

Redes de colaboración internacional:

Experiencias de enseñanza-aprendizaje en línea desde la Universidad de Colima



Coordinadores:

Aideé C. Arellano Ceballos, Alicia Cuevas Muñiz,
Alan E. Pérez Barajas y Arnoldo Delgadillo Grajeda

**REDES DE COLABORACIÓN INTERNACIONAL:
EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
LÍNEA DESDE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA.**

Aidé C. Arellano Ceballos
Alicia Cuevas Muñiz
Alan E. Pérez Barajas
Arnoldo Delgadillo Grajeda
Coordinadores

Obra:

Redes de colaboración internacional:
Experiencias de enseñanza-aprendizaje en línea desde la Universidad de Colima.

Coordinadores:

Aideé C. Arellano Ceballos, Ph.D.
Alicia Cuevas Muñoz, Ph.D.
Alan E. Pérez Barajas, Ph.D.
Arnoldo Delgadillo Grajeda, Ph.D.

Aval:

La presente obra ha sido evaluada por pares externos bajo el sistema doble ciego, cumpliendo la normativa nacional e institucional para las obras de relevancia.

Edición:

Primera

Tiraje:

Libro Digital

ISBN (D):

978-9978-395-99-8

Diseño de Portada:

Melisa Casilas

Diseño editorial:

Ana Martínez Alcaraz

Publicación:

Editorial Universidad Técnica de Cotopaxi
Latacunga, Ecuador
2024

ÍNDICE

Prólogo	5
Introducción	8
Seminario permanente de cambio y variación lingüística.....	14
Selección de carteles	47
Reflexiones sobre las aportaciones y los retos del Seminario permanente sobre estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres	54
Selección de carteles	82
Acercamientos teóricos, metodológicos y éticos a las prácticas y narrativas periodísticas en el Seminario internacional de estudios sobre periodismo	89
Selección de carteles	112

PRÓLOGO

La internacionalización, ha avanzado ágilmente en paralelo con el siglo XXI, cristalizándose en un compromiso formal y significativo para las instituciones de educación superior que buscan alinearse a sus diversos contextos y necesidades. En este sentido, la Universidad de Colima reconoce la internacionalización de manera formal y transversal integrándola en su planificación institucional y aplicando normativas, políticas, estándares y procedimientos que aseguren la oferta de una educación de calidad e integral que prepare a su comunidad internacional, intercultural y globalmente competente.

Esta transversalidad está representada y lograda con la sinergia de las funciones sustantivas de la docencia, investigación, extensión y gobernanza, así como de los ejes transversales de Universidad digital, Igualdad de género y Gestión ambiental, los cuales contribuyen al cumplimiento de los compromisos del Plan Institucional de Desarrollo en materia de internacionalización. Esto se traduce en un compromiso prioritario y estratégico, pero sobre todo colaborativo que atiende a una Política de Internacionalización orientada a la preparación del personal y estudiantado para atender, trabajar, aportar y convivir con éxito en la sociedad del conocimiento y en ambientes multiculturales, manteniendo así un compromiso con la excelencia académica.

Es importante destacar que el término “internacionalización” en materia educativa, abarca un espectro amplio de posibilidades y que ésta no se limita a la adopción de la movilidad académica como única actividad. De este modo, las

manifestaciones de la internacionalización deben tener como pilares fundamentales el desarrollo de competencias globales, la mejora continua de la calidad educativa, la promoción de la diversidad cultural y la contribución al conocimiento global. Por lo tanto, las actividades relacionadas pueden incluir tanto la movilidad física de los involucrados como aquellas ejecutadas desde casa a través de entornos digitales. Esta última modalidad ha tenido un desarrollo exponencial en los últimos años, principalmente como una respuesta inmediata a las necesidades educativas generadas por las inclemencias de la pandemia. Sin embargo, este acercamiento a la enseñanza-aprendizaje en línea tuvo como resultado el descubrimiento de nuevas posibilidades de colaboración a nivel nacional e internacional, las cuales, en la Universidad de Colima se traducen en iniciativas y programas que buscan la integración de la dimensión internacional e intercultural en los aspectos de la vida universitaria, es decir, la formación de ciudadanos y ciudadanas del mundo, capaces de comprender y enfrentar los retos y oportunidades de un entorno globalizado.

Un claro ejemplo de estas manifestaciones alineadas con nuestra estrategia de internacionalización es la Enseñanza-Aprendizaje en línea en Colaboración Internacional. Esta modalidad representa una excelente oportunidad para que una institución educativa garantice a todo su estudiantado acceso a una educación de calidad sin necesidad de salir de casa. Además, su impacto positivo trasciende los muros universitarios, permitiendo al profesorado y al estudiantado participar en ambientes internacionales y multiculturales virtuales, donde se crean entornos de aprendizaje colaborativos y dinámicos, y se potencia la innovación pedagógica.

Este libro refleja no solo el respaldo y el compromiso que la Universidad de Colima tiene hacia sus estudiantes en materia

de internacionalización en casa, sino que resalta la importancia y los efectos positivos que tiene la adopción del término “colaboración” en cada una de las personas involucradas para lograr una educación de calidad. Así, el Cuerpo Académico 67 “Sociedad, Cultura y Significación” de la Universidad de Colima muestra, a través de este compendio de experiencias de enseñanza-aprendizaje en línea en colaboración internacional, cómo la calidad de la educación integral se construye en conjunto con otras instituciones de educación superior en sinergia con sus funciones sustantivas y transversales.

Nuestra misión como institución educativa es ofrecer experiencias de aprendizaje de calidad, integrales, dinámicas y multiculturales, que fomenten la innovación en los métodos pedagógicos y la integración de tecnologías y enfoques didácticos, maximizando así el potencial de la enseñanza en línea. Este libro, a través de sus autores y coautores, es un claro ejemplo de buenas prácticas en internacionalización, posicionando a la Universidad de Colima como un modelo a seguir para otras instituciones educativas, tanto a nivel nacional como internacional.

Expreso a cada uno de los colaboradores en este libro mi admiración por su compromiso con la construcción y promoción de ideas, programas y acciones que contribuyen a un mejor entendimiento de nuestra labor en la formación de profesionales y personas internacional, intercultural y globalmente competentes.

Juntos, seguiremos construyendo una Universidad de Colima que no solo mira hacia el mundo, sino que también es reconocida y respetada en él.

Mtra. Ana Cecilia García Valencia
Directora General de Relaciones Internacionales
y Cooperación Académica. Universidad de Colima.

INTRODUCCIÓN

Uno de los sucesos que marcó la vida de todos quienes habitamos este planeta fue el brote del virus SARS-CoV-2, el cual modificó drásticamente las dinámicas de nuestra vida cotidiana. Para la sociedad, de manera general, implicó varios meses de confinamiento en casa y la adopción de nuevos hábitos sanitarios. Por su parte, para las instituciones educativas, significó enfrentar numerosos retos, pero también abrir nuevas posibilidades de trabajo a través de la mediación tecnológica y la virtualidad.

La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de tecnologías digitales en la educación superior, permitiendo a las instituciones explorar nuevas formas de colaboración internacional. Según un informe de la UNESCO, la educación a distancia se convirtió en una necesidad imperiosa para mantener la continuidad educativa durante la crisis sanitaria (UNESCO, 2020). Este cambio no solo impactó la forma en que se imparten las clases, sino también cómo las instituciones colaboran entre sí a nivel global. Las redes de colaboración internacional ofrecen múltiples beneficios, entre los cuales se destacan el intercambio de conocimientos, el desarrollo de proyectos conjuntos y la movilidad académica. Como evidencia, un estudio de la Universidad de California resalta que las colaboraciones internacionales pueden aumentar la calidad de la investigación y mejorar la formación de estudiantes y académicos (Jones, 2021).

Con el ejemplo anterior, se muestra cómo la colaboración internacional en la educación en línea puede superar las barreras geográficas y culturales, proporcionar acceso a una edu-

cación de calidad y fomentar la colaboración global. En este contexto, surgieron proyectos de enseñanza-aprendizaje en línea en colaboración internacional en la Universidad de Colima, México, cuya intención fue aprovechar estas plataformas para continuar fortaleciendo los vínculos académicos con otras instituciones de educación superior, tanto nacionales como internacionales.

El presente libro tiene como objetivo integrar las aportaciones teóricas y metodológicas que, desde distintas perspectivas y áreas disciplinares, realizan los tres seminarios permanentes que promueve el Cuerpo Académico 67 “Sociedad, Cultura y Significación” de la Universidad de Colima: cambio y variación lingüística, riesgo, vulnerabilidad social y desastres, y estudios de periodismo. Estos seminarios actúan como espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje en línea en colaboración internacional, lo cual fortalece la construcción de redes de colaboración y de conocimiento científico, así como la formación de recursos humanos de licenciatura y posgrado, contribuyendo a la pedagogía digital y los nuevos escenarios de virtualidad interdisciplinar.

En el primer capítulo, titulado *Seminario permanente de Cambio y Variación Lingüística* (SPCVL), se da cuenta de la génesis del proyecto y de manera paralela se narra el proceso de creación y desarrollo del seminario en un contexto ajeno a la Universidad de Colima. Luego, en “Formato y operatividad del SPCVL”, se detallan las dos modalidades principales en las que opera el seminario, tanto presencial como en línea y se justifica el enfoque colaborativo adoptado desde su inicio hasta la actualidad. En el apartado “Ámbito de estudio y productos: entre cambio, variación y alternancia lingüística” se ofrece una descripción y ejemplos de las tres categorías centrales de análisis e interpretación del SPCVL.

Finalmente, en “Diálogos intra y extra-seminario”, son compartidas las conversaciones con seis profesores que en algún momento histórico han impartido cursos y talleres especializados para los miembros del seminario. Este apartado destaca por la transparencia y generosidad con las que los profesores interdialogan con sus posturas, conceptualizaciones y entendimientos sobre el cambio lingüístico, la alternancia y los desafíos metodológicos y epistemológicos que consideran cruciales para futuros estudios en este campo.

En el segundo capítulo, “Reflexiones sobre las aportaciones y los retos del Seminario permanente sobre estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres” de Alicia Cuevas Muñoz y Aideé C. Arellano Ceballos, analizan las contribuciones teóricas y metodológicas, así como los retos del *Seminario permanente sobre estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres*. A lo largo de los 48 eventos realizados entre 2020 y 2024, el seminario ha reunido a académicos y profesionales de diversas disciplinas para abordar la complejidad del riesgo y los desastres desde múltiples perspectivas. El seminario inició en 2020 y ha incluido una variedad de actividades como cursos-talleres y webinars, proporcionando una plataforma para el intercambio de conocimientos y experiencias entre expertos nacionales e internacionales.

Las aportaciones teóricas del seminario destacan la necesidad de enfoques transdisciplinarios en el estudio de los desastres, como lo subrayó el Dr. Benigno Aguirre. También se ha enfatizado en la importancia de la participación y el empoderamiento comunitario, la integración de nuevas corrientes teóricas como el nuevo materialismo y el post-humanismo, y la revisión de conceptos clave como riesgo, vulnerabilidad y resiliencia. En términos metodológicos, se ha promovido la incorporación de técnicas y herramientas de diversas discipli-

nas para enriquecer el análisis y la gestión del riesgo, como el uso de metodologías de la historia, antropología y geografía para comprender mejor los contextos locales y las dinámicas sociales, en donde se propongan soluciones basadas en la naturaleza (NBS) o Reducción del Riesgo Basado en Ecosistemas (EcoRRD), enfoques que están cobrando especial impacto en diferentes países.

Entre los principales desafíos discutidos se encuentran la necesidad de satisfacer las necesidades básicas de la población, la presencia del crimen organizado, y la incorporación de información política, económica, cultural y social en las estrategias de gestión del riesgo. También se mencionan los retos relacionados con la gobernanza y la cooperación institucional, especialmente en el contexto del cambio climático.

Las reflexiones finales del capítulo destacan la importancia de continuar promoviendo enfoques transdisciplinarios y colaborativos para la gestión del riesgo de desastres. Se subraya la necesidad de fortalecer la participación comunitaria y mejorar la gobernanza para enfrentar eficazmente los desafíos actuales y futuros.

En el tercer capítulo, “Acercamientos teóricos, metodológicos y éticos a las prácticas y narrativas periodísticas en el Seminario internacional de estudios sobre periodismo” de Arnoldo Delgadillo Grajeda y Lourdes Yessenia Cabrera Martínez, se exploran los desafíos contemporáneos del periodismo en América Latina y España, según las reflexiones de expertos reunidos en este espacio de colaboración académica internacional. Se destaca la grave situación de violencia contra periodistas en países como México, donde los ataques físicos y la intimidación han generado un clima de autocensura. Este problema afecta no solo la seguridad de los profesionales, sino también la formación académica, exigiendo programas educativos que incluyan entrenamiento en seguridad digital.

Como otro desafío se ha identificado la proliferación de desinformación y noticias falsas en la era digital, ante lo que se propone la adopción, en la ciudadanía y las empresas periodísticas, de iniciativas de verificación de datos. También se coincide en que la precariedad laboral y la sostenibilidad económica son desafíos adicionales, limitando la capacidad de los periodistas para realizar investigaciones profundas y ofrecer información de calidad, agravando la dependencia de modelos de negocio vulnerables a presiones externas.

Estos retos reflejan la necesidad urgente de una formación académica que prepare a los futuros periodistas para enfrentar estos desafíos con ética y resiliencia, integrando temas como seguridad, verificación de información y modelos de negocio sostenibles. En resumen, el Seminario se posiciona como un espacio crucial para reflexionar sobre los desafíos y tendencias emergentes en el periodismo contemporáneo, subrayando la importancia de mantener altos estándares éticos y adaptarse proactivamente a los cambios tecnológicos y sociales del campo periodístico.

