo es desarrollar la conciencia y compromiso para hacer de la ciencia y conocimiento instrumentos que den respuesta a los problemas de los sectores sociales en especial a los excluidos históricamente; así como la búsqueda del desarrollo integral del estudiante universitario de su familia y la sociedad.

Este objetivo permitirá resolver el siguiente problema detectado:

"Poco reconocimiento del valor social que implica la realidad política económica del país y su repercusión en el desarrollo integral del estudiante universitario, la familia y la sociedad en general."

Para desarrollar este ámbito se deben designar dos a tres asignaturas con una carga horaria semanal mínimo de 4 horas por asignatura.

5.2.2. Respeto a la diversidad, se entiende que la base de la riqueza humana se centra en la pluralidad, multiplicidad, variedad, de ahí emerge toda la construcción cultural: su identidad, la interculturalidad, la multiculturalidad.

Esa concepción conducirá a la resolución de los siguientes problemas:

"Reproducción de patrones socio culturales en el que se evidencia subordinación, dominación, exclusión, discriminación y violencia en género, clase y etnia."

"Detrimento de la identidad cultural"

Este ámbito debe ser resuelto bajo el currículo explícito y

oculto. En el currículo explícito se debe designar de dos a tres asignaturas con 4 horas semanales mínimo.

A través del currículo oculto se erradicará la transmisión inconsciente de actitudes, valores y estereotipos que limitan el desarrollo humano en los estudiantes universitarios.

5.2.3. Sensibilización frente a los factores bio psico sociales, desempeñan un papel significativo en la actividad humana, no se puede hablar de una formación integral y humana, sin precautelar la salud física y mental; de ello depende su vigor para desarrollar las actividades académicas y su conducta como expresión de pensamientos y emociones, se anhela el equilibrio biológico y psicológico de los integrantes de la comunidad universitaria.

Los problemas a resolver son los siguientes:

"Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios."

"Limitada actividad deportiva e inapropiada alimentación"

"Inadecuado manejo de su vida sexual y reproductiva."

"Manejo impropio de sus emociones que les aparta de sus objetivos de desarrollo."

"Inapropiada utilización del tiempo libre que incide en el proceso de formación."

"Toma de decisiones poco acertadas que trastocan el cumplimiento de sus objetivos."

Este ámbito se desarrollará mediante el departamento de Bienestar Universitario (BU) en coordinación con el gestor académico correspondiente.

Los ejes a desarrollarse en Bienestar Universitario son:

- **Eje integral en salud**, abordará toda la valoración médica del estudiante universitario, así como también de docentes y personal administrativo, incluyen servicios de atención médica, odontología y laboratorio clínico. Su trabajo es permanente, con miras a cubrir todas las necesidades recurrentes a la salud y difundir la importancia de la salud preventiva.

Para este eje es fundamental trabajar en conjunto con el Departamento de Cultura Física, quienes planificarán actividades como juegos deportivos, caminatas, rumba terapia, ciclo paseos, entre otros; se debe garantizar la socialización total y una importante participación de la comunidad universitaria.

La planificación será anual, con responsabilidad compartida.

- **Eje social**, mediante el Departamento de Trabajo Social, se estimula el desarrollo de los estudiantes mediante las becas, entre ellas se tiene:

Becas a estudiantes mejor promedio de cada ciclo-curso.

Becas a estudiantes deportistas.

Becas a estudiantes con capacidades diferentes (discapacidad)

Becas a estudiantes que no cuenten con suficientes

recursos económicos.

- Eje psicológico, su propósito es generar estilos de vida saludables, a través de:

Prevención de alcohol, tabaco y drogas.

Sexualidad sana y responsable.

Prevención de violencia de género e intrafamiliar.

Manejo adecuado de emociones y comunicación asertiva.

Erradicación de la discriminación, exclusión, subordinación.

Manejo apropiado del tiempo libre.

Toma de decisiones acertadas.

La vía de concreción de este eje es mediante la generación de campañas educativas de sensibilización, mismas que serán ejecutadas según calendario de los días internacionales y mundiales que conmemora las Naciones Unidas, entre las relacionadas con los intereses de este eje se tiene:

4 de febrero	Día internacional contra el cáncer.
20 de febrero	Día mundial de la justicia social.
01 de marzo	Día de la Cero Discriminación.
08 de marzo	Día internacional de la mujer.

21 de marzo	Día internacional de la eliminación de la discriminación étnica.
24 de marzo	Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas.
06 de abril	Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz.
07 de abril	Día mundial de la salud.
02 de mayo	Día Mundial de Lucha contra el Bullying o el Acoso Escolar.
15 de mayo	Día Internacional de las Familias.
21 de mayo	Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.
01 de junio	Día Mundial de las Madres y los Padres.
15 de junio	Día Mundial de toma de consciencia del abuso y maltrato en la vejez.
26 de junio	Día Internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas.

09 de agosto	Día Internacional de las Poblaciones Indígenas.
12 de agosto	Día Internacional de la Juventud.
01 de octubre	Día Internacional de las Personas de Edad.
02 de octubre	Día Internacional de la No Violencia.
10 de octubre	Día Mundial de la Salud Mental.
16 de octubre	Día Mundial de la Alimentación.
17 de octubre	Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.
15 de noviembre	Día Mundial sin Alcohol.
16 de noviembre	Día Internacional para la Tolerancia.
01 de diciembre	Día Mundial de la Lucha contra el SIDA.
03 de diciembre	Día Internacional de las Personas con Discapacidad.
10 de diciembre	Día de los Derechos Humanos.
20 de diciembre	Día Internacional de la Solidaridad Humana.

Las campañas educativas de sensibilización pueden ser efectivas mediante varias rutas, como:

- Charlas informativas.
- Foros, mesa redonda, entre otros.
- Difusión teatral, se llevarán a escena mediante micro obras teatrales de 15 a 20 minutos todo el entramado social, su problemática y sus alternativas de solución.

El seguimiento y acompañamiento psicológico, es otra de las tareas que asume BU, cuando se detecta casos para la intervención psicoterapéutica. Los docentes al tener estrecha relación con los estudiantes, son los entes idóneos para alertar de estos sucesos y elevar a los gestores académicos de cada facultad, quienes velaran para que los estudiantes sean intervenidos, monitoreados y evaluados.

5.2.4. Formación extracurricular, al ser aquella formación que no forma parte del currículo explícito, pero que su accionar contribuye a la formación integral del estudiante universitario, se trabaja en la creación de clubes (académicos, culturales, artísticos y deportivos), así como también de ferias académicas, foros, mesa redonda y todo espacio de debate.

Para los clubes académicos y culturales, los docentes direccionarán este proceso según las asignaturas de competencia, se contemplará cuatro horas semanales para el docente que asuma este rol, planificarán y presentarán informes al término de ciclo al gestor académico de la facultad correspondiente.