Tomando como base las experiencias de los seminarios ya descritos, este libro ofrece una visión comprensiva de cómo las experiencias de enseñanza-aprendizaje en línea, en el marco de la colaboración internacional, pueden contribuir significativamente al desarrollo académico y profesional de los participantes, así como a la creación de nuevo conocimiento científico y pedagógico. Pero, además, propone una exploración a los abordajes teóricos y metodológicos abordados por las y los participantes en el histórico de las sesiones, construyendo también miradas a futuro, en cuanto a los retos y desafíos epistemológicos, disciplinares y éticos de los campos del conocimiento explorados ahí.

Sirva este libro como un compendio histórico para el Cuerpo Académico 67 “Sociedad, cultura y significación” de la Universidad de Colima; como un repositorio de las teorías y metodologías aplicadas al cambio y variación lingüística, al riesgo, vulnerabilidad social y desastres, y a los estudios de periodismo; y como la sistematización de tres casos de éxito de la colaboración internacional a través de iniciativas de enseñanza-aprendizaje en línea. De ahí su importancia para estudiantes, profesionales y autoridades académicas de universidades de México y el Mundo.

Fuentes de información

UNESCO. (2020). COVID-19 y educación: la emergencia de los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374886>

Jones, R. (2021). The Impact of International Collaboration on Research Quality. University of California. Disponible en https://www.ucop.edu/international-affairs/_files/impact-international-collaboration-research-quality.pdf

SEMINARIO PERMANENTE DE CAMBIO Y VARIACIÓN LINGÜÍSTICA

Alan Emmanuel Pérez Barajas

1. Presentación

El Seminario de Cambio y Variación lingüística (en adelante SPCVL) afincado en la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima desde 2019, no surge de manera casuística sino que nace, por un aparte, de la necesidad de fomentar la investigación formal de la lengua, y, por la otra, por la insuficiencia en los procesos de formación continua (tanto para profesores y académicos regionales¹ como para estudiantes) en el área de la lingüística general con particular énfasis en el estudio del español americano. Lo anterior, no ha dejado del lado la concepción “generalizada” y “universal” de la lengua, la comparación y descripción entre familias lingüísticas y sus tipologías, sin embargo, este último ámbito no ha sido al menos para nuestra región (condición natural de lenguas originales mexicanas, *per se*) así como alcances de estudio por lo que toca a la variación diatópica y diafásica de la lengua, el español de México y, sobre todo, sus variedades en occidente. Además de esta introducción, constituyen este capítulo seis apartados más. En *Génesis del SPCVL* comparto cómo se gestó y fructificó la idea del seminario en un contexto ajeno al de la Universidad de Colima. Después, en el apartado titulado *Formato y operatividad del SPCVL* explico las dos formas básicas en que operamos en el seminario, desde su inicio y en la época actual, justifico el trabajo colaborativo en su modalidad presencial y en línea. En el apartado denominado *Ámbito de estudio y productos: entre cambio, variación y alternancia lingüística* describo y ejem-

plifico las tres categorías centrales o bastidores, tanto de análisis como interpretativos, en los que descansa el SPCVL, y después, en el agregado propuesto como *Diálogos intra y extra-seminario* —por cierto con bastante profundidad y voluntad de compartir por quienes han participado como profesores en el seminario— dialogan seis de los profesores que han impartido cursos-talleres especializados para profesores y estudiantes miembros del seminario. Este apartado resulta rico en contenido en cuanto a la transparencia y generosidad con las que nos comparten sus posturas, conceptualizaciones y entendimientos del cambio, la alternancia y retos (metodológicos y epistemológicos) con los que, a juicio de los expertos, deberán lidiar e incorporar, en su momento, los estudios en esta materia.

2. Génesis del SPCVL

El treinta y uno de mayo de 2016 los entonces maestros y colegas de la Rodrigo Flores Dávila, Rebeca Pasillas y Pedro Ángel Ramírez Quintana quienes coordinaban, bajo la dirección y minuciosa supervisión de la Dra. Concepción Company Company, el *Seminario Permanente de Cambio Lingüístico y Variación Lingüística* adscrito al Centro de Lingüística Hispánica en el Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, me hicieron la invitación para participar como ponente con la conferencia “Pragmática y semántica del adverbio *luego* en el habla coloquial de Colima” y fue precisamente ahí, cuando los atisbos y las inquietudes se juntaron para poder tener en nuestro programa de lingüística de la Facultad de Letras y Comunicación, un seminario similar, pensado para y por los estudiantes, profesores e interesados en el estudio de la lengua así como su variación diacrónica y sincrónica. Hasta ese entonces el nú-

mero de profesores investigadores y proyectos (hasta donde la documentación y el conocimiento propio me alcanza) era nulo, tanto en el ámbito de la variación y el cambio lingüístico, como en sus aportaciones e investigaciones puntuales y qué decir de los procesos de formación continua o perfilamiento de estudiantes de la licenciatura que conocieran, y en su momento, pudieran formarse para integrar semilleros de investigación en la materia. Esta fue la semilla que sembró en mi la primera inquietud de formar un programa institucional que apoyara tanto a los estudiantes como a nuestros profesores (investigadores y por horas) a formarse y especializarse en el ámbito de la variación y cambio lingüísticos.

En una primera etapa esta inquietud fue expuesta y dialogada —de manera informal— con las Dras. Jeanett Reyoso Noverón y Axel Hernández Díaz quienes en ese momento se mostraron interesadas en mi propuesta, tiempo después, con el curso habitual de mis estudios doctorales en el programa de Maestría y Doctorado en la UNAM el proyecto se fue consolidando conforme mis asignaturas en el posgrado siguieron su curso como parte del programa. Muchas de las perspectivas y enfoques con los que se trabaja en los estudios lingüísticos, ya desde la parte teórica, descriptiva y/o —principalmente descriptiva y desde un enfoque funcional de la lengua— con énfasis particular en el español de México y sus variedades y su variedad regional en occidente. Lo anterior exigía, primeramente, invitar y capacitar, desde este marco teórico y metodológico de la lengua, a un grupo estable y continuo de estudiantes de la licenciatura en lingüística² y otros posibles interesados, princi-

2. Programa educativo vigente en la Facultad de Letras y Comunicación desde julio de 2004 hasta agosto de 2023 cuando por cuestiones de pertinencia social y universitaria, el programa decidió liquidarse para fusionarse con el de Letras Hispánicas y dar origen a uno próximo a entrar en vigor en agosto de 2025.

palmente del área de Letras Hispánicas. Así, convino y fue necesario un segundo objetivo, el de formar y capacitar recursos humanos cuyo interés se centrará posteriormente no sólo en el estudio de la lengua en general sino de la lingüística variacionista en lo particular. Fue en noviembre de 2019 cuando se conformó el primer grupo de estudiantes participantes, es decir, una primera cohorte generacional³ que participó en el naciente SPCVL y que siguió su curso normal en el programa educativo y al mismo tiempo participaban en el primer proyecto denominado “Estudio de la variación y alternancia del español de México: primera parte” y continuaron en la segunda fase del mismo proyecto hasta el 2022. En una subetapa, avizorada de la necesidad investigativa y de producción, sobre todo por los tiempos naturales que conlleva el proceso formal de investigación y la continuidad de estos, un segundo proyecto surgió con el nombre de “Estudio de la variación y polifuncionalidad de cláusulas adverbiales del español de México” aún vigente en su fase de cierre y que alternó con otro proyecto más a partir del 2023 denominado “Jóvenes, plataformas digitales y lenguajes: diversidad lingüística, discursos e identidades” con un tercer proyecto. Este proyecto sumó a otros colegas investigadores del cuerpo académico al que pertenecemos los profesores de tiempo completo del programa educativo de lingüística UCOL-CA 69 “Sociedad, Cultura y Significación” mismo que ha servido de marco para sumar los trabajos del seminario en su época actual a la línea del CA *Significados Culturales*. Actualmente el seminario tiene abiertas dos líneas de trabajo e investigación con sus respectivos proyectos⁴ a saber, i) Estudio del cambio

3. Nataly A. Galindo, María José García Ramos, Julieta Aguirre Alcaraz y Alan Pérez Rolón.

4. Cuando hablo de proyectos al interior del SPCVL me refiero a trabajos de investigación formal que se han realizado con o sin financiamiento o apoyos de manera directa o indirecta; por ejemplo, en un momento nuestros estudiantes

y variación del español de México, y ii) Lenguajes digitales e identidad lingüística. Ambos enmarcados en las dinámicas propias de las posibilidades de trabajo y demarcación descriptiva y funcional de la lengua y entendidas desde un amplio marco interpretativo donde convergen la interdisciplinariedad lingüística y sus niveles de estudio, así como de sus marcos interpretativos donde la sociología del lenguaje, la sociolingüística, sintaxis, semántica y pragmática arrojan su análisis.

La segunda gran etapa o momento del seminario ha estado influenciada por los trabajos de quienes han participado como miembros fundadores u honoríficos y quienes a partir de sus trabajos, proyectos y participaciones directas o indirectas han contribuido a la afianzamiento y continuidad de este, me refiero a las y los doctores Georgina Barraza Carbajal, Margarita Palacios Sierra, Ana Isabel Tustsumi Hernández, Mariana Ozuna Castañeda, Ricardo Maldonado Soto, entre otros. En este sentido, el SPCVL ha sido un esfuerzo colectivo y multidisciplinario que ha logrado consolidarse gracias al invaluable aporte de estos distinguidos académicos (perteneciente principalmente a la comunidad de la UNAM (Facultad de Filosofía y Letras e Instituto de Investigaciones Filológicas). Su dedicación y compromiso con la formación continua e investigación de universidades públicas al interior de México, como la Universidad de Colima, no solo han fortalecido la investigación y comprensión del fenómeno y ejercicio lingüístico investigativo en nuestra región, sino que también han impulsado una comunidad académica vibrante y colaborativa en Colima, garantizando la continuidad y relevancia del seminario en el estudio

se han sumado con productos comunes a algunos PAPIMES de la FFyL de la UNAM como el caso de Helena, María José Gabriela y Luz quienes participaron con productos específicos como los del. En otro momento también participamos con el proyecto de Margarita. Proyecto con Ricardo Maldonado Soto.

del español americano y sus variadas manifestaciones.

3. Formato y operatividad del SPCVL

Nuestro seminario opera de dos formas. La primera de ellas —y la principal— es en las líneas de investigación propias, las cuales abordan temáticas cruciales como la variación diatópica y diafásica del español de México; la comparación y descripción de los fenómenos objeto de estudio, y el análisis de cambios y alternancias de usos lingüísticos en diferentes contextos históricos, situacionales y geográficos. Estas pautas en las líneas de trabajo buscan generar conocimiento riguroso tanto como original sobre el español, principalmente hablado, en México y sus múltiples variantes ya tradicionales o las ahora emergentes motivadas la inteligencia artificial y los entornos digitales.

En el aspecto financiero, el SPCVL opera con recursos humanos propios y financieros casi inexistentes. Lo anterior, debido a las políticas de austeridad y posibilidades reales al interior de la propia universidad como de convocatorias y recursos que auspicien áreas del conocimiento en humanidades tan sensibles como especializadas, características ambas del conocimiento social con menos poyo por parte de las políticas públicas en México, según revisión y exploración hecha del Informe general del estado de la ciencia, tecnología e innovación disponible en la página oficial del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT)⁵ donde

5. Consultada en <https://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt/informe-general-del-estado-de-la-ciencia-tecnologia-e-innovacion> el 20 de junio de 2024. En México las normativas de operación y ejecución de este organismo están dispuestas y normadas en la Ley General de Educación. De acuerdo con el artículo 25 de esta misma ley, el Estado Mexicano debiese invertir como mínimo un 8 % del PIB en materia de Educación, del cual el 1 % debe dirigirse a la investigación científica y el desarrollo tecnológico realizado por instituciones de educación superior públicas en todo el país. El CONAHCYT (antes CONACYT), en teoría, administra y distribuye los fondos para la producción de

solo el 3.1 % del presupuesto del organismo se destina al financiamiento de esta área del conocimiento en nuestro país.

La segunda forma en la que opera el seminario es con la impartición de cursos-talleres en línea divididos en tres sesiones con trabajos de lectura previa y cuestiones prácticas. Esta posibilidad surgió a partir de la pandemia por COVID-19 y abrió la posibilidad de contar tanto con asistentes como instructores nacionales e internacionales. Esta alternativa formativo-educativa obedeció a la necesidad inicial de capacitación especializada de estudiantes de lingüística y profesores interesados en las dinámicas y líneas de trabajo propias al interior del seminario. Lo anterior podría nombrarse como “enseñar a hacer” bajo un enfoque de competencias macro y específicas, encaminadas al logro puntual de aprendizajes enmarcados en un problema de investigación en una de las dos líneas de trabajo o investigación ya descritas. Esta modalidad nos permitió y sigue posibilitando un desarrollo integral tanto de los objetivos propios del SPCVL como de las necesidades actuales de formación en el terreno de la investigación lingüística de nuestros participantes. Estos cursos son difundidos en redes sociales oficiales de la Facultad, así como por medio de carteles en la universidad de Colima y otras entidades implicadas (escuelas, facultades y entidades gubernamentales como la SEP; asociaciones civiles y empresas especializadas en servicios vinculados con el estudio y ámbitos del lenguaje; p. ej. consultores y terapeutas), son gratuitos y están dirigidos a todos nuestros participantes tanto de casa como *extramuros*. Ver a continuación la tabla 1.

conocimiento científico y tendría que seguir haciéndolo después del cambio a Secretaría anunciado recientemente por la presidenta electa Claudia Sheinbaum Pardo en junio de 2024.