Los clubes artísticos estarán bajo la dirección del departamento de Música, Teatro y Danza de la Universidad, ellos orientarán, planificarán y emitirán los informes respectivos al gestor académico de la Facultad.

Para los clubes deportivos, se coordinará con el departamento de cultura física y con los docentes afines a disciplinas deportivas de su interés, quienes planificarán cada ciclo y emitirán los informes respectivos al Gestor de programas de salud física y mental, los docentes tendrán cuatro horas semanales en el distributivo.

En el eje integral de salud se contempla todas las actividades deportivas a desarrollarse, forman parte de las actividades extracurriculares en la formación humanista universitaria.

Finalmente las ferias académicas, foros, mesa redonda y todo espacio de debate serán orientadas desde la iniciativa en cada asignatura, se evidenciará en la planificación microcurricular (sílabo).

Los cuatro ámbitos de incidencia de la formación humanista necesariamente deben ser difundidos, ello será posible con el apoyo permanente del Departamento de Difusión y Comunicación Institucional de la Universidad (DDCI), utilizan todas las vías de difusión, sean estas: difusión radial, difusión digital (página web de la universidad y redes sociales).

La difusión radial, es una herramienta de gran impacto social, su alcance sobrepasa las fronteras universitarias, es ahí donde se propaga toda la parte epistemológica, principios, concepciones de la formación humanista, se realiza foros de debate, con la participación de estudiantes, docentes y expertos invitados para discutir sobre temas puntuales relacionados a la formación humana.

Esta responsabilidad recae sobre los docentes de las asignaturas generadas en el ámbito de concienciación de la realidad nacional, respeto a la diversidad, sensibilización frente a los factores bio psico sociales conjuntamente con el DDCI.

Además con el apoyo del Departamento de Teatro de la Universidad se diseñaran guiones de "Radio Teatro" que tienen una duración aproximada de 8 a 10 minutos, bajo esta ruta se pondrá de manifiesto los patrones socio culturales que han causado exclusión discriminación, subordinación de género, clase, etnia y se trazarán los nuevos enfoques y perspectivas justas para el desarrollo humano y social.

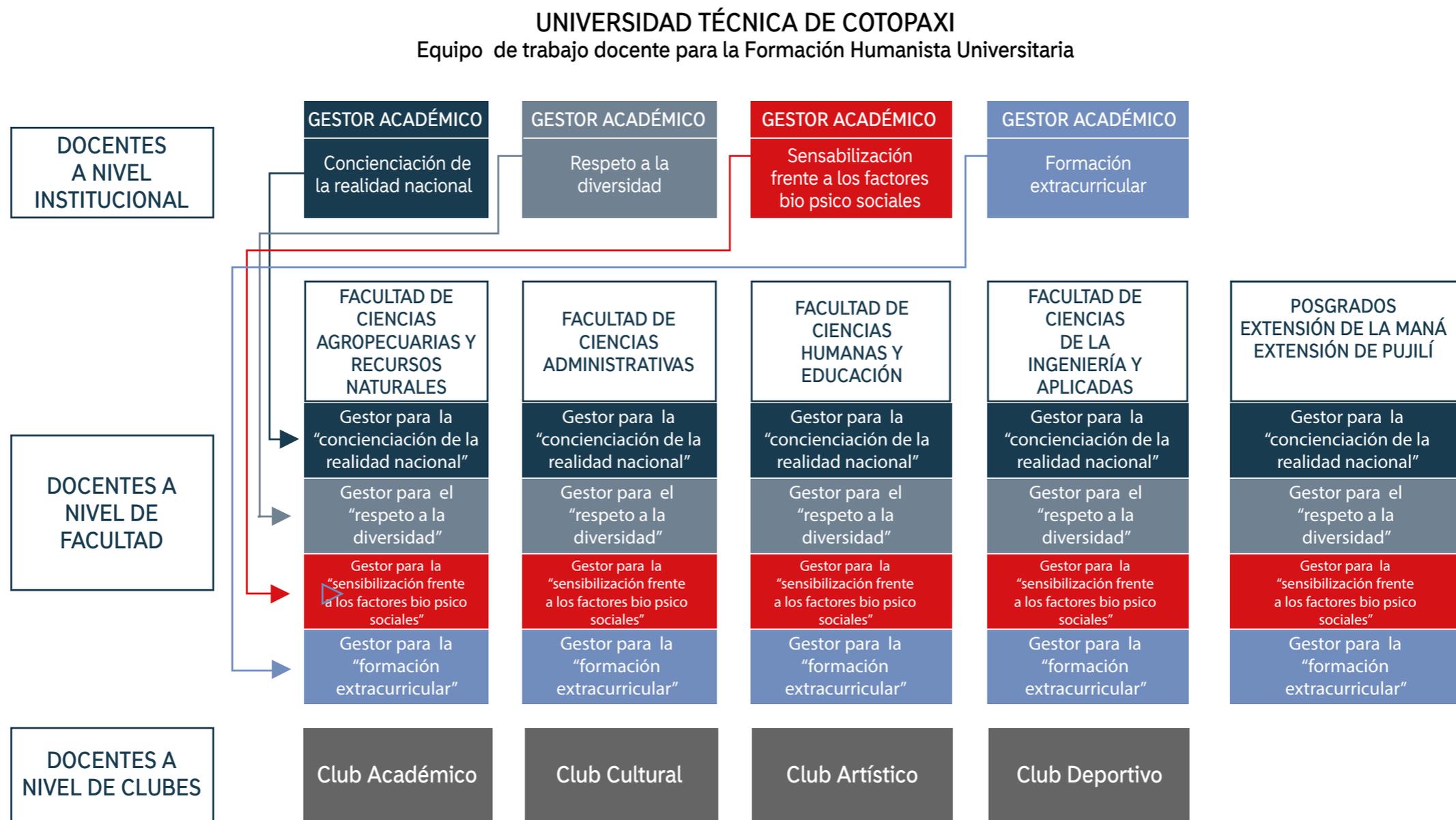
La página web y redes sociales de la institución, serán nutridas con toda la producción académica generada en los diferentes ámbitos de incidencia en la formación humanista universitaria. Se genera una Fanpage con el tema "La Formación Humana en la UTC."

En el plano operativo es elemental la creación de figuras académicas denominada "Gestor Académico", a nivel institucional se necesita de cuatro Gestores Académicos (GA) según ámbito de incidencia de la formación humanista, tendrá en el distributivo 8 horas semanales para la planificación, ejecución, seguimiento, evaluación y retroalimentación.