Curso-taller	Profesor-instructor	Objetivo	Fecha
Análisis del discurso	Margarita Palacios Sierra	Proveer a los estudiantes de herramientas teóricas y metodológicas para analizar cómo los elementos lingüísticos y extralingüísticos interactúan en la construcción de significados en diferentes contextos comunicativos	Enero de 2018
Cambio y variación lingüística I: teoría y bases	Alan E. Pérez Barajas	Introducir los fundamentos teóricos y metodológicos que explican los fenómenos de variación y cambio en las lenguas, con énfasis en el español y otras lenguas romances.	Junio de 2021
Filología: los efectos de la <i>yod</i> y la <i>wau</i> en el español	Ana I. Tsutsumi Hernández	Analizar el impacto de los fenómenos fonológicos de la <i>yod</i> y la <i>wau</i> en la evolución del español, considerando sus implicaciones morfofonológicas e históricas.	Noviembre de 2019
Identificación de contextos puente e identificación de canales de gramaticalización en estudios diacrónicos	Georgina Barraza Carbajal	Capacitar al estudiante en la identificación y análisis de los procesos de gramaticalización y los contextos que permiten su desarrollo a lo largo del tiempo	Julio de 2021

Curso-taller	Profesor-instructor	Objetivo	Fecha
Introducción al estudio de las tradiciones discursivas	Alfonso Gallegos Shibya	Proporcionar una visión general sobre las tradiciones discursivas en diferentes contextos culturales y sociolingüísticos, resaltando su importancia en la configuración del lenguaje.	Mayo de 2021
Competencias de psicología clínica para la investigación del lenguaje infantil: propuesta metodológica transdisciplinar	Salvador Chavarría Luna	Formar a los estudiantes en competencias psicológicas y lingüísticas para investigar el desarrollo del lenguaje infantil desde una perspectiva transdisciplinar.	Diciembre de 2019
Introducción a los métodos cuantitativos y estadística básica para lingüistas	Manuel U. Sandoval Gutiérrez	Enseñar los principios fundamentales de los métodos cuantitativos y las técnicas estadísticas básicas aplicadas a estudios lingüísticos.	Marzo de 2021
Patologías del habla y el lenguaje	Guadalupe Velasco Fuentes	Ofrecer una comprensión profunda de las patologías que afectan el habla y el lenguaje, abordando su diagnóstico y tratamiento desde una perspectiva lingüística.	Febrero de 2024
Metodología para el análisis de titulares periodísticos de discurso ajeno	Juan Nadal Palazón	Dotar a los estudiantes de herramientas metodológicas para analizar cómo se construye y transmite el discurso ajeno en los titulares periodísticos.	Octubre de 2022

Curso-taller	Profesor-instructor	Objetivo	Fecha
¿Cómo hacer una caracterización discursiva?	Mélanie del C. Salgado López	Enseñar los pasos y metodologías necesarias para realizar una caracterización detallada y crítica de los discursos en diversos contextos comunicativos.	Junio de 2022
Fonética instrumental: herramientas básicas para el análisis acústico	Hugo Carrera Guerrero	Proporcionar a los estudiantes las herramientas y técnicas fundamentales para realizar análisis acústicos del habla utilizando software de fonética instrumental.	
Aspectos introductorios a la lingüística sistémico funcional	Karen M. Cárdenas Almanza	Introducir los conceptos clave de la lingüística sistémico funcional, enfatizando la relación entre el lenguaje y sus funciones sociales y comunicativas.	Junio de 2021
Metodología para el análisis de la entonación en PRAAT	Misael Valseca	Capacitar a los estudiantes en el uso de PRAAT para el análisis detallado de la entonación, con un enfoque en la interpretación de patrones prosódicos.	Abril de 2022
Introducción a la clasificación de eventos (Eventualidades/ Aktionsart/ Aspecto léxico)	Victoria Huila Cruz	Introducir las bases teóricas de la clasificación de eventos lingüísticos, centrándose en las nociones de Aktionsart y aspecto léxico.	Febrero de 2023

Curso-taller	Profesor-instructor	Objetivo	Fecha
La morfología y los modelos de análisis morfológico	Sebastián A. Jiménez Ortega	Proporcionar una comprensión de los principales modelos teóricos y metodológicos en el análisis de las estructuras morfológicas de las lenguas.	Noviembre de 2023
El dibujo infantil como herramienta para comprender los significados en el ámbito de la interculturalidad	Aidé C. Arellano Ceballos Alicia Cuevas Muñiz	Explorar cómo el dibujo infantil puede ser utilizado como una herramienta para analizar y comprender las representaciones simbólicas y culturales de los niños en contextos interculturales.	Diciembre de 2023
Breve introducción al estudio de la adquisición temprana del lenguaje desde un enfoque funcionalista	Mary Rosa Espinosa Ochoa	Ofrecer una visión introductoria sobre los procesos de adquisición temprana del lenguaje, centrándose en un enfoque funcionalista del desarrollo lingüístico.	Noviembre-diciembre de 2021
Lingüística cognitiva: metáfora y metonimia	Giuliana Plata Muñoz	Introducir los conceptos de metáfora y metonimia desde una perspectiva cognitiva, explorando cómo estas figuras lingüísticas reflejan la conceptualización del mundo.	Julio de 2020

Curso-taller	Profesor-instructor	Objetivo	Fecha
Cambio lingüístico II: implicaciones y contextos	Georgina Barraza Carbajal	Profundizar en las implicaciones sociales, culturales y lingüísticas del cambio lingüístico, analizando casos específicos en diferentes contextos históricos y geográficos.	Junio de 2020
Metodología para la producción de material lingüístico infantil con fines de investigación	Salvador Chavarría Luna	Profundizar en las implicaciones sociales, culturales y lingüísticas del cambio lingüístico, analizando casos específicos en diferentes contextos históricos y geográficos.	Marzo de 2022
La lingüística como herramienta para diseñar asistentes virtuales y <i>chatbots</i>	Giuliana Plata Muñoz Enrique	Enseñar cómo aplicar los principios lingüísticos en el diseño y desarrollo de asistentes virtuales y <i>chatbots</i> , con énfasis en el procesamiento del lenguaje natural.	Junio de 2020

Tabla 1. Listado de cursos, participantes y fechas impartidas en el SPCVL.

Como se puede ver esta segunda forma operativa del seminario cubre diversas áreas de la lingüística teórica, descriptiva y aplicada. La totalidad de los cursos siguen el formato de curso-taller en línea y se imparten en modalidad virtual sincrónica vía *zoom* y son avalados por la Dirección General de Educación Continua con la emisión de la constancia respectiva con valor curricular de entre quince y veinte horas. Los talleres son teórico-prácticos y las actividades formativas están orientados a proporcionar herramientas y metodologías que mejoren la enseñanza, la investigación y la comprensión de la

lengua española. Así, el SPCVL se posiciona como un espacio académico que no solo avanza en el conocimiento lingüístico regional-nacional, sino que también fomenta la profesionalización y el desarrollo continuo de su comunidad internacional.

4. Ámbito de estudio y productos: entre cambio, variación y alternancia lingüística

En este apartado trato, de manera general, los tres constructos teóricos y perspectivas metodológicas que sustentan las investigaciones del SPCVL. De modo particular, me refiero a los fenómenos de *cambio, variación y/o alternancia lingüística* son abordados, al interior del seminario, desde diversas perspectivas, incluyendo la lingüística histórica, sincrónica, la sociolingüística, la pragmática, semántica, morfosintaxis y el discurso en general. Además, detallo los productos académicos resultantes de estas investigaciones, tales como publicaciones, ponencias y proyectos colaborativos, que contribuyen al avance del conocimiento en el campo de la lingüística. Al explorar estos ámbitos, se busca no solo entender los procesos dinámicos que afectan al estudio del español como lengua y sistema lingüístico en sí, sino también generar recursos y herramientas que apoyen la formación continua y el desarrollo profesional en esta área de las humanística.

Así, hay que precisar que el cambio y la variación lingüística pueden ser entendidos como procesos inherentes al lenguaje que ocurren a lo largo del tiempo y en diferentes contextos geográficos, sociales e históricos (ahora también por factores externos al sistema propiamente hablando como la tecnología, la ideología y el género). La variación se refiere a las diferencias que existen dentro de una misma lengua, ya sea en su forma (variación morfológica y sintáctica) o en su uso (variación diacrónica y sincrónica), mientras que el cambio lingüístico se re-

fiere a la evolución de la lengua a través del tiempo, que puede implicar la adquisición de nuevos significados, la pérdida de otros o la modificación de su estructura.

Por su parte la alternancia lingüística puede ser entendida como un fenómeno que involucra la variación y el cambio en el uso de los elementos lingüísticos a lo largo del tiempo y en diferentes contextos geográficos y sociales, amén de sus factores condicionantes o motivadores (intralingüísticos, interdialectales, translingüísticos o aquellos derivados de las emergencias tecnológicas donde el lenguaje es medio y fin, como la mismísima inteligencia artificial y medios o plataformas digitales). En el caso del adverbio “luego” en el español, por ejemplo, observamos una alternancia en su uso entre variedades sincrónicas y diacrónicas, lo que refleja cambios en su significado y función a lo largo de la historia y en diferentes regiones de habla hispana.

La alternancia también se manifiesta en la variación morfológica y sintáctica en sincronía, como en la aparición de formas como “aluego” o en la cuantificación e intensificación con expresiones como “tan luego”, “luego luego” “muy luego”, que son legítimas en algunas variedades hispanoamericanas. Además, la alternancia puede ser el resultado de procesos cognitivos y lingüísticos más profundos, como la gramaticalización, donde un elemento adquiere nuevas funciones gramaticales a partir de su uso original. De uno u otro modo podría atreverme a precisar que, la alternancia lingüística (indistinto a su ámbito en los distintos niveles de estudio de la lengua o su enfoque diacrónico/sincrónico) es un proceso complejo que requiere un análisis detallado de los datos históricos, dialectales y sociolingüísticos, así como la consideración de diferentes enfoques teóricos, para poder ser comprendida en toda su dimensión. Algunos de los productos que mejor reflejan este proyecto colaborativo son los siguientes:

5. Diálogos intra y extra-seminario

En este apartado busco compartir, de primera mano y de modo dialógico, cómo es entendida la variación, el cambio y la alternancia lingüística. Para poder hacerlo, me centraré en la formulación de doce preguntas detonadoras sobre el tema y así poder encontrar posturas y puntos de vista de los investigadores que en algún momento han participado como miembros del SP-CVL, y que, a su vez, facilitaran el diálogo, teórico-metodológico, así como poder explorar y posturas sobre la variación y cambio lingüístico desde una perspectiva teórica y metodológica propias de los agentes involucrados (profesores participantes). No todos atendieron el llamado, sin embargo, quienes lo hicieron, nos comparten su propia visión y entendimiento del tema, mismos que arrojan luz a la comprensión de la variación lingüística, incluyendo la lingüística formal, la geolingüística, dialectología comparada, los estudios variacionistas cuantitativos y la teoría de la gramaticalización, entre otros. Las preguntas centrales generadoras de conocimiento fueron las siguientes: 1) ¿Cómo define usted el concepto de cambio lingüístico y en qué se diferencia del concepto de variación lingüística? 2) ¿Cuáles cree que son las teorías más influyentes en el estudio del cambio y la variación lingüística actualmente o desde lo que usted? 3) ¿Qué métodos considera más eficaces para estudiar el cambio y la variación lingüística? 4) ¿Cuáles son los desafíos metodológicos más significativos que enfrenta en su (o en la) investigación sobre el cambio y la variación lingüística? 5) ¿Cómo han influido las nuevas tecnologías y herramientas digitales en los estudios de cambio y variación lingüística? 6) ¿Qué importancia tiene el estudio del cambio y la variación lingüística para la enseñanza del español como lengua materna y como lengua extranjera? 7) ¿Cómo pueden los hallazgos sobre cambio y variación lingüística contribuir a la preservación

de lenguas minoritarias o en peligro de extinción y no solo a las lenguas subrepresentadas o hegemónicas? 8) ¿Qué recomendaciones haría a los profesionales de la lingüística aplicada basadas en sus estudios sobre cambio y variación lingüística? 9) ¿Qué áreas de investigación sobre cambio y variación lingüística requieren más atención y por qué? 10) ¿Qué tipo de colaboración entre investigadores considera esencial para avanzar en el estudio del cambio y la variación lingüística? 11) ¿Cómo ve el futuro del estudio del cambio y la variación lingüística? ¿Cuáles son algunas de las preguntas de investigación emergentes que cree que serán cruciales en los próximos años (sobre todo pensando en el proceso de transformación digital e implicaciones de la inteligencia artificial)? 12) ¿Hay algo más que le gustaría añadir sobre su perspectiva o experiencia en el estudio del cambio y la variación lingüística? A continuación, doy cuenta de diez de las respuestas; sus consensos y posibles disensos que cada uno de los respondientes nos comparte en este ejercicio intra y extra dialógico:

1) ¿Cómo define usted el concepto de cambio lingüístico y en qué se diferencia del concepto de variación lingüística?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

El cambio lingüístico se refiere a las transformaciones que hay en una lengua a lo largo del tiempo y la variación lingüística se refieren a las diferencias que existen dentro de una misma lengua en un momento específico.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

La lingüística reconoce en el proceso de evolución de la lengua dos conceptos: diacrónico y sincrónico. A partir de estas dos consideraciones se afirma, a grandes rasgos, que el cambio lingüístico obedece a una transformación interna de la lengua

que se genera históricamente, a lo largo del tiempo; y que la variación lingüística obedece a modificaciones sincrónicas de carácter sociolingüístico.

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

La variación lingüística es la posibilidad que tienen los hablantes de una lengua dada de elegir entre, al menos, dos opciones al momento de construir un mensaje. El cambio lingüístico es el resultado de un proceso de variación lingüística, que termina impactando (modificando) la gramática de la lengua.

VICTORIA HUILA CRUZ

El cambio lingüístico es el proceso mediante el cual un elemento lingüístico pasa de un Estado A a un Estado B. Desde una perspectiva tradicional, se considera que el cambio es diacrónico; la variación, sincrónica y geográfica; sin embargo, hay quienes postulan que el cambio es en realidad una variación diacrónica.

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

El cambio Lingüístico se refiere a los procesos diacrónicos y la variación a los procesos sincrónicos.

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

Es una pregunta compleja, pero trataré de responderla. El cambio lingüístico es un proceso, mecanismo y transformación de la lengua, el cual implica factores de diferente índole, por ejemplo, sociales, pragmáticos, históricos. Siguiendo autores como Weinrich, Herzog y Labov (1968) para estudiarlo hay que hacer frente a varios problemas como lo son: determinar qué factores posibilitan un cambio y qué otros no lo permiten, ver cómo un cambio se adapta al sistema lingüístico y social, pero también cómo se explica dicho cambio y si se presenta en un determinado momento. Por su parte, la variación es el uso de

formas alternas de un elemento, de cualquier nivel lingüístico (fonético, gramatical...) expresado en modos diferentes. Debo anotar que cambio y variación pueden estar relacionados, pero si seguimos los planteamientos de Labov el cambio implica una variación, pero no todo lo que es variable debe dar lugar a un cambio.

2) ¿Cuáles cree que son las teorías más influyentes en el estudio del cambio y la variación lingüística actualmente o desde lo que usted?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

Cambio Lingüístico: Teoría Neogramática, Teoría de las Ondas (o Teoría de las Ondulaciones) y la Teoría de la Gramaticalización.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

Variación Lingüística: Sociolingüística Variacionista Teoría de la Acomodación Teoría de la Comunidad de Práctica.

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

Convergencia entre Cambio y Variación Lingüística: Modelo de la Difusión de Innovaciones Teoría del Contacto Lingüístico.

VICTORIA HUILA CRUZ

Sin lugar a dudas Labov en 1972 privilegia el tema cuando considera que la variación social y estilística presupone la opción de decir lo mismo con diferentes formas. Es decir, la referencia es la misma pero su significación social es variable. Este concepto lo repiten Cerdergren en 1983, Silva Corvalán en 1989, 1996 y 2001, y Blas Arroyo en 2004, entre otros. Esta noción de equivalencia referencial la reemplazan, posteriormente, por “equivalencia referencial” Lavandera en 1978, Cheshire en 1987, incluso, el mismo Labov la infiere desde 1978.

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

La teoría de prototipos, la gramática generativa actual o tradicional; La teoría de los prototipos. En el campo de la variación lingüística se trabajan también los acercamientos sociolingüísticos, además de la antropología lingüística.

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

Bueno, creo que una de las que recuerdo y que fue bastante influyente es la teoría de la onda, y los aportes de la Sociolingüística laboviana, pero puedo decir que todos los aportes realizados por la Gramática histórica permiten estudiar el cambio de una manera más detallada. Además, tanto para el cambio como para la variación lingüística, realizar estudios no sólo diacrónicos, sino sincrónicos es un punto para resaltar en ambas. En la variación lingüística, además destaco los trabajos de Silva Corvalán, Moreno Fernández, quienes, si bien no proponen teorías para estudiar el cambio y la variación, nos ayudan a adentrarnos a estos fenómenos lingüísticos.

3) ¿Qué métodos considera más eficaces para estudiar el cambio y la variación lingüística?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

Métodos para el Estudio del Cambio Lingüístico: Método Comparativo Lingüística Histórica Gramaticalización.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

Métodos para el Estudio de la Variación Lingüística: Sociolingüística Variacionista Análisis de Corpus Método de la Comunidad de Práctica

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

Métodos Convergentes: Entrevistas Sociolingüísticas Estudios de Panel y Tendencia Mapeo Dialectal y Geolingüística Análi-

sis de Redes Sociales

VICTORIA HUILA CRUZ

Menéndez Pidal (1950) propone las primeras hipótesis metodológicas en los Orígenes del español. Su método propone la interpretación de elementos y constructos seleccionados en un corpus que ha sido previamente evaluado y, en su caso acotado. Este método dio impulso a las investigaciones. Incluso, la escuela generativista de Chomsky (1957) tiene su origen en este fundamento. Sin embargo, creo importante considerar que cada corpus requiere de la adaptación y formulación de una metodología cuantitativa y cualitativa para su estudio.

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

El análisis de corpus, particularmente, diacrónicos; el estudio de fenómenos específicos como gramaticalización y la reanálisis, los estudios de caso, teoría fundamentada, etc.

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

Los métodos propuestos por la sociolingüística y la dialectología me parecen idóneos, ya que permiten abordar el cambio y la variación desde los niveles diatópico y diastrático. Agregaré que estudiar el cambio y la variación en su diacronía y sincronía son métodos innovadores y que coadyuvan al entendimiento del cambio y la variabilidad de la lengua no sólo a nivel histórico, sino en todas sus dimensiones, pues sabemos que el cambio y la variación se pueden dar a nivel fónico, gramatical y el más complejo, desde mi punto de vista, el semántico, pues aquí hay que lidiar no sólo con problemas como la polisemia, sino también atender a significados no figurados como el metafórico y el significado que los usuarios dan a las palabras, es decir, el pragmático.

4) ¿Cuáles son los desafíos metodológicos más significativos

que enfrenta en su (o en la) investigación sobre el cambio y la variación lingüística?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

Uno de los desafíos metodológicos más significativos en la investigación sobre el cambio y la variación lingüística es la obtención y manejo de datos representativos y confiables.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

Al no poder establecer una metodología determinada para el análisis de los hechos y sus manifestaciones sociales tanto el cambio como la variación lingüística requieren de la construcción de corpus acotados y determinados que, sin tener que ser exhaustivos sí deben ser representativos. Cuando esto no sucede, las investigaciones suelen tener desviaciones que desvirtúan los resultados.

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

La necesidad de emplear tecnología para el manejo de cantidades de datos mayores.

VICTORIA HUILA CRUZ

La falta de datos

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

Los análisis estadísticos que impliquen el uso de software no libre, por ejemplo, el Atlas.ti; el uso de SPSS, dado que son programas cuya licencia suele ser cara.

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

Desde mi punto de vista, en ambos casos creo que el establecimiento o delimitación de las variables de estudio, tanto las lingüísticas como las extralingüísticas. Por ejemplo, entre las preguntas más recurrente entre la población estudiantil resaltan las siguientes: ¿cómo se identifica una variable? ¿Una variante puede convertirse en una variable? ¿Cómo se sabe qué

variables pueden explicar la variación y el cambio lingüístico? Esto resulta un desafío, no sólo como investigador, sino como docente que forma a estudiantes en este campo.

5) ¿Cómo han influido las nuevas tecnologías y herramientas digitales en los estudios de cambio y variación lingüística?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

Las nuevas tecnologías y herramientas digitales han revolucionado los estudios de cambio y variación lingüística de varias maneras significativas: - Análisis de Grandes Datos (Big Data) - Corpus Electrónicos - Herramientas de Análisis Automatizado - Mapeo geolingüístico - Recopilación de Datos en Tiempo Real Estas tecnologías y herramientas digitales han ampliado significativamente las capacidades de los investigadores, permitiendo estudios más detallados, precisos y extensivos del cambio y la variación lingüística.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

Las nuevas metodologías para la recuperación y recolección de corpus y los nuevos programas para su análisis han contribuido significativamente al desarrollo científico del tema.

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

Muchísimo. El rescate de corpus y obtención de casos es mucho más rápido en la actualidad de lo que era hace 20 años, cuando teníamos que recurrir casi exclusivamente a la documentación física para datar el objeto de estudio.

VICTORIA HUILA CRUZ

En el caso de la variación sincrónica han permitido el acceso a cantidades enormes de datos.

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

Nos permiten el procesamiento de datos a gran escala y eso permite tener una mejor confiabilidad.

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

En términos generales las tecnologías contribuyen a estudios lingüísticos, así como a otras disciplinas. En particular, mencionaré dos cosas que pueden responder a este interrogante: 1) Destaco los grandes proyectos, ahora digitales, de los corpus como: el CORDE, CORDIAM, CORPES, CREA, VARILEX, Val. ES. Co, AMERESCO, que resultan recursos muy útiles para estudiar el español en distintos momentos históricos, además considerando aspectos sociales, geográficos. Además, contiene información valiosísima para estudiar el cambio y la variación en distintos géneros discursivos orales y escritos. 2) El uso del español en redes sociales ofrece un escenario innovador para estudiar los cambios que se generan en la lengua de una forma más rápida, pues la manera en la que se diseminan nuevas formas y estructuras lingüísticas es impresionante. Considero que hay que enfrentarnos a estos nuevos desafíos. No quiero dejar por fuera el diseño de softwares como: SPSS, GoldVarb, R, entre otros, que facilitan el análisis estadístico.

6) ¿Qué importancia tiene el estudio del cambio y la variación lingüística para la enseñanza del español como lengua materna y como lengua extranjera?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

El estudio del cambio y la variación lingüística enriquece y profundiza la enseñanza del español, proporcionando una base sólida para una comprensión y uso más efectivos del idioma.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

Considero que la aportación que estos estudios hacen favorece principalmente la enseñanza de la lengua materna y, en menor medida, la de la lengua extranjera. Conocer la evolu-

ción de la lengua permite, al hablante nativo, un mayor dominio de las formas.

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

A través del estudio de la variación y el cambio lingüísticos podemos identificar patrones de comportamiento en una determinada lengua y establecer similitudes con otras; de manera que un conocimiento más profundo de la lengua nos permite idear estrategias más efectivas para la enseñanza-aprendizaje no sólo de la propia lengua, sino, incluso, de lenguas no emparentadas y aparentemente lejanas entre sí.

VICTORIA HUILA CRUZ

Pienso en la relación entre la variación diacrónica y la enseñanza de español como L1 porque permite mostrar la “evolución” de la lengua. En el caso de la enseñanza del español como L2, L3, etc., la relaciono más con la variación sincrónica y las diferencias dialectológicas.

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

Lo desconozco a profundidad, pero seguramente es crucial debido a las necesidades semánticas y de variación al interior de un lengua meta o de nueva adquisición.

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

De vital importancia, puesto que es necesario mostrar a los estudiantes de español L1, L2 y LE que la lengua es variable, dinámica y que va cambiando según distintas circunstancias. Siempre me gusta promover el estudio de la variación en mis clases, es un área que llama mucho la atención a los lingüistas en formación.

7) ¿Cómo pueden los hallazgos sobre cambio y variación lingüística contribuir a la preservación de lenguas minoritarias o en peligro de extinción y no solo a las lenguas subrepresenta-

das o hegemónicas?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

Los estudios de cambio y variación lingüística proporcionan herramientas y conocimientos esenciales para la documentación, revitalización y valoración de lenguas minoritarias, contribuyendo a su preservación y continuidad.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

Desde mi punto de vista la interacción entre las lenguas dominantes y las lenguas minoritarias sucede, como lo demuestran los estudios dialectológicos, principalmente a nivel de léxico luego los estudios sobre cambio y variación lingüística contribuyen poco a la preservación de las lenguas minoritarias. Su conservación radica más en los hablantes y las expresiones culturales.

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

Los resultados de la investigación de lenguas minoritarias son de enorme importancia para el trabajo comparativo entre lenguas (tipología lingüística), cuya finalidad es, entre otras, poder trazar una red de constantes entre las lenguas del mundo. Son de especial relevancia aquellas lenguas que carecen de soporte escrito o que han sido poco estudiadas, puesto que pueden dar luz sobre fenómenos todavía desconocidos en las lenguas hegemónicas. Asimismo, su investigación puede contribuir a la comprensión de la estructura profunda del lenguaje y tener repercusión interdisciplinaria (por ejemplo, las Neurociencias o la ingeniería computacional). Finalmente, aportaciones de este calado también contribuyen a la revaloración de las lenguas minoritarias y al fomento de leyes para su preservación y rescate.

VICTORIA HUILA CRUZ

Cuando se trabaja con lenguas de las que se poseen pocos da-

tos, el estudio de la variación ayuda a explicar la sistematización de los cambios de la lengua y a que, a partir de éstos, se pueda prever en qué otras áreas deben buscarse fenómenos paralelos.

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

Pueden permitir el rescate lingüístico, siempre y cuando se haya hecho trabajo de campo para el la recopilación de datos, se haya trabajado la sistematización de los datos o se haya trabajado en acervos documentales para el registro de datos.

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

No puedo decir con exactitud si esto se lograría, pero sí es una contribución importante tener el registro de los cambios y evolución de la lengua, así como los fenómenos propios en términos de variación de éstas, ya que pueden ayudar a la elaboración de planes o actividades que pueden compartirse con las nuevas y futuras generaciones. Creo que dar a conocer estos aspectos a los pueblos y/o comunidades puede ayudar a la concientización del patrimonio que poseen y quizá haya mucha más motivación por defenderlo y rescatarlo.

8) ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría a los profesionales de la lingüística aplicada basadas en sus estudios sobre cambio y variación lingüística?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

Para los profesionales de la lingüística aplicada, basados en estudios sobre cambio y variación lingüística, recomendaría:

- Incorporar Diversidad Dialectal - Fomentar la Flexibilidad
- Documentar y Valorar Lenguas Minoritarias - Actualizar Materiales y Métodos - Sensibilizar sobre el Cambio Lingüístico
- Promover la Investigación Interdisciplinaria

Estas recomendaciones pueden ayudar a los lingüistas aplicados a desarrollar estrategias de enseñanza y preservación lingüística más inclusi-

vas, efectivas y sostenibles.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

Intensificar o complementar las investigaciones sobre cambio y variación lingüística con los estudios del discurso cuyo propósito se enfoca en analizar las variables contextuales.