A nivel de facultad se crearán cuatro Gestores Académicos por ámbito de incidencia de la formación humanista, en su distributivo de trabajo se evidenciará 4 horas semanales para la ejecución, seguimiento y evaluación.

Finalmente se creará cuatro Gestores Académicos a nivel institucional para direccionar, monitorear y evaluar los Clubes, tendrán en su distributivo de trabajo 4 horas semanales para dicha responsabilidad, ver Figura 5.

Figura 5
 Nivel organizacional del Plan de Formación Humanista Universitaria.



Desde el currículo explícito se definen asignaturas que solventaran la necesidad de resolver los problemas a la construcción epistémica que se concreta en un resultado de aprendizaje; así como también se garantiza esta formación humanista desde cada una de las asignaturas al ser evaluadas a través de las rúbricas.

La formación humanista estará presente en todo el proceso educativo, desde lo individual hasta el trabajo colaborativo mediante conformación de equipos, por tanto es importante destacar la frase "dime cómo evalúas y te diré como enseñas", aquí se recomiendan varios indicadores necesarios para la construcción de las rúbricas con enfoque humanista:

Para los equipos de trabajo

- Actúan coherente y de manera responsable dentro del equipo de trabajo.
- El trabajo refleja una buena organización, debido a las normas de convivencia practicadas por los integrantes del equipo.
- Casi siempre escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo de otros.
- Mantiene la unidad en el equipo de trabajo.
- Gestionan adecuadamente las situaciones desde un punto de vista justo y equitativo.
- Desarrollan la comunicación dialógica en el equipo de trabajo.
- Conforman el equipo de trabajo sin distinción de clase, etnia y género.

Para el desarrollo de la capacidad crítica y analítica

- El alumno identifica en el texto leído todas las ideas fundamentales del autor, las analiza, las apoya o las cuestiona.
- Establece comparaciones con otros autores y/o textos.
- Detecta y analiza las fortalezas y las debilidades
- Interpreta y valorar críticamente la información.

Para el desarrollo de valores: responsabilidad, puntualidad y honestidad.

- Aplican los valores instituciones en el desarrollo del proceso educativo.
- Entrega con puntualidad las tareas solicitadas, en el día y la hora especificada.
- Cumple con los parámetros solicitados en las actividades académicas.
- El trabajo es resultado del esfuerzo investigativo individual o grupal, descartando por completo la copia o el plagio.

En esta etapa es fundamental capacitar a toda la planta docente para la apropiación del proceso de formación humanista del Alma Mater; por lo expuesto, urge que los docentes asuman su rol en este proceso holístico, dialéctico y sistémico que garantiza la formación humanista universitaria a partir del reconocimiento de algunos métodos y técnicas pedagógicas como:

El método pedagógico del "Proceso Didáctico de la Discusión"; en el cuál, se produce intercambio de ideas o experiencias entre dos o más personas que tienen criterios contrarios sobre un tema

o cuestión. En una primera etapa se determinará la situación a discutirse, el alumno investiga la información adecuada en relación con el asunto y sus implicaciones.

Posteriormente expresa de manera razonada y argumentada sobre el asunto en cuestión, justificando los puntos de vista defendidos, finalmente los alumnos adoptan una posición, la misma que se refleja en el cambio de comportamiento del estudiante universitario. (Delgado, C., & Palacios, P.s.f.)

El segundo método pedagógico son las "historia de vida", conocida como una investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación.

Sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente (Ruiz José, 2012), permite trabajar la realidad desde una perspectiva humanista ya que hunde sus raíces en los fundamentos de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, al tratar de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de las personas.

Esta metodología ayuda a describir en profundidad la dinámica del comportamiento humano, el cual se materializa en la historia de vida, basado en el enfoque biográfico; pero no solo provee información en esencia subjetiva de la vida entera de una persona, sino que incluye su relación con su realidad social, los contextos, costumbres y las situaciones en las que el sujeto ha participado. Es decir, "hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico concreto" (Santamarina y Marinas, 1995).

Es relevante esta metodología pues cumple un papel importante en la vida social ya que constituye la manera de transmitir

conocimientos y experiencias de vida de una generación a otra. (Lucca Irizarry & Berríos Rivera, 2009).

Además se utiliza algunos criterios pedagógicos planteados por Walsh (2005) para concretar el proceso formativo humanístico:

La autoestima y el reconocimiento de lo propio, conduce a un claro sentido y conocimiento de quién es uno y cómo se identifica personal y colectivamente, es reconocerse a aceptarse así mismo con sus características físicas, experiencias vivenciales, organización familiar, descendencias y parentesco, territorio y comunidad, comunicación verbal y no verbal, relaciones sociales, económicas, religiosas y relaciones con la naturaleza.

Los conocimientos, los saberes y las prácticas locales, otorgan definición a la idea de pertenencia e identidad compartida, proceso de mutuo aprendizaje que involucra los seres humanos, los vínculos emocionales y la naturaleza, generando conexiones que se construyen siempre colectivamente.

La identificación y el reconocimiento de las diferencias y la "otredad", se entiende por otredad esa posibilidad de reconocer, respetar y convivir con la diferencia; es la única garantía de la diversidad, hace posible esa cualidad de los seres humanos de ser únicos e irrepetibles.

Este criterio se enfoca en la identificación y el reconocimiento de las diferencias que existen a varios niveles, incluyendo dentro y fuera de la comunidad, entre varias regiones del país y con el exterior, como también los elementos distintos de la diferencia que incluye género, lengua, edad, hábitos culturales, trabajo productivo, parentesco ancestral, religión, etc.

La comunicación, interrelación y cooperación, se caracteriza

por el esfuerzo de comunicarse e interrelacionarse entre individuos, grupos y saberes culturalmente diferentes pero con gran sentido solidario desde su naturaleza humana.

Este criterio pretende desarrollar una mayor comunicación e interrelación entre distintos sistemas de conocimiento, saberes y prácticas locales y entre personas y grupos que se identifican de maneras diferentes, buscando niveles de complementariedad sin deslegitimar ni lo propio ni lo ajeno.

Conocimientos y prácticas de "otros", busca desarrollar un conocimiento sobre otras culturas y regiones del país, permitiendo un reconocimiento de la diversidad cultural y nacional, por tanto, induce al intercambio de conocimientos, prácticas específicas y distintas de varias comunidades, grupos y regiones incluyendo lo andino y lo amazónico, intenta romper estereotipos.

Esta exploración permite ver las semejanzas y las diferencias como también la presencia muchas veces inconsciente en lo "propio" de conocimientos y prácticas de "otros". Este criterio pretende establecer un diálogo de saberes que permite la coexistencia de una diversidad de concepciones del mundo. En este sentido, el criterio busca un proceso de traducción mutua entre conocimientos.