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

Que siempre tengan en mente cómo un fenómeno aparentemente aislado puede estar conectado con distintos niveles de lengua y tener impacto en el sistema a largo plazo, no sólo en el momento en el que se documenta.

VICTORIA HUILA CRUZ

Lo desconozco

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

El trabajo de campo que se ha dejado de hacer, los estudiantes ya no suelen ir de trabajo de campo, no hacen bitácoras. El manejo de métodos sistemáticos para recabar datos de habla “natural”, es decir, en situaciones reales.

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

Primero, les diría que para llevar a cabo trabajos de este tipo debe existir un interés genuino por estudiar fenómenos de cambio y variación. Segundo, trataría de mostrarles la importancia del trabajo de campo, el cual se ha perdido por muchas razones (seguridad, economía, etc.). Y finalmente, conocer bien las teorías y métodos para el estudio de estos dos fenómenos.

9) ¿Qué áreas de investigación sobre cambio y variación lingüística requieren más atención y por qué?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

Las siguientes áreas de investigación sobre cambio y variación lingüística requieren más atención: - Lenguas Minoritarias y en

Peligro de Extinción - Impacto del Contacto Lingüístico - Variación Lingüística en Contextos Urbanos - Influencias de las Nuevas Tecnologías y Medios Digitales - Perspectivas Socio-culturales en el Cambio Lingüístico - Adquisición del Lenguaje y Cambio Lingüístico Atender estas áreas permitirá una comprensión más profunda y holística de cómo y por qué las lenguas cambian y varían, beneficiando tanto la teoría lingüística como su aplicación práctica.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

La construcción de corpus y la contextualización de los discursos

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

La pragmática, por ser la de más reciente incorporación en el estudio lingüístico, al mismo tiempo que la más huidiza, porque no sólo se basa en material lingüístico.

VICTORIA HUILA CRUZ

Las relacionadas con lenguas minoritarias

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

El trabajo de uso de Software especializado

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

Creo que los aspectos pragmáticos y discursivos. En estos dos campos hay mucho trabajo por hacer en términos de cambio y variación. Pienso en los marcadores del discurso, por ejemplo.

10. ¿Cómo ve el futuro del estudio del cambio y la variación lingüística? ¿Cuáles son algunas de las preguntas de investigación emergentes que cree que serán cruciales en los próximos años (sobre todo pensando en el proceso de transformación digital e implicaciones de la inteligencia artificial)?

AIDEÉ CONSUELO ARELLANO CEBALLOS

El futuro del estudio del cambio y la variación lingüística parece prometedor, con avances continuos impulsados por la transformación digital y el desarrollo de inteligencia artificial. Algunas preguntas de investigación emergentes cruciales podrían incluir: Impacto de las Redes Sociales: ¿Cómo influyen las redes sociales en la difusión de cambios lingüísticos y en la creación de nuevas formas de variación? Análisis de Datos Masivos: ¿Cómo pueden las técnicas de análisis de *big data* y *machine learning* ayudar a identificar patrones de cambio y variación en grandes corpus lingüísticos? Modelado de Procesos de Cambio Lingüístico: ¿Cómo pueden los modelos computacionales simular y predecir la dirección y velocidad de los cambios lingüísticos? Evolución de la Inteligencia Artificial en el Procesamiento del Lenguaje Natural (NLP): ¿Cómo afectará el avance de la inteligencia artificial en el NLP a la comprensión y estudio del cambio y la variación lingüística? Estas preguntas reflejan el creciente papel de la tecnología en la investigación lingüística y señalan áreas de investigación prometedoras para los próximos años.

MARGARITA PALACIOS SIERRA

La vinculación entre la lengua, el acto social y sus efectos en las polis obligan a reflexionar sobre el cambio lingüístico como un fenómeno de transformación social cuya manifestación es la lengua.

GEORGINA BARRAZA CARBAJAL

¿Las máquinas serán capaces de pensar? ¿El lenguaje de la AI podrá ser tan especializado como una lengua natural? ¿Qué hace falta para que la IA se comunique con mayor eficacia y eficiencia?

VICTORIA HUILA CRUZ

¿Puede la IA predecir el cambio lingüístico? ¿puede la IA ayudar a esclarecer estadios previos de la lengua, es decir, puede hacer reconstrucción de lenguas?

ANA ISABEL TSUTSUMI HERNÁNDEZ

¿De qué manera emplearemos las herramientas de las IA para verificar el uso de fuentes de información?

KAREN MILADYS CÁRDENAS ALMANZA

Vaya, una pregunta difícil, pero creo que debemos prestar atención a los cambios que se han empezado a generar a nivel lingüístico producto de la conformación de distintos grupos sociales. En cuanto a la IA no sé cómo pueda incidir, pero creo que ahora podemos analizar qué tipo de elecciones lingüísticas (estructuras sintácticas, léxicas, etc.) se utilizan para programar a estos agentes artificiales.

6. Reflexiones finales

Como podemos advertir, en el desarrollo de este texto, son muchos y variados los enfoques y metodologías con los que se puede abordar el estudio del cambio, la variación y las nuevas alternancias lingüística, no obstante parece que las nuevas influencias digitales y contextos específicos de usos para todos los sistemas lingüísticos sin excepción, enfrentarán retos tanto para su pervivencia y proceso natural de cambio al interior del mismo, como para sus retos y desafíos en propiciados por las nuevas posibilidades del mundo digital y la inteligencia artificial. Por lo que respecta al análisis del cambio y la variación lingüística, se han planteado en el presente trabajo (sobre todo en el último apartado dialogado con expertos) diversas definiciones y teorías que ofrecen una comprensión más profunda y matizada de estos fenómenos. Las respuestas proporcionadas por los expertos muestran una convergencia en cuanto a

la diferenciación entre el cambio lingüístico, entendido como transformaciones históricas diacrónicas de una lengua, y la variación lingüística, que se refiere a las diferencias sincrónicas presentes en un momento específico debido a factores socio-lingüísticos.

Definiciones y Diferencias

Las definiciones ofrecidas revelan una clara distinción entre cambio y variación lingüística. El cambio lingüístico es visto como una evolución histórica que impacta la gramática y estructura de la lengua, mientras que la variación lingüística se manifiesta en la coexistencia de múltiples opciones lingüísticas disponibles para los hablantes en un mismo tiempo. Esta distinción es crucial para entender cómo las lenguas se transforman y diversifican a lo largo del tiempo y el espacio.

Teorías Influyentes

En cuanto a las teorías más influyentes, se destacan varios enfoques que han modelado el estudio de estos fenómenos. La teoría neogramática, la teoría de las ondas y la teoría de la gramaticalización han sido fundamentales en el estudio del cambio lingüístico. Por otro lado, la sociolingüística variacionista, la teoría de la acomodación y la teoría de la comunidad de práctica son esenciales para comprender la variación lingüística. Estas teorías proporcionan marcos metodológicos y conceptuales para analizar cómo y por qué las lenguas cambian y varían.

Métodos de Estudio

Los métodos para estudiar el cambio y la variación lingüística son diversos y complementarios. Para el cambio lingüístico, se utilizan el método comparativo y la gramaticalización, mientras que, para la variación lingüística, se emplean análisis de corpus y estudios de comunidades de práctica. La convergencia de es-

tos métodos a través de entrevistas sociolingüísticas, estudios de panel y tendencia, y análisis de redes sociales permite una comprensión más holística de los fenómenos lingüísticos.

Desafíos Metodológicos

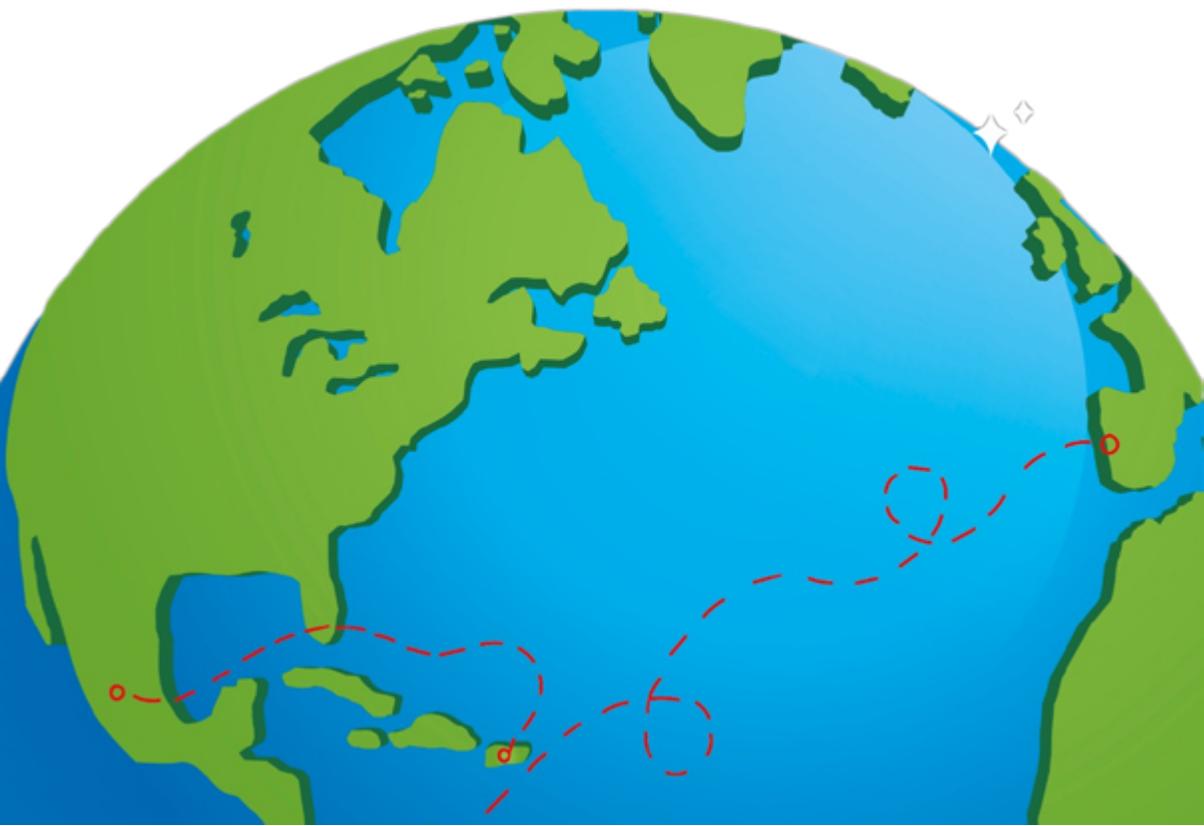
Uno de los desafíos metodológicos más significativos en esta área es la obtención de datos representativos y confiables, así como el uso de tecnologías avanzadas para manejar grandes volúmenes de datos. La necesidad de adaptar métodos cualitativos y cuantitativos a contextos específicos y la implementación de software especializado son desafíos que los investigadores deben superar para avanzar. Lo hasta aquí compartido nos deja ver un posible panorama que los lingüistas dedicados a esta área debemos considerar en aras de afrontar los desafíos tradicionales en el estudio de la materia, pero también sacar ventaja y aprovechar las herramientas tecnológicas para enfrentar los retos metodológicos que implica el trabajo tradicional e investigación de disciplina en seminarios jóvenes al interior de universidades con poco presupuesto y donde las humanidades debiesen jugar un papel toral tanto en la generación del conocimiento como en la mayor implicación de las humanidades en una urgente cultura de paz y neohumanismo.

Algunas referencias a considerar

Galeote Concepcion, M. (Review of: C., y Melis, C. (2005). The Historical Lexicon of Mexican Spanish: Government, Functional Classes, Syntactic Uses, Frequency, and Orthographic Variation. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 3(2), 210–214.

- Hernández, E. (2015). La variación de LUEGO y su evolución y su evolución histórica. En P. Martín Butragueño y E. Hernández (Eds.), *Variación y Diversidad Lingüística. Hacia una teoría convergente* (pp. 157–210). El Colegio de México.
- Magaña, E. (2014). Adverbios tempoaspectuales: aún, luego, todavía y ya. In C. Company Company (Ed.), *Sintaxis histórica de la lengua española. Tercera parte: preposiciones, adverbios y conjunciones. Relaciones interoracionales. Vol. 1* (pp. 413–455). UNAM - Fondo de Cultura Económica.
- Pérez Barajas, A. E. (2015). Análisis gramatical del discurso: el caso del adverbio LUEGO. En A. E. Pérez Barajas (Ed.), *Técnicas para la Investigación lingüística y otras disciplinas afines* (Primera, p. 405). Universidad de Colima.

SELECCIÓN DE CÁRTELES



A través de la Facultad de Letras y Comunicación,
en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras
de la Universidad Nacional Autónoma de México

y en el marco del
Seminario permanente
de cambio y variación lingüística

Invita al curso

Filología: los efectos de la *yod* y la *wau* en el español

Impartido por Ana Isabel Tsutsumi Hernández,
FFyL de la UNAM

Ana Isabel Tsutsumi Hernández es profesora de la Carrera con especialidad en Filología Hispánica, adscrita al Departamento de Letras Hispánicas SUAyED FFyL, UNAM. Tiene estudios de doctorado en lingüística por El Colegio de México. Es miembro del Consejo Técnico del EXANI (Exámenes de ingreso de nivel bachillerato, licenciatura y posgrado) del Coneval y miembro del Comité Académico de Letras Hispánicas del área de SUA de la FFyL.

Del martes 5 al jueves 7 de noviembre de 2019,
Sala de usos múltiples 1 de la Facultad de Letras y Comunicación
16:00 a 19:30 hrs.

Inscripción obligatoria a través del correo
cambioyvariacion@gmail.com
Informes con el Mtro. Alan C. Pérez Barajas,
Ext. 37120, de 7:00 a 15:00 hrs.
Sin costo
Cupo limitado





UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación,
en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras
de la Universidad Nacional Autónoma de México,
y en el marco del

**Seminario permanente
de cambio y variación lingüística,**

se invita al curso:

Identificación de contextos puente y
elaboración de canales de
gramaticalización en estudios
diacrónicos

impartido por la **Dra. Georgina Barraza Carbajal**

Georgina Barraza Carbajal

Profesora de tiempo completo en sistema escolarizado, adscrita al Colegio de Letras Hispánicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Es doctora en Lingüística, por la misma institución. Desde hace 10 años, participa como gramática en los trabajos de la Comisión de Consultas de la Academia Mexicana de la Lengua. Es miembro del Comité Académico del Colegio de Letras Hispánicas, FFyL-UNAM.

**14, 15 y 16 de julio de 2021,
de 16:00 a 19:00 horas.**

Modalidad virtual a través de la plataforma zoom.
Inscripción al correo: cambioyvariacion@gmail.com



Sin costo, inscripción previa obligatoria.
Informes y preguntas al correo: cambioyvariacion@gmail.com
con el Mtro. Alan Emmanuel Pérez Barajas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación,
en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras
de la Universidad Nacional Autónoma de México,

y en el marco del
Seminario permanente
de cambio y variación lingüística,

Se invita al curso-taller:

Introducción al estudio de las
tradiciones discursivas.

Impartido por el Dr. Alfonso Gallegos Shibya

Alfonso Gallegos Shibya

Mexicano. Licenciado en Letras Hispanoamericanas y Maestro en Lingüística Aplicada por la Universidad de Guadalajara; doctor en Filología Románica por la Universidad de Friburgo (Alemania). Desde 2005 es profesor-investigador titular en la Universidad de Guadalajara. Sus líneas de investigación se centran en la morfosintaxis —técnicas de predicación, verbos copulativos—, la relación entre tradiciones discursivas y variedades de lengua, los aspectos pragmático-textuales de los procesos morfológicos, los lenguajes formales, así como los fundamentos lingüísticos de la literatura. Ha sido profesor invitado en El Colegio de Michoacán, la Universidad de Colima y la Universidad de Friburgo (Alemania), y colaborador en diversos procesos académicos en instituciones nacionales y extranjeras. Miembro del SNI durante 11 años y perfil PRODEP.

26, 27 y 28 de mayo de 2021 de 16 a 19 horas. Via zoom.



Cupo limitado. Sin costo, inscripción previa obligatoria.
Informes y preguntas al correo: cambioyvariacion@gmail.com
con el Mtro. Alan Emmanuel Pérez Barajas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación,
en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras
de la Universidad Nacional Autónoma de México,
y en el marco del

**Seminario permanente
de cambio y variación lingüística,**

se invita al **curso-taller:**

¿Cómo hacer una
caracterización discursiva?

impartido por **Melanie del Carmen Salgado López**

Melanie del Carmen Salgado López

Melanie del Carmen Salgado López es doctora en Lingüística y Maestra en Lingüística Aplicada por la Universidad Nacional Autónoma de México y miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Entre las líneas de investigación de su interés se encuentran el Análisis del Discurso Político, la Semántica Procedimental y la interfaz semántico-pragmática. Actualmente es la Coordinadora del Seminario Permanente de Análisis del Discurso del Posgrado en Lingüística de la UNAM, Profesora de asignatura A de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Tutora en el Programa de Maestría en Lingüística de la UNAM.

22, 23 y 24 de junio de 2022, de 10:00 a 13:00 horas.

Vía zoom

Cupo limitado.

Inscripción al correo: cambioyvariacion@gmail.com



Sin costo, inscripción previa obligatoria.

Informes y preguntas al correo: cambioyvariacion@gmail.com
con el Mtro. Alan Emmanuel Pérez Barajas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación,
en colaboración con el Instituto de Investigaciones Filológicas
de la Universidad Nacional Autónoma de México,
y en el marco del

**Seminario permanente
de cambio y variación lingüística,**

se invita al **curso-taller:**

Metodología para el análisis
de titulares periodísticos de
discurso ajeno

impartido por **Juan Nadal Palazón**

Juan Nadal Palazón

Es doctor en Filología por la Universidad de Salamanca (España). Actualmente coordina el Seminario de Hermenéutica. Su línea de investigación principal es la hermenéutica del discurso periodístico, particularmente el análisis del discurso periodístico desde una perspectiva lingüística. Ha recibido, entre otros reconocimientos, las medallas Gabino Barreda y Alfonso Caso al Mérito Universitario (UNAM), el Premio Extraordinario de Doctorado (Universidad de Salamanca) y tanto el Premio Nacional como el Premio Especial en Periodismo Escrito que otorga el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC). Es miembro de la Asociación Internacional de Hispanistas (AIH), la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL), la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALEDD), la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y presidente de la Asociación Mexicana de Retórica (AMR.)

11, 13 y 14 de octubre de 2022, de 17:00 a 20:00 horas.

Via zoom

Cupo limitado.

Inscripción al correo: cambioyvariacion@gmail.com



Sin costo, inscripción previa obligatoria.

Informes y preguntas al correo: cambioyvariacion@gmail.com
con el Mtro. Alan Emmanuel Pérez Barajas.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación,
en colaboración con la Licenciatura en lingüística de la ENAH,
y en el marco del

**Seminario permanente
de cambio y variación lingüística,**

se invita al **curso-taller:**

Fonética instrumental:
herramientas básicas
para el análisis acústico

impartido por **Hugo Carrera Guerrero**



Hugo Carrera Guerrero

Realizó estudios de posgrado en el Doctorado en Lingüística de El Colegio de México (2014-2018). Licenciado en Lingüística y Literatura Hispánica por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Becario de investigación en el Laboratorio de Estudios Fónicos del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México (2012-2013). Ha colaborado como profesor en la Licenciatura en Lingüística de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), donde también se ha desempeñado desde 2019 a la fecha como jefe de carrera. Durante su trayectoria ha participado en congresos y talleres especializados en temas de fonética y fonología tanto a nivel nacional como internacional. En el presente, funge como coordinador del Seminario Permanente de Descripción Lingüística y es co-coordinador del Seminario Permanente de Estudios Fónicos en la ENAH. Sus líneas de investigación son: fonética instrumental, fonología y morfología de lenguas mexicanas. Entre sus productos académicos se encuentran: Fonología del mazateco de San Lorenzo Cuauquecuiltla [Tesis de Licenciatura] (2014). Retroflexión y palatalización en el mazateco de San Lorenzo Cuauquecuiltla, Oaxaca (2014). La descripción fonológica. Entre la teoría y el método (2020). Actualmente realiza una tesis doctoral sobre los fenómenos fonológicos (segmentales, tonales y prosódicos) en la interfaz con la morfología en el mazateco de San Lorenzo Cuauquecuiltla.

28, 29 y 30 de noviembre de 2022, de 16:00 a 19:00 horas. Vía zoom

Sin costo, inscripción previa obligatoria. Cupo limitado.

Informes, preguntas e inscripción al correo: cambioyvariacion@gmail.com
con el Mtro. Alan Emmanuel Pérez Barajas.



REFLEXIONES SOBRE LAS APORTACIONES Y LOS RETOS DEL SEMINARIO PERMANENTE SOBRE ESTUDIOS E IMPLICACIONES DEL RIESGO, LA VULNERABILIDAD SOCIAL Y LOS DESASTRES

Alicia Cuevas Muñiz y Aideé C. Arellano Ceballos

1. Introducción

Howard Schultz (2019) decía que, en tiempos de adversidad y cambio, realmente descubrimos quiénes somos y de qué estamos hechos. Y justo en un proceso adverso como lo fue la pandemia por Covid-19, en la que todos tuvimos la experiencia de vivir y experimentar un escenario de riesgo, que a todos nos obligó a trabajar desde casa, a aprender y adaptarnos con premura a la mediación tecnológica, es que surge la idea de crear un espacio virtual permanente para la capacitación e intercambio de experiencias en cuanto a docencia e investigación se refiere con temas relacionados a los estudios del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres; todo ello, desde un enfoque multi y transdisciplinario.

1.1. Fundación y objetivos iniciales

La cuarentena por el Covid-19 inició en México el 18 de marzo de 2020, lo cual implicó, como ya lo mencionamos, que desde casa se continuara con la docencia a través de la mediación tecnológica y con los trabajos de investigación, gestión y asesoría de manera virtual. A los pocos meses de haber comenzado con la cuarentena, Alicia Cuevas de la Universidad de Colima de México y Fabiola de la Universidad Bernardo O'Higgins de

Chile sostuvieron una videollamada para explorar posibles colaboraciones a partir de los Programas Educativos en los que ambas participan en sus respectivas universidades. A la par de este encuentro, Jenniffer Santos de la Universidad de Puerto Rico, ya había invitado a Alicia Cuevas y a Aideé Arellano a sumarse al proyecto CONVERGE COVID-19 Working Groups for Public Health and Social Sciences Research.

A partir de estos dos encuentros, y bajo

esta nueva modalidad de trabajo, y en el marco del convenio Número 2407 con la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO) de Chile y las redes académicas establecidas con la Universidad de Puerto Rico permitieron el surgimiento del seminario permanente en línea, aprovechando las ventajas que da la virtualidad y considerando que los costos son más accesibles para trabajar con reconocidos investigadores nacionales e internacionales a través de la plataforma Zoom (Arellano, Cuevas y Amador, 2023, pág. 175).

El objetivo que establecimos fue crear un espacio virtual permanente para la capacitación e intercambio de experiencias en cuanto a docencia e investigación se refiere con temas relacionados a los estudios del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres; todo ello, desde un enfoque multi y transdisciplinario.

1.2. Evolución y desarrollo

El seminario inició con la participación de Benigno Aguirre, profesor emérito del Departamento de Sociología y Justicia Penal, miembro principal del Centro de Investigación de Desastres de la Universidad de Delaware, Estados Unidos, y un destacado investigador en el campo de la sociología de los desastres, conocido por su enfoque transdisciplinario. Este enfoque implica integrar conocimientos y metodologías de diversas

disciplinas para abordar la complejidad de los procesos de desastres y su impacto en la sociedad.

El enfoque transdisciplinario de Aguirre ha transformado la forma en que se estudian y manejan los desastres, siendo además uno de los principales referentes en el contexto latinoamericano. Su trabajo ha destacado la importancia de una colaboración estrecha entre diferentes disciplinas y sectores, lo que ha resultado en estrategias más integrales y sostenibles para la reducción del riesgo de desastres.

Como sociólogo, sus trabajos han sido clave para comprender la vulnerabilidad en contextos de riesgo, destacando cómo los factores sociales, económicos y políticos influyen en la exposición y susceptibilidad a los desastres (Aguirre, 2004). A partir de esos estudios, propone modelos teóricos que explican las respuestas organizativas y comunitarias en los desastres, donde la participación de los diversos actores sociales es fundamental para garantizar una gestión eficaz del riesgo (Aguirre, **Quarantelli, & Mendoza, 1988**; Aguirre & Tierney, 2001).

En este sentido, el curso que impartió en el seminario permanente de estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres fue titulado “Transdisciplinarietà en el estudio de los desastres” los días 28, 29 y 30 de octubre de 2020 vía Zoom. Arrancar el seminario con Benigno Aguirre fue muy significativo para las organizadoras, pues también permitió desde el inicio marcar la pauta del nivel académico del proyecto en curso. En la siguiente tabla (1) se puede observar la lista de los instructores participantes en el primer año del seminario.

Tabla 1. Ponentes del Seminario permanente de estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres durante su primer año.

	Evento	Ponente	Fecha	Institución	País
1	Curso-Taller: Transdisciplinariedad en el estudio de los desastres	Dr. Benigno E. Aguirre	Miércoles 28 y jueves 29 de octubre de 2020	Universidad de Delaware	Estados Unidos
2	Curso-Taller: Vulnerabilidad social	Dr. Néstor Corona Morales	Miércoles 25, jueves 26 y viernes 27 de noviembre de 2020	El Colegio de Michoacán	México
3	Webinar: Escenarios de riesgos en Guatemala: un análisis desde la construcción social del riesgo	Mtra. Rosa Sánchez Valle	Miércoles 16 de diciembre de 2020	Consultora independiente	Guatemala
4	Webinar: Las distintas miradas para el estudio de la vulnerabilidad social.	Dra. Georgina Calderón Aragón	Lunes 25 de enero de 2021	Universidad Nacional Autónoma de México	México
5	Webinar: La ambigüedad de la gestión integral del riesgo de desastres.	Dr. Jesús Manuel Macías Medrano	Jueves 18 de febrero de 2021	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	México
6	Curso-taller: Comunicación de desastres en las redes sociales: fuentes de información, contenido y audiencias.	Dra. Camila Espina Young	Miércoles 24 y jueves 25 de marzo de 2021	Instituto Nacional de Estándares y Tecnología	Estados Unidos.
7	Webinar: Covid y vulnerabilidad social.	Dr. J. Luis Seefoó Luján	Miércoles 28 de abril de 2021	El Colegio de Michoacán	México
8	Webinar: Vulnerabilidad social, género y capitales comunitarios: Experiencias en el caso de estudio de Yucatán, México.	Dra. Denise Soares de Moraes	Jueves 27 de mayo de 2021	Instituto Mexicano de Tecnología del Agua	México
9	Webinar: Análisis de escenarios de riesgos y vulnerabilidad: experiencias en Chile.	Mtra. Fabiola Barrenechea	Miércoles 23 de junio de 2021	Universidad Bernardo O'Higgins	Chile
10	Webinar: Evaluación del riesgo por tornados en México, una aproximación desde la geografía.	Dr. José Francisco León Cruz	Miércoles 7 de julio de 2021	Universidad Nacional Autónoma de México	México
11	Webinar: Lineamientos para la cobertura periodística en escenarios de riesgo: el caso de la explosión en un ducto en Tlahuelilpan, Hidalgo.	Dra. Elvira Hernández Carballido	Miércoles 25 de agosto de 2021	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México
12	Curso-Taller: Tornados en México y respuesta social.	Dra. María Asunción Avendaño García	Lunes 20 y miércoles 22 de septiembre de 2021	Comisión Interinstitucional para el Análisis de Tornados y Tormentas Severas (CIATTS)	México

En el evento del mes de octubre de 2021, como parte de la celebración del primer año y para iniciar el segundo ciclo del seminario, buscamos la participación de Allan Lavell, un experto reconocido internacionalmente en los campos de la gestión del riesgo y los desastres.