Unidad y diversidad, busca establecer un equilibrio y complementariedad entre la unidad y la diversidad cultural en el nivel individual y colectivo, que lleve a una adecuada convivencia. Tal proceso requiere un reconocimiento que, además de los saberes, conocimientos, prácticas, creencias y convicciones culturalmente inscritas, existen rasgos comunes y orientaciones universales que todos los miembros de conceptos como comunidad, nación, ciudadanía y democracia en los momentos actuales y resaltar que, a pesar de la globalización, la heterogeneidad es cada vez más evidente.

5.3. Ejecución de la metodología para el desarrollo de la formación humanista universitaria. Caso Universidad Técnica de Cotopaxi.

Desde el modelo de la dinámica socio cultural de la formación humanista universitaria junto a la metodología, la Universidad Técnica de Cotopaxi plasma la teoría en la práctica del proceso de formación humanista universitaria.

Etapa 1.

Visto bueno de las autoridades para asumir el modelo e implementar la metodología de forma total, con el afán de desarrollar la formación humanista universitaria en el Alma Mater.

Etapa 2.

Conformar el equipo de trabajo con los gestores académicos de la Universidad Técnica de Cotopaxi y capacitarlos. En esta capacitación también estarán presentes los delegados de los departamentos de Bienestar Universitario, Difusión y Comunicación Institucional, Cultura Física, Música, Danza y Teatro.

Etapa 3

Capacitación a docentes y administrativos sobre su rol y contribución en este proceso de Formación Humanista Universitaria.

Etapa 4

Dado que el diagnóstico ya fue levantado en la investigación previa, se procede desde la vía curricular a designar las asignaturas en cada ámbito, es así que en "Concienciación de la realidad nacional" se tiene dos asignaturas que hacen presencia en todas las mallas curriculares de las carreras que oferta la Universidad Técnica

de Cotopaxi; estas asignaturas son: Realidad Nacional y Desarrollo Local.

Las asignaturas en mención deben resolver los siguientes problemas detectados:

- Limitado conocimiento del contexto político social y su incidencia en la formación integral como estudiante universitario.
- Necesidades básicas insatisfechas que coartan el desarrollo integral y humano.
- Insensibilidad frente a la pobreza, desempleo e injusticias sociales.
- Irrespeto y poco reconocimiento a los grupos sociales vulnerables.
- Irrespeto a la naturaleza.
- Interacción social en base a relaciones de poder, subordinación, discriminación y exclusión.
- Desigualdades sociales y pocas oportunidades para generar desarrollo en las localidades más vulnerables.

La asignatura **Realidad Nacional** tiene como objetivo "Desarrollar la capacidad crítica y analítica bajo la problemática de la realidad nacional." y la segunda asignatura **Desarrollo Local** su objetivo es "Identificar los problemas endógenos y exógenos de las localidades para proponer planes de desarrollo local bajo una visión de sostenibilidad, equitativa y humana."

En el ámbito "Respeto a la diversidad" se evidencia dos asignaturas: Género e Identidad Cultural.

Estas dos asignaturas resolverán los siguientes problemas:

- Irrespeto a la diversidad de clase, etnia y género.
- Depreciación cultural de la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.
- Evidencia de exclusión, discriminación y desigualdades sociales dentro y fuera de los espacios universitarios.
- Evidencias de subordinación y dominación a sujetos en situación de desventaja y vulnerabilidad.
- Inequidad de oportunidades
- Patrones socio culturales que reproducen violencia de género, clase y etnia.
- Poco empoderamiento de valores humanos que inciden en las relaciones de convivencia social.

La asignatura **Identidad Cultural** tiene como objetivo "Valorar los modos de vida a través del análisis crítico y la construcción socio cultural para entender el comportamiento identitario y su desarrollo en los contextos."

Y la asignatura **Género**, tiene como objetivo "Valorar la importancia del rol que juega la mujer y el hombre en el cambio y transformación social, su complementación y las oportunidades equitativas que humaniza la visión de desarrollo."

Con el currículo oculto se erradicará la transmisión inconsciente

de actitudes, valores y estereotipos, ello es posible identificar mediante la técnica de la observación, entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes, juntas académicas. La triangulación de la información permitirá concretar datos y resultados indispensables para retroalimentar el proceso formativo.

Etapa 5

Para alcanzar la "Sensibilización frente a los factores bio psico sociales." Es necesario asumir que la salud física y mental, conduce al equilibrio biológico y psicológico fundamental para la formación integral del estudiante universitario y la comunidad en general. Se debe ejecutar la planificación en sus tres ejes:

- a) Eje integral de salud
- b) Eje social
- c) Eje psicológico

En el eje integral de la salud, por un lado se desarrolla la atención médica, odontológica y laboratorio clínico y la Dirección de Bienestar Universitario planificará y emitirá el informe respectivo al Gestor Académico del ámbito sensibilización a los factores bio psico sociales.

Y por el otro la generación de actividades deportivas como una vía para concienciar sobre la salud preventiva, están a cargo del Departamento de Cultura Física (DCF) en coordinación con Bienestar Universitario; ellos planificarán, direccionarán y emitirán el informe al Gestor Académico del ámbito sensibilización a los factores bio psico sociales.

El eje social está a cargo del Departamento de Trabajo Social de la UTC, quienes otorgan según valoración del caso, becas o ayudas económicas por las siguientes condiciones:

Estudiantes mejor promedio de cada ciclo-curso.
Estudiantes deportistas de elite

Estudiantes con capacidades diferentes (discapacidad)

Estudiantes que no cuenten con suficientes recursos económicos.

Trabajo social elevará el informe correspondiente al Gestor Académico del ámbito sensibilización a los factores bio psico sociales.

Para el eje psicológico se despliegan dos líneas de acción: a) campañas de prevención, y b) seguimiento y acompañamiento psicoterapéutico. El departamento de psicología planificará y emitirá el informe al Gestor Académico del ámbito sensibilización a los factores bio psico sociales.

De manera sucinta se expresa en la siguiente Tabla 10

Tabla 10

Resumen del ámbito sensibilización a los factores bio psico sociales de la UTC.

 Ejes de sensibilización a los factores Bio Psico Sociales	 Descripción / Actividades	 Responsable	 Medios	 Proceso de monitoreo y evaluación
Eje integral de salud	Atención medica Atención odontológica Laboratorio clínico Actividades deportivas	Bienestar Universitario Bienestar Universitario y Departamento de Cultura Física de la UTC	Juegos deportivos internos, caminatas, rumba terapia, ciclopaseos, entre otros; se debe garantizar la socialización total y una importante participación de la comunidad universitaria	La Dirección de Bienestar Universitario, emitirá el informe respectivo al Gestor académico del ámbito de sensibilización a los factores bio psico sociales El Departamento de Cultura Física, planificará y emitirá el informe al Gestor académico del ámbito de sensibilización a los factores bio psico sociales
Eje social	"Estudiantes mejor promedio de cada ciclo Estudiantes Deportistas de elite Estudiantes con capacidades diferentes (discapacidad) Estudiantes que no cuenten con suficientes recursos económicos"	Bienestar Universitario - Departamento de Trabajo Social	Trámites académicos-administrativos	El Departamento de Trabajo Social, emitirá el informe respectivo al Gestor Académico del ámbito de sensibilización a los factores bio psico sociales sobre las becas y ayudas económicas
Eje psicológico	Campañas de prevención Seguimiento y acompañamiento	Bienestar Universitario - Departamento de Psicología	"Charlas Foros, mesa redonda Difusión teatral"	El Departamento de Psicología, planificará y emitirá el informe sobre las campañas de prevención, seguimiento y acompañamiento psicoterapéutico al Gestor académico del ámbito de sensibilización a los factores bio psico sociales

Etapa 6

Para conducir la formación humanista universitaria en la UTC es esencial una formación extracurricular, de ella se deriva dos momentos, la primera que está orientada a la creación de clubes sean estos académicos, culturales, artísticos, deportivos; y la segunda, mediante las ferias académicas, foros, mesa redonda y todo espacio generado para el debate, esta planificación se la evidencia en el sílabo.

Dada la existencia de clubes con diferentes peculiaridades, van cambiando los responsables, como también el proceso de monitoreo y evaluación, como lo demuestra a continuación en la Tabla 11.

Tabla 11

Síntesis de la formación extracurricular que contribuirá al proceso de formación humanista universitaria.

 Clubes Institucionales	 Responsables	 Carga Horaria	 Proceso de monitoreo y evaluación
Académicos	Gestor Académico	4 horas semanales	Los docentes responsables planificarán anualmente y emitirán el informe respectivo al Gestor Académico del ámbito formación extracurricular
Culturales	Gestor Académico	4 horas semanales	Los docentes responsables planificarán anualmente y emitirán el informe respectivo al Gestor Académico del ámbito formación extracurricular
Artísticos	Gestor Académico	4 horas semanales	El personal administrativo responsables, planificará anualmente y emitirán el informe respectivo al Gestor Académico del ámbito formación extracurricular
Deportivos	Gestor Académico	4 horas semanales	Los docentes coordinarán con el Departamento de Cultura Física para la planificación anual de actividades, emitirán al Gestor de los programas de salud física y mental los informes respectivos
Ferias académicas, foros, mesa redonda y todo espacio que genere debate	Docentes de cada asignatura	Incluido en la carga horaria del distributivo	Seguimiento al sílabo

Etapa 7

La difusión de la formación humanista se despliega en dos vías, la primera a través de la difusión radial en foros de debate y radio teatro. El foro debate serán conformado desde las asignaturas que forman parte de los ámbitos de incidencia en la formación humanista universitaria y participarán estudiantes, docentes y expertos invitados que discutirán temas específicos relacionados a la formación humana, quienes en conjunto determinarán las mejores alternativas de solución frente a un problema concreto.

El Departamento de Teatro de la UTC, juega un papel preponderante en esta formación, ellos diseñarán guiones de "Radio Teatro" que tendrán una duración aproximada de 8 a 10 minutos, en dichos guiones está la esencia de anhelos de la formación humanista, de este manera se llega con el mensaje de una forma más atractiva para los radio escuchas, traspasando fronteras.

La segunda vía es mediante la difusión por internet, utilizando la página web de la institución y las redes sociales, se creará una Fanpage denominada "Formación Humanista UTC" que será nutrida con toda la creación académica e investigativa.

Para visualizar de manera concreta la difusión de la formación humanista se exhibe la Tabla 12.

Tabla 12
Difusión de la Formación Humanista en la UTC

 Medios de difusión	 Descripción /Actividades	 Participantes	 Medio	 Responsable	 Proceso de monitoreo y evaluación
Difusión Radial	Foro debate	Estudiantes Docentes Expertos	A través de las asignaturas y de manera fundamental las que forman parte de los ámbitos de incidencia en la formación humanista universitaria	Docentes de las asignaturas y DDCI	Los docentes responsables junto al DDCI, planificarán y emitirán el informe al Gestor académico del ámbito difusión de la formación humanista
	Radio teatro	Estudiantes y profesionales de teatro	Diseño de guiones de "Radio Teatro" que tendrán una duración aproximada de 8 a 10 minutos	Departamento de Teatro UTC y DDCI	El personal responsable, planificará y emitirá el informe al Gestor académico del ámbito difusión de la formación humanista.
Difusión Digital	Página WEB UTC Redes Sociales	DDCI y comunidad universitaria	Fanpage "Formación Humanista UTC"	DDCI	El personal responsable planificará y emitirá el informe al Gestor académico del ámbito difusión de la formación humanista.