Lavell ha tenido una influencia significativa en el campo de la gestión del riesgo y los desastres, al aportar un enfoque más holístico e integrador que conecta directamente el desarrollo con la reducción del riesgo. Su trabajo ha sido fundamental para avanzar en la comprensión de cómo las políticas de desarrollo influyen en la vulnerabilidad y la resiliencia de las sociedades frente a los desastres. Ha enfatizado que la vulnerabilidad no solo es una condición preexistente, sino que se genera y reproduce a través de prácticas de desarrollo inadecuadas (Lavell, 2003). El enfoque holístico de su propuesta para la gestión del riesgo, integra dimensiones sociales, económicas, políticas y ambientales, enfatizando la importancia de considerar las causas subyacentes de los riesgos en lugar de centrarse solamente en los eventos naturales, de esta manera profundiza en proponer enfoques y estrategias para la gestión efectiva del riesgo en el contexto del desarrollo sostenible (Lavell, 2012).

El webinar que impartió fue “Riesgo, Desastre y Desarrollo: avances en la concepción y concreción de las relaciones”, el jueves 21 de octubre de 2021 vía Zoom. En la siguiente tabla (2) se puede observar la lista de los académicos y gestores participantes en el segundo año del seminario.

Tabla 2. Ponentes del Seminario permanente de estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres durante su segundo año.

	Evento	Ponente	Fecha	Institución	País
13	Webinar: Riesgo, Desastre y Desarrollo: avances en la concepción y concreción de las relaciones.	Dr. Allan Lavell	Jueves 21 de octubre de 2021	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	Costa Rica
14	Webinar: Desafíos en la comprensión del riesgo de desastre.	Dr. Marcelo Lagos	Viernes 26 de noviembre de 2021	Departamento de Geografía Física de la Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
15	Webinar: Capital social, sentidos de lugar y escala en la resiliencia ante desastres.	Dr. Hugo Romero	Jueves 9 de diciembre de 2021	Departamento de Geografía de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile	Chile
16	Webinar: Cartografía social para el análisis de las transformaciones territoriales ¿una herramienta para la identificación de riesgos?	Dr. Hugo Ignacio Rodríguez García	Jueves 13 de enero de 2022	Universidad Autónoma de la Ciudad de México	México
17	Webinar: Experiencias de trabajo en el Programa de Resiliencia comunitaria ante sismos de la Cruz Roja Mexicana.	Lic. Itzel Edith Bejarano Méndez	Jueves 27 de enero de 2022	Programa de Resiliencia Comunitaria Ante Inundaciones de la Cruz Roja Mexicana	México
18	Webinar: Contribución al fortalecimiento de las capacidades comunitarias ante inundaciones – ZFRA.	Lic. Gabriel Reyes Gil	Jueves 10 de febrero de 2022	Responsable Operativo del Proyecto de Resiliencia ante Inundaciones de la Cruz Roja Mexicana	México
19	Webinar: Modelo de multiamenaza para países en vía de desarrollo	Dr. Gustavo Barrantes Castillo	Jueves 24 de febrero de 2022	Universidad Nacional de Costa Rica	Costa Rica
20	Curso: Gestión de la comunicación para el trabajo comunitario en contextos de riesgo y vulnerabilidad.	Dra. Alma Celia Galindo Núñez	Martes 8 y miércoles 9 de marzo de 2022	Universidad de Colima	México

	Evento	Ponente	Fecha	Institución	País
21	Webinar: Comisiones estatales para la defensa de los periodistas en Colima y Veracruz. Un análisis de los riesgos del ejercicio profesional, desde la visión de la protección integral.	Dr. Arnoldo Delgadillo Grajeda	Miércoles 16 de marzo de 2022	Universidad de Colima	México
22	Webinar: Gestión de riesgos agroclimáticos en el noreste de Michoacán.	Dr. Francisco Javier Verduzco Miramón	Jueves 28 de abril de 2022	Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable (IIAS), en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, Michoacán (ITESZ)	México
23	Webinar: Cooperación académica - gobiernos locales en el marco de la REDESClim.	Dr. Oscar Frausto Martínez	Jueves 26 de mayo de 2022	Universidad de Quintana Roo, México	México
24	Curso-Taller: Las inundaciones en Tijuana, B.C: la construcción social del riesgo de desastres para reducir el riesgo.	Dr. Juan Manuel Rodríguez Esteves	Miércoles 8 y jueves 9 de junio de 2022	El Colegio de la Frontera Norte (El Colef), México	México
25	Webinar: La importancia del agua subterránea en crisis hídricas de zonas áridas en el contexto del cambio climático.	Dr. Javier Urrutia Meza	Jueves 25 de agosto, 2022	Centro de Ecosistemas Hídricos, en la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile	Chile
26	Webinar: Riesgos complejos y sociedades modernas.	Mtro. Edy Manolo Barillas	Jueves 22 de septiembre de 2022	Asesor Nacional de Respuesta a Desastres de la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas en Guatemala.	Chile
27	Webinar: Desastres y Neoliberalismo. Diferentes expresiones de vulnerabilidad social.	Dr. Hugo Ignacio Rodríguez García	Jueves 13 de octubre de 2022	Universidad Autónoma de la Ciudad de México	México

Aquí es importante señalar que, en marzo de 2022, Jennifer Santos de la Universidad de Puerto Rico concluyó con su participación en la co-organización del seminario, lo que nos permitió invitar a Gustavo Barrantes de la Universidad Nacional en Costa Rica, a formar parte del equipo, y quien nos acompañó hasta el mes de enero de 2024, al igual que Fabiola de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile, quienes por sus agendas académicas no pudieron seguir colaborando, cediendo sus lugares a Maximiliano López López de la Universidad Nacional en Costa Rica y María Inés Díaz Morales de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile.

En la celebración del segundo aniversario del seminario y el inicio del tercer ciclo se invitó a Jesús Manuel Macías Medrano, destacado investigador en el campo de los estudios sobre riesgo, vulnerabilidad social y desastres. Su labor se ha enfocado en el análisis de estos fenómenos desde una perspectiva multidisciplinaria, abarcando tanto los aspectos teóricos como prácticos de la gestión del riesgo.

Es importante resaltar que sus investigaciones se han enfocado en explicar cómo la vulnerabilidad social se desarrolla y se manifiesta en diversos contextos, donde los factores socioeconómicos, culturales y políticos juegan un papel crucial en la capacidad de las comunidades para enfrentar y recuperarse de los desastres (Macías, 1992; 2005; Macías y Aguirre, 2006).

Además, su participación ha sido crucial en la formulación y evaluación de políticas públicas y marcos legislativos en la gestión del riesgo de desastres (Macías, 2009; 2018), así como también en evaluaciones detalladas sobre los impactos económicos y socioculturales de los procesos de reubicación humana, destacando la importancia de la participación activa de las

comunidades en el diseño e implementación de los procesos de reubicación, garantizando el fortalecimiento de capacidades locales, la autoorganización y el empoderamiento comunitario, como una estrategia clave para asegurar el éxito de los procesos de reubicación en nuestro país y América Latina (Macías, 2009; 2016 y 2018).

El webinar que impartió en el marco del seminario fue “La política neoliberal y los desastres en México y el mundo”, el jueves 20 de octubre de 2022 vía Zoom. En la siguiente tabla (3) se puede observar la lista de los participantes en el tercer año del seminario.

Tabla 3. Ponentes del Seminario permanente de estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres durante su tercer año.

	Evento	Ponente	Fecha	Institución	País
28	Webinar: La política neoliberal y los desastres en México y el mundo.	Dr. Jesús Manuel Macías Medrano	Jueves 20 de octubre de 2022	Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Antropología Social (CIESAS), Ciudad de México	México
29	Webinar: Ascenso del nivel del mar y sus implicaciones en la costa: el caso de Costa Rica.	M.C. José Francisco Valverde Calderón	Jueves 17 de noviembre de 2022	Universidad Nacional, Costa Rica	Costa Rica
30	Webinar: A Orillas del Río Bravo...: Construcción Social y Percepción del Riesgo de Inundaciones en Asentamientos Irregulares.	Dr. Xavier Oliveras González Dra. Teresa Elizabeth Cueva-Luna, y Dra. Rosa Isabel Medina-Parra	Jueves 8 de diciembre de 2022	El Colegio de la Frontera Norte, sede Matamoros, México	México
31	Webinar: Refugios temporales y servicios de salud para adultos mayores en inundaciones en la metrópolis de Monterrey.	Dra. Rosalía Chávez Alvarado	Jueves de 2 de febrero de 2023	Universidad de Quintana Roo, México	México
32	Webinar: Reubicaciones humanas en Guerrero después del desastre de septiembre de 2013: una respuesta neoliberal no preventiva.	Mtra. Marisol Barrios Yllan Dra. Beatriz Adriana Méndez Torres	Jueves de 23 de febrero de 2023	Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco y Universidad Nacional Autónoma de México	México
33	Webinar: Tabasco: entre planes hidráulicos e inundaciones. Desastres y derechos humanos	Mtra. Magdalena Hernández	Jueves 2 de marzo de 2023	Facultad de Políticas y Sociales de la UNAM	México

	Evento	Ponente	Fecha	Institución	País
34	Webinar: Vulnerabilidad social: aprendizajes del terremoto del 19 de septiembre de 2017 en la ciudad de México.	Dra. Patricia Eugenia Olivera	Jueves 30 de marzo de 2023	Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	México
35	Webinar: Vulnerabilidad, gestión del riesgo volcánico y neoliberalismo en Colima.	Dr. Hugo Ignacio Rodríguez García	Jueves 27 de abril de 2023	Universidad Autónoma de la Ciudad de México	México
36	Curso-Taller: Amenazas y Eventos Hidrometeorológicos Extremos en el Occidente Mexicano ¿Qué podemos esperar del Monzón Norteamericano 2023?	Dr. Gilles Arfeuille	Jueves 18 y 25 de mayo de 2023	Universidad de Colima, México	México
37	Curso-Taller: Gestión para la reducción de desastres volcánicos.	Dr. Nick Varley	Jueves 22 y 29 de junio de 2023	Universidad de Colima, México	México
38	Curso-Taller: Amenazas volcánicas y su implicación en la comunicación del riesgo y los sistemas de alerta temprana.	Mtro. Juan Carlos Gavilanes Ruiz	Jueves 24 y 31 de agosto de 2023	Universidad de Colima, México	México
39	Webinar: Evaluación del peligro volcánico a largo plazo en el volcán Irazú, Costa Rica.	Mtra. Daniela Campos Durán	Jueves 28 de septiembre de 2023	Universidad Nacional de Costa Rica	Costa Rica

Para conmemorar el tercer aniversario del seminario e iniciar el cuarto ciclo se invitó a Margarita Velázquez Gutiérrez, destacada investigadora y pionera en México en el estudio sobre género, sociedad y medio ambiente. Su trabajo se caracteriza por una perspectiva multi e interdisciplinaria y un compromiso con la justicia social y la sostenibilidad, abordando temas vinculados a las dimensiones sociales del cambio climático en áreas urbanas y rurales; política social, desarrollo, sustentabilidad y género.

Sus aportaciones en la gestión del riesgo subrayan la importancia de incorporar la perspectiva de género, destacando cómo las relaciones de poder y las desigualdades de género agravan la vulnerabilidad de las mujeres frente los desastres (Velázquez, 2018). De la misma manera, en sus investigaciones se destaca la incorporación de análisis intersectoriales que consideran múltiples ejes de desigualdad, promoviendo la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones y en la planificación para la reducción del riesgo de desastres, y enfatiza que la integración de la perspectiva de género no solo aborda la equidad, sino que también mejora la eficacia de la gestión de riesgos, porque entre sus propuestas busca desarrollar capacidades locales y comunitarias, integrando enfoques inclusivos y equitativos para una gestión de riesgos más justa y resiliente (Velázquez, 2022).

El webinar que impartió fue “Cambio climático, género y cuidados”, el jueves 26 de octubre de 2023 vía Zoom. En la siguiente tabla (4) se pudo observar la lista de los participantes en lo que va del cuarto año del seminario.

Tabla 4. Ponentes del Seminario permanente de estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres durante su cuarto año.