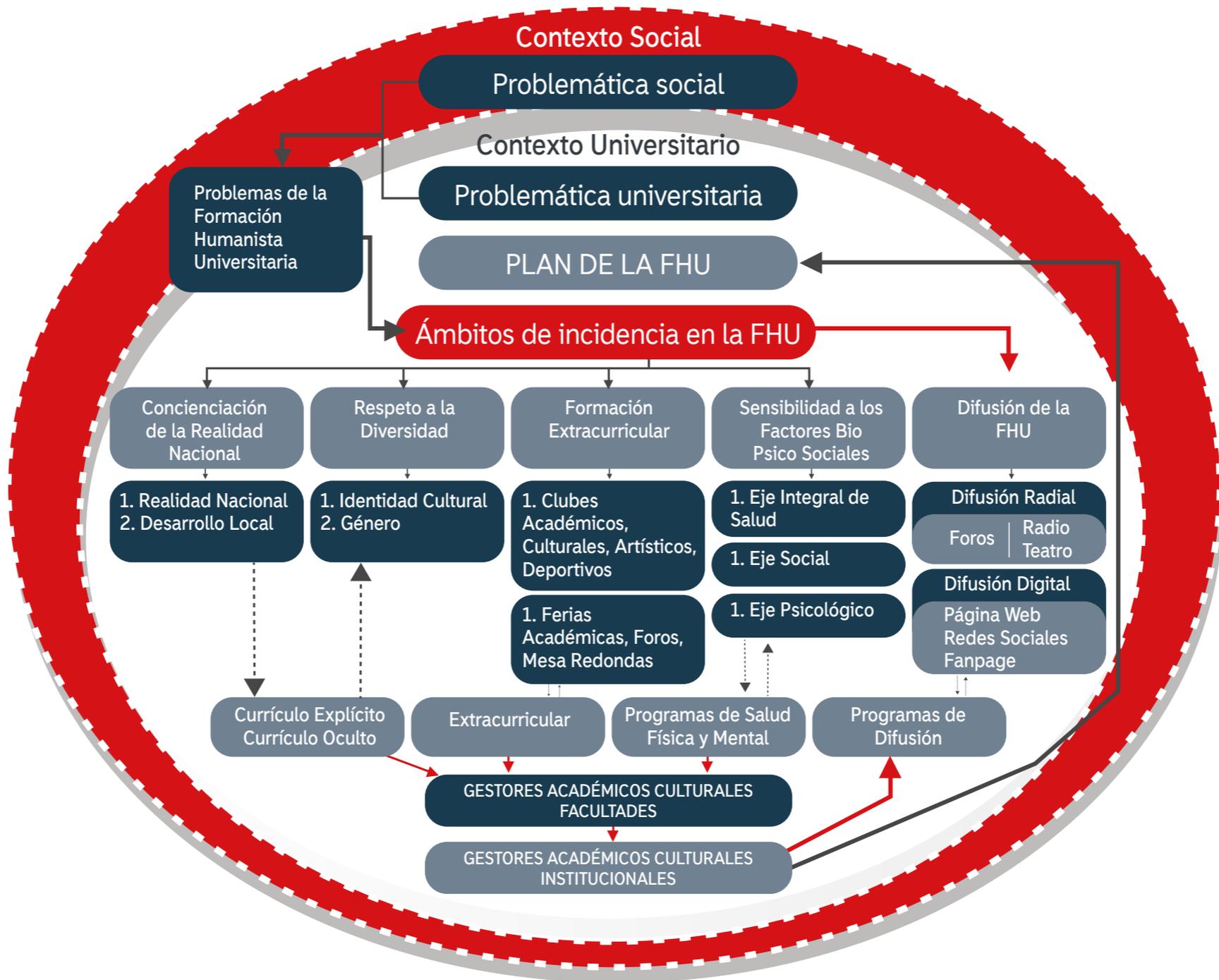
Nota. DDCI son las siglas que significa Departamento de Difusión y Comunicación Institucional

Etapa 8

Los Gestores académicos de los cuatro ámbitos de incidencia en la formación humanista universitaria, sistematizarán los datos de los informes que serán recabados cada ciclo por facultad para determinar el nivel de avance y cumplimiento en torno al Plan de Formación Humanista Universitaria en la UTC; así como también retroalimentarán los procesos de formación.

A continuación se representa gráficamente la metodología utilizada para el desarrollo de la formación humanista universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi, ver Figura 6

Figura 6
Representación gráfica de la metodología para el desarrollo de la formación humanista universitaria en la UTC.



Queda en evidencia la gran dinámica en la construcción de la formación humanista universitaria, su sello holístico se hace notorio al concebir cada realidad, la suma e interacción de sus partes nos dan como resultado un todo, ese todo es la formación humana, que traducida en pocas palabras es lograr "sensibilizar y concienciar a los seres humanos sobre las necesidades elementales que se requiere para alcanzar mejores condiciones de vida desde la aceptación del ser sujetos bio, psico sociales, que merecen ser tratados como seres humanos y a su vez actuar como seres humanos", todo este entramado social, cultural y educativo conducirá al desarrollo humano anhelado.

5.4. Evaluación y retroalimentación del proceso de formación humanista universitaria.

Su objetivo es monitorear todo el proceso académico de la formación humanista universitaria, garantizar el cumplimiento en todas sus etapas mediante una evaluación periódica desde las instancias respectivas, acción esencial para retroalimentar el proceso formativo universitario.

La metodología está llamada a producir un impacto en el desarrollo y construcción de cada ser humano que conforma la comunidad universitaria, al promover nuevas perspectivas de conductas y comportamientos que armonicen las relaciones interpersonales.

Elevan el sentido crítico, analítico y se convierten en sujetos activos y propositivos en la sociedad, proceso que no se lo logra de un día para otro, ni puede ser cuantificado; pero si, se puede valorar su nivel de concreción en los ámbitos de incidencia en la formación humanista universitaria.

Según la planificación existen vías para hacer efectiva la evaluación de la formación humanista universitaria, ellas son:

5.4.1. Evaluación vía curricular.

Para el currículo explícito la evaluación está dirigida en primer lugar a evidenciar la existencia de dos a tres asignaturas tanto en el ámbito de "concienciación de la realidad nacional", como también del "respeto a la diversidad".

En segundo lugar corroborar si los objetivos de esas asignaturas están dirigidos a resolver los problemas detectados en estos ámbitos.

Y finalmente comprobar si en las rúbricas diseñadas en todas las asignaturas están presentes los indicadores planteados para contribuir en la formación humanista universitaria.

Para la evaluación del currículo oculto es esencial utilizar la técnica de la observación, esta se concretará con el diseño de una guía de observación, la misma que abordará indicadores como:

- Relaciones interpersonales basadas en expresiones de superioridad e imposición.
- Transmisión inconsciente de actitudes que evidencian subordinación, dominación.
- Proceso formativo excluyente en género, clase y etnia.

- Manifestaciones de su identidad cultural.
- Valores humanos
- Estereotipos vigentes

Además para la evaluación del currículo oculto se requerir de conversatorios con docentes y estudiantes, las juntas académicas es el espacio idóneo para detectar problemas educativos.

5.4.2. Evaluación vía extracurricular.

Al existir una formación extracurricular mediante la generación de los clubes, la evaluación está dirigida según la planificación de las actividades programadas en los clubes académicos, culturales, artísticos y deportivos.

5.4.2.1. Programas de Salud Física y Mental

Corresponde evaluar la planificación de los tres ejes que pertenecen al ámbito de "Sensibilización a los factores bio psico sociales."

- Eje integral de Salud
- Eje Social
- Eje Psicológico

5.4.2.2. Programas de Difusión.

Se evaluará el nivel de cumplimiento de lo planificado para la difusión de la formación humanista en los espacios

de radio (foros de debate, radio teatro), página web y redes sociales (Fanpage)

La triangulación y sistematización de la información arrojará datos sobre el nivel de concreción de la formación humanista universitaria, ella llevará a tomar decisiones y acciones que contribuyan al mejoramiento continuo en el ámbito formativo.

Finalmente desde el contexto universitario es posible el cambio de patrones socio culturales, ello implica acciones sistematizadas, toma de decisiones, voluntades que irán germinando gradualmente con miras a alcanzar esa formación humanista universitaria, plasmada en profesionales solventes desde lo técnico y científico pero fundamentalmente grandes seres humanos con valores firmes de solidaridad, honestidad, incansables en la búsqueda de justicia, equidad para lograr el desarrollo humano de una sociedad que lo merece.

6. REFERENCIAS

- Acedo, C. (2008). Educación Inclusiva: Separando los límites. Recuperado de http://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/pluginfile.php/51957/mod_book/chapter/5633/Perspectivas%20UNESCO.pdf
- Aponte-Hernández, E. (2008). Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe, (p. 151)
- Apple, M. (1987): Educación y poder, Madrid: Paidós/MEC
- Arana Encilla, M., Batista Tejada, N. y Ramos Castro, A. (2003). Los valores en el desarrollo de competencias profesionales. En Monografías virtuales, Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, Número 3, ISSN 1728-0001.
- Arana Ercilla, Martha. (2010). Los Valores en la Formación Profesional. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-4/arana.pdf>
- Ayuste, A. (1997). Pedagogía crítica y modernidad. Cuadernos de pedagogía, 254(80-85).
- Bauzá, Eriberto., & Marañón, Enrique. (2012). La formación y desarrollo de valores en la Educación Superior Cubana y su proceso de Socialización. ISSN 2224-2643. Recuperado de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaFormacionYDesarrolloDeLosValoresEnLaEducacionSup-4230677.pdf>

- Bolaños, Carolina. (2005). La calidad universitaria desde una perspectiva de género. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica. E-ISSN: 1409-4703. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44759906.pdf>
- Bustamante, U., Miguel, A. (2008). Método formación – acción en el desarrollo de competencias profesionales. Cuadernos de Docencia Universitaria ISSN 0718-4719 versión electrónica. Vol. 1, Nro. 1, Julio 2008, pp. 1 – 74
- Cabral, Blanca., & García, Carmen (2003). El Género. Una categoría de análisis crítico para repensar las relaciones sociales entre los sexos. Recuperado de http://www.fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1_ARTICULOS_Y_DOCUMENTOS_DE_REFERENCIA/A_CONCEPTOS_BASICOS/El_genero_como_categoria_de_analisis_critico.pdf
- CES. (2016). Reglamento de Régimen Académico- Consejo de Educación superior. República de Ecuador.
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot (ISSN 1949-4742), Volumen 5, Número. 1. Recuperado de : <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050104.pdf>
- Chatterjee, Partha 2008 La nación en tiempo heterogéneo (Buenos Aires: Siglo XXI/CLACSO).
- Chomski, W. D. (2014). El arte de contar historias para la vida cotidiana y los aprendizajes. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

- Conferencia Regional de la Educación Superior de América Latina y el Caribe (2008), D. Valores sociales y humanos de la Educación Superior. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/salactsi/cres.htm>
- Consejo de Educación Superior. (2017). Universidades públicas y particulares del Ecuador.
- CRESALC – UNESCO (1986). La Educación Superior en el Ecuador. ISBN 980-6019-79-2. Recuperado de
- Cubero Pérez, M., Santamaría Santigosa, A., Prados Gallardo, M. D. M., Cubero Pérez, R., Benítez, M., & de La, M. (2015). Competencia cultural y comunidades diversas. Un análisis multicultural. Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo humano, 11 (2), (pp. 46-51)
- Cuvi, María., & Poats, Susan. (2011). La interculturalidad en la gestión social de los ecosistemas andinos. Quito: ECOBONA, Serie Investigación y Sistematización No. 16. Programa Regional ECOBONA-INTERCOOPERATION. ISBN: 978-9942-9966-4-0. (p.17). Recuperado de http://www.flacsoandes.org/interculturalidad/wp-content/uploads/2012/01/Interculturalidad-en-la-gestio%C3%ACn-social-de-los-ecosistema_s-andinos.pdf
- De Suza, Boaventura.(2008). Descolonizar el Saber, Reinventar el Poder. Ediciones Trilce. ISBN 978-9974-32-546-3
- Delgado, C., & Palacios, P. (s.f.). Técnicas educativas. Universidad de Azuay. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TECNICASEDUCATIVAS.pdf>
- Díaz, G. A. (2015). La formación humana desde una perspectiva filosófica: inquietud, cuidado de sí y de los otros,

autoconocimiento. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com=3176288>.

El Comercio. (27 de enero del 2012). Los cinco aportes fundamentales del viejo luchador. Recuperado de Elliot, Jhon. (2000). La investigación – acción en educación, ediciones Morata S.L. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Facio, Alda (1992). Cuando el género suena cambios trae. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan030200.pdf>

Foucault, M. (1987): La arqueología del saber, Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1980): Pedagogía del oprimido, Madrid: Siglo XXI.

Fuentes, Homero (1998). El Modelo Holístico Configuracional. Santiago de Cuba. CEES. Universidad de Oriente.

Fuentes, Homero. (2009). Pedagogía y didáctica de la educación superior, Santiago de Cuba, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran".

Fuentes, Homero. (2011). La formación en la Educación Superior. ISBN: 978-959-207-444-6 Ediciones UO. 2011.

Giroux, H. (1990): Los profesores como intelectuales, Barcelona: Paidós/MEC.

Gómez, Jacqueline. (2012). La Formación Humanista en la era Global. Perspectivas de la Formación Humanista. (p.10). Recuperado de <http://amiesic.org.mx/docs/>

BoletinPerspectivas_Formacion_Humanista.pdf

- González, A. (2010). Categorías y conceptos vinculados a los procesos de educación con enfoque de género. Material de apoyo del proyecto "Desarrollo del eje de educación del Plan de Acción de Beijing de Cuba en la formación del profesorado", por la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo Internacional (AECID). Cuba.
- Guerrero, Patricio. (2012). La Cultura. Estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia. Recuperado de http://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=abya_yala
- Gunther, D. (2009). El discurso intercultural ante el paradigma de la diversidad, página 45. Recuperado de http://www.uned.es/grupointer/interalfa_book+espanol.pdf
- Gutierrez, M., & Sarmiento, C. (2013). La investigación acción participativa – IAP. Metodología alternativa para la construcción de políticas públicas en salud. Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/44350/1/1018407114.2013.pdf>
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 287-297.
- Kennedy, Declan. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. Publicado por University College Cork, Irlanda . ISBN 978-0-9552229-6-2

- Lagarde, Marcela. (2013). Mujeres y hombres en el mundo global, coordinado por Patricia Castañeda y Carmen Gregorio, contiene un epílogo de ML. Siglo XXI.
- Lamas, Marta.(1996). Usos dificultades y posibilidades de la categoría de género en, El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual, México.
- Larrea, E. (2014). El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica. Curso: Estudio de pertinencia para las carreras universitaria, CES, Salinas. Documento en digital.
- Lira Bautista, José de. (2006). Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria. En I Congreso Iberoamericano de Ciencias, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I. Mesa 4, Palacio de Minería del 19 al 23 de junio de 2006. Recuperado de <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>
- Lucca, I. N., Berríos, R. R., González, . G. E., & Lincoln, Y. S. (2009). Investigación cualitativa: Fundamentos, diseños y estrategias. Cataño, P.R: Ediciones SM.
- Marx, C. (1974). Tesis sobre Feuerbach. O.E. en 3 tomos, T.I, Edit. Progreso. Moscú. p.9
- Milan, M. (2002), Metodología textual para la formación de las habilidades para el análisis estilístico en el Licenciado en Lengua inglesa, Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad

de Oriente, Santiago de Cuba.

Montoya, J. (2015). La contextualización de la cultura en el currículo de las carreras pedagógicas. Santiago de Cuba. Tesis defendida en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País García. Santiago de Cuba.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Moya, M. C. M. (2004). Actitudes sexistas y nuevas formas de sexismo. In *Psicología y género* (pp. 271-294). Pearson Educación.

Munarriz, L. A., & Domínguez, E. C. (2005). La conciencia humana: perspectiva cultural (Vol. 41). Anthropos Editorial.

Murillo, Paulino. (2012). El currículo explícito y el currículo oculto. ¿coherencia entre ellos?. Recuperado de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/sobre-el-curriculum-oculto-escolar.pdf>

Naciones Unidas (s.f.). Calendario de Días Internacionales y Días Mundiales. Recuperado de <http://www.un.org/es/sections/observances/international-days/>

Nash, M. (2001). Diversidad, multiculturalismos e identidades: perspectivas de género. *Multiculturalismos y género. Un estudio interdisciplinar*. Bellaterra (Barcelona), (pp. 21-47)

Navarro, Regio. (2006.). Las siete leyes de las relaciones

interpersonales. Chiclayo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.

Pizzul, M. E. (2013). La Formación Humanística fin esencial de la Universidad. Recuperado de <http://www.ufasta.edu.ar/biblioteca/files/2013/02/La-formaci%C3%B3n-human%C3%ADstica.pdf>

Portuondo, Onelis. (2010). Estrategia pedagógica para desarrollar la educación con enfoque de género. Santiago de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.

Posada, María. (s.f.). La Formación Humanista un Nuevo Rumbo de las Humanidades en la Universidad. Recuperado de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/436-854-1-PB.pdf>

Ramos Serpa, G. (1998). Acerca de la formación humanística del profesional universitario. Revista Cubana Educación Superior, pp.45-51.

Ramos Serpa, Gerardo. (2006). La formación humanista como componente de la formación integral del profesional universitario. p.11. Recuperado de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/4489-10587-1-PB.pdf>

Ruiz, José. (2012). Metodología de la investigación cualitativa, 5a. ed. Publicaciones de la Universidad de Deusto Bilbao

- Sánchez, Miguel. (2014). Hembrismo como evolución de un síntoma a través de generaciones. Centro de Estudios Superiores APE, S.C.
- Santamaría, C., & Marinas, José. (1995). Historias de vida e historia oral. En J. M Delgado & J. Gutiérrez (Eds.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (pp. 257-285). Madrid: Síntesis.
- Simón, C., Barrios, Ángela, Gutiérrez, H., & Muñoz, Y. (2019). Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan Todos los Caminos a la Misma Meta?. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(2), 17-32. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.001>
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3, p.38. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Tovar, G. (1999). La necesidad de una educación humanística para el desarrollo sociocultural. Documento de trabajo. Bogotá: Facultad de Agronomía, Universidad Nacional de Colombia.
- Tubino, Fidel. (2013). Formación Humanista para el Desarrollo Humano. Recuperado de <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/090711.pdf>

- Unesco (1982). Declaración de la Conferencia Mundial sobre Políticas Culturales. México.
- Unesco (2011). Declaración de la diversidad cultural. Conclusiones de la reunión del Grupo de Alto Nivel celebrada en marzo del 2011.
- Unesco, (1995). Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Los cuatro pilares de la educación. Recuperado de
- UNESCO, (2006). Definición de Cultura según la UNESCO.
- Universidad Técnica de Cotopaxi. (2015). Modelo Educativo Universidad Técnica de Cotopaxi, p.5
- Valmaseda, Jorge. Revelación axiológica y formación humana, Editorial Universitaria, 2008. ProQuest Ebook Central, Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/cotopaxisp/detail.action?docId>
- Vargas Guillén, G. (2007). Efectos de formación y constitución de subjetividad en: Formación y Subjetividad, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, pp. 165-187
- Vargas, Julio. (2010, enero-junio). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior, (p.154). Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/Seminario_17G/Enfoque_

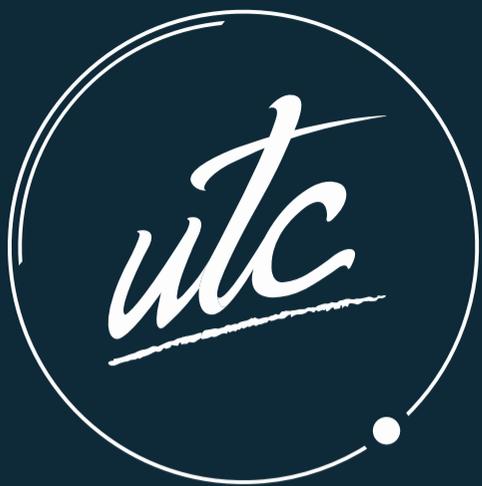
humanista_docencia/Unidad_2/De%20la%20FH%20a%20la%20FI%20en%20las%20Educaci%F3n%20Superior.pdf

Walsh, Catherina. (2005). Criterios Pedagógicos. En Unicef, Ministerio de Educación del Perú, pp. 28-34. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf

Walsh, Catherine. (2005). La Interculturalidad en la Educación. Ministerio de Educación. Perú. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf

Yepes, R ., Aranguren, J. (s.f.). Fundamentos de Antropología. pp. 137-146.

Zapata Barrero, R y Pinyol, G. (2013). Manual para el diseño de políticas interculturales. Recuperado de <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680301bc4>



Resumen

En el campo de la educación han surgido nuevos enfoques en búsqueda de una formación integral del estudiante universitario, a partir de consolidar una posición humanista necesaria y fundamental para enfrentar la dinámica social actual desde el ejercicio de la profesión. Visto desde este ángulo se centra la atención en la categoría esencial de la formación humanista, es desde este postulado que surge la necesidad de configurar un modelo teórico idóneo al contexto educativo ecuatoriano, mismo que se concreta con la metodología para el desarrollo de la formación humanista universitaria. Los métodos como la hermenéutica, dialéctica, lo holístico, el análisis y síntesis fueron importantes para recabar e interpretar datos, así como también en la construcción de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de formación humanista universitaria.



ISBN

ISBN: 978-9978-395-70-7



9 789978 395707