	Evento	Ponente	Fecha	Institución	País
40	Webinar: Cambio climático, género y cuidados.	Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez	Jueves 26 de octubre de 2023	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, (CRIM-UNAM)	México
41	Curso- Taller: Usos de datos meteorológicos para análisis climáticos.	Dr. José Francisco León Cruz	Lunes 6, martes 7 y miércoles 8 de noviembre de 2023	Departamento de Geografía Física, Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	México
42	Webinar: Desastres y derechos humanos.	Dra. Magdalena Hernández Hernández	Jueves 23 de noviembre de 2023	Facultad de Políticas y Sociales de la UNAM	México
43	Webinar: Gestión de inundaciones mediante esquemas de transferencia de costos financieros en la Ciudad de México.	Dr. Jorge D. Morán E.	Martes 7 de diciembre de 2023	El Colegio de San Luis en el Programa Agua y Sociedad dentro del proyecto Agenda Social del Agua	México
44	Webinar: “Análisis territorial de la vulnerabilidad social en el estado de Guerrero”.	Dr. Neftalí García Castro	Jueves de 22 de febrero de 2024	Universidad Autónoma de Guerrero, México	México
45	Webinar: “Entre pandemias y huracanes: las nuevas geografías del capitaloceno en la zona costera de Acapulco, Guerrero”.	Mtra. Beatriz Adriana Méndez Torres	Jueves 14 de marzo de 2024	Posgrado en Geografía, UNAM	México
46	Webinar: “Reducción del riesgo de desastres basado en ecosistemas - EcoDRR”.	Dra. Carolina Velasquez Calderón	Jueves 25 de abril de 2024	Florida State University	Estados Unidos
47	Webinar: “Desastres asociados a ciclones tropicales en la Costa del Pacífico mexicano”.	Dra. Christian Domínguez Sarmiento	Jueves 23 de mayo de 2024	Facultad de Ciencias de la UNAM y del posgrado en Ciencias de la Tierra de la UNAM	México
48	Webinar: “Inundaciones: Factores que la derivan y sus implicaciones desde el enfoque territorial para la reducción del riesgo”.	Dr. Eduardo Santillán Gutiérrez	Jueves 6 junio de 2024	Centro del Agua del Tecnológico de Monterrey	México

Como se observa en los 48 eventos realizados hasta la fecha de redacción de este capítulo, no solo ha sido un trabajo colaborativo entre los organizadores del seminario, sino también como los ponentes y asistentes que han participado. Las contribuciones han sido numerosas, al igual que los retos enfrentados, los cuales abordaremos más adelante.

2. Aportaciones teóricas y metodológicas

Para analizar las aportaciones teóricas y metodológicas desde el seminario permanente de estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres, hemos recopilado evidencia empírica desde dos fuentes: las exposiciones de los ponentes y las respuestas obtenidas de un sondeo realizado a algunos de ellos, en el cual se les preguntó: *Desde su ámbito profesional y/ o académico ¿Hacia dónde van las aportaciones teóricas-metodológicas en la reducción del riesgo de desastres?*

Desde su participación en el seminario

El seminario ha servido como una plataforma valiosa y versátil para el avance en el conocimiento sobre la gestión de riesgos y desastres. A través de una serie de eventos cuidadosamente planificados, se han explorado diversas dimensiones de estos fenómenos, integrando enfoques teóricos y metodológicos de gran relevancia (ver tabla 5 y ver gráfica 1).

Tabla 5. Aportaciones teóricas y metodológicas.

Aportaciones teóricas	Aportaciones metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Transdisciplinariedad en el estudio de los desastres. • Gestión integral del riesgo de desastres. • Construcción social del riesgo. • Vulnerabilidad social. • Covid y vulnerabilidad social. • Vulnerabilidad social, género y capitales comunitarios. • Riesgo, desastre y desarrollo. • Resiliencia ante desastres. • Cambio climático, género y cuidados. • Evaluación del riesgo por tornados. • Amenazas y eventos hidrometeorológicos extremos. • Comunicación del riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de datos meteorológicos para análisis climáticos. • Comunicación del riesgo y sistemas de alerta temprana. • Evaluación del peligro volcánico a largo plazo. • Comunicación de desastres en redes sociales. • Análisis de escenarios de riesgos y vulnerabilidad. • Cobertura periodística en escenarios de riesgo. • Cartografía social para la identificación de riesgos. • Modelo de multiamenaza. • Gestión para la reducción de desastres volcánicos. • Gestión de la comunicación en contextos de riesgo y vulnerabilidad. • Gestión de riesgos agroclimáticos. • Reducción del riesgo de desastres basado en ecosistemas (EcoDRR).

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 1. Tipo de aportación que se ha hecho en los eventos a los estudios de riesgo, vulnerabilidad social y desastres.



Fuente: elaboración propia.

Aportaciones teóricas

El seminario contó con la participación de destacados académicos y profesionales, cuya diversidad de enfoques teóricos enriquecieron el entendimiento de la vulnerabilidad social y la gestión del riesgo. Benigno Aguirre, con su énfasis en la transdisciplinariedad, subrayó la importancia de una perspectiva holística para comprender los desastres, integrando conocimientos de distintas disciplinas para abordar la complejidad de estos eventos. De manera similar, Allan Lavell aportó una visión crítica sobre las interrelaciones entre riesgo, desastre y desarrollo, destacando la necesidad de entender los desastres no solo como eventos aislados sino como procesos profundamente conectados con el desarrollo social y económico.

En el campo de la vulnerabilidad social, los aportes de Margarita Velázquez Gutiérrez y Denise Soares de Moraes han sido fundamentales para incorporar las dimensiones de género y los capitales comunitarios en el análisis del riesgo. Estas pers-

pectivas son esenciales para desarrollar estrategias de gestión de riesgos más inclusivas y equitativas.

Aportaciones metodológicas

En el ámbito metodológico, el seminario ha fomentado el uso de herramientas innovadoras para el análisis y gestión de riesgos. Un ejemplo destacado es el de José Francisco León Cruz, quien ha desarrollado metodologías avanzadas para aprovechar los datos meteorológicos en el análisis climático, fundamentales para la predicción y mitigación de fenómenos naturales. Por su parte, Hugo Ignacio Rodríguez García promovió la implementación de cartografía social, ofreciendo nuevas formas de visualizar y analizar las transformaciones territoriales y los riesgos asociados.

Otro aspecto metodológico relevante es la gestión de la comunicación en contextos de riesgo. Las aportaciones de Alma Celia Galindo Núñez y Camila Espina Young destacan la importancia de una comunicación efectiva y precisa para la prevención y manejo de desastres, empleando tanto medios tradicionales como redes sociales.

Desde su participación en el sondeo

Desde su ámbito profesional y/o académico ¿Hacia dónde van las aportaciones teóricas-metodológicas en la reducción del riesgo de desastres?

Las respuestas de los ponentes reflejan una clara tendencia hacia la revisión y actualización de los enfoques teóricos y metodológicos en el campo de la reducción del riesgo de desastres. En términos teóricos, se destaca la necesidad de reexaminar los conceptos fundamentales para abordar las complejidades de los riesgos y desastres contemporáneos, así como la incorporación gradual de la Inteligencia Artificial como una herramienta potencialmente valiosa en este ámbito.

En cuanto a lo metodológico, se resalta la importancia de

explorar y adaptar metodologías provenientes de diversas disciplinas, como la historia, la antropología, la sociología, entre otras, para enriquecer y mejorar las prácticas de investigación y análisis en el estudio de los desastres. Además, se observa una tendencia hacia la integración de perspectivas interdisciplinarias y el reconocimiento de la dimensión social del desastre, enfatizando la importancia de entender como un proceso social y no meramente natural.

En el ámbito institucional y del sector privado, se evidencia la necesidad de utilizar estas aportaciones teóricas y metodológicas para informar y orientar estrategias de política pública, programas de acción y alianzas público-privadas en la gestión del riesgo de desastres.

A continuación, se listan algunas de las respuestas a manera de ejemplo:

En términos teóricos, es necesario revisar los enfoques y conceptos principales con los que solemos trabajar (riesgo, desastre, amenaza, peligro, vulnerabilidad, exposición, resiliencia) para reconocer sus pertinencias y funcionalidades en las problemáticas actuales de los riesgos y desastres. Asimismo, considero primordial que comencemos a acercarnos al tema de la Inteligencia Artificial para que lo vayamos incorporando en la medida de lo posible (Ponente 1).

En cuanto a lo metodológico, parecería interesante revisar las principales metodologías, métodos, técnicas y herramientas de otras disciplinas, para su posible incorporación o rectificación en el campo de estudio de los desastres. Por ejemplo, las que utilizan en la historia, la antropología, sociología, geografía, ciencias políticas, etc.

(En el ámbito institucional, del Estado, para plantear estrategias, reorientar política pública o nuevos programas, (...)). (En el sector privado las toma en perspectiva de alianzas público-privadas o nichos de oportunidad (Ponente 2)).

Sumar argumentos para ver al desastre como un proceso social (Ponente 3).

Aunque minoritario, hay una tendencia creciente en incorporar el nuevo materialismo y el post-humanismo, que destacan la distribución de la agencia, la relacionalidad, la formación de ensamblajes y las interacciones en el análisis de la vulnerabilidad, el riesgo, los desastres, la responsabilidad, etc. (Ponente 4).

Desde distintos seminarios que trabajan este campo, puede considerarse que hay elementos para integrarlos desde la complejidad en grupos interdisciplinarios (Ponente 5).

Como podemos observar, estas respuestas sugieren una dirección hacia la incorporación de enfoques más amplios y complejos, que reconozcan la interrelación entre los aspectos sociales, tecnológicos, ambientales y políticos en el análisis y la gestión del riesgo de desastres. Esto implica una mayor apertura a la interdisciplinariedad, así como a la consideración de nuevas perspectivas, como el nuevo materialismo y el post-humanismo, que subrayan la importancia de la agencia distribuida y las interacciones en la comprensión de la vulnerabilidad y el riesgo.

4. Retos del Seminario

A pesar de los avances y las valiosas contribuciones, el seminario enfrenta varios retos, identificados a partir de dos fuentes: las áreas de oportunidad destacadas en el análisis de los trabajos presentados y las opiniones de algunos ponentes al respecto.

Desde el análisis realizado

Uno de los principales retos es la necesidad de una mayor integración y sinergia entre las diferentes disciplinas y enfoques presentados. Si bien la diversidad de perspectivas es un punto fuerte, también puede llevar a una fragmentación del conocimiento si no se integran de manera cohesiva.

Además, es esencial que los conocimientos generados y discutidos en el seminario se traduzcan en políticas públicas efectivas y en prácticas concretas de gestión de riesgos. La brecha entre la teoría y la práctica sigue siendo un desafío que debe abordarse con estrategias de transferencia de conocimiento y colaboración entre académicos, gobiernos y comunidades, que se traduce en un diálogo en común de los principales actores de la gestión de riesgos.

Para fortalecer las aportaciones del seminario y maximizar su impacto, se proponen varias estrategias:

- Fomento de la interdisciplinariedad: promover proyectos de investigación y eventos que integren más estrechamente las diferentes disciplinas y enfoques, para asegurar una visión holística y comprensiva de los riesgos y desastres.
- Vinculación con políticas públicas: establecer mecanismos de colaboración con instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para garantizar que los conocimientos generados se traduzcan en acciones concretas y efectivas para la mitigación y reducción de riesgos en entornos urbanos y rurales.
- Participación comunitaria: involucrar de manera más activa a las comunidades afectadas por los riesgos y desastres en los procesos de investigación y toma de decisiones, vigilando que sus saberes, experiencias y necesidades sean consideradas y atendidas de una manera más justa, equitativa y sostenible, y de esta manera lograr una autoorganización y empoderamiento comunitario.
- Desarrollo de capacidades: implementar programas de capacitación continua y permanente para profesionales y académicos en las nuevas metodologías y herramientas de análisis y gestión de riesgos, para después tras-

ladar este conocimiento a nivel comunitario, a corto o mediano plazo.

El Seminario Permanente es una iniciativa fundamental para el avance en el estudio de los riesgos y desastres, proporcionando un espacio de reflexión y aprendizaje interdisciplinario. Sin embargo, para maximizar su impacto y relevancia, es crucial continuar promoviendo la integración de conocimientos, la aplicación práctica de las teorías discutidas y la participación activa de todos los actores involucrados en la gestión de riesgos de desastres.

Desde la opinión de los ponentes

En el sondeo se les preguntó: Basándote en tu experiencia y conocimiento *¿Cuáles consideras que son los principales retos y desafíos de la gestión y reducción del riesgo de desastres en el contexto comunitario?*

Las respuestas proporcionadas revelan una serie de desafíos significativos en la gestión y reducción del riesgo de desastres en el contexto comunitario. En primer lugar, se destaca la importancia de abordar las necesidades básicas de la población, ya que la satisfacción de estas necesidades es fundamental para que las comunidades puedan enfrentar eficazmente los riesgos y desastres. Esto incluye la provisión de servicios básicos, seguridad y acceso a recursos que fortalezcan la resiliencia comunitaria.

Además, se menciona el desafío que representa la presencia del crimen organizado, el cual puede obstaculizar los esfuerzos de gestión del riesgo y generar nuevas vulnerabilidades en las comunidades. La incorporación de información política, económica, cultural y social en las estrategias y proyectos también se señala como un desafío crucial, destacando la necesidad de considerar los contextos locales y las dinámicas socioeconómicas en la planificación y ejecución de acciones de reducción del riesgo.

Otro desafío identificado es la necesidad de visibilizar y permanecer la gestión de riesgos en los gobiernos municipales,

especialmente en relación con los riesgos asociados al cambio climático, incluso aquellos que tradicionalmente no se incluían en las políticas de gestión de riesgos, como los riesgos volcánicos influidos por el cambio climático.

Además, se hace hincapié en la importancia de generar conciencia social y fomentar la participación activa de todos los actores involucrados en la producción social de los desastres. Esto implica no solo proporcionar información y educación sobre los riesgos, sino también promover una cultura de prevención y preparación en la que los ciudadanos estén informados y capacitados para tomar medidas proactivas.

Por último, se destaca la necesidad de aumentar la participación del Estado en la gestión del riesgo de desastres, especialmente en áreas donde la ausencia de protocolos adecuados ha provocado respuestas ineficaces ante eventos desastrosos, priorizando un enfoque asistencialista en lugar de preventivo. Esto requiere fortalecer las capacidades institucionales e implementar de manera efectiva las normativas y regulaciones para mitigar los riesgos y proteger a la población de forma adecuada y oportuna.

A continuación, se listan algunas de las respuestas a manera de ejemplo:

La satisfacción de necesidades básicas en la población, para que puedan atender las cuestiones de riesgos y desastres. El crimen organizado. (Y) la incorporación de información política, económica, cultural y social en las estrategias y proyectos para que la gestión y reducción del riesgo sea lo más adecuada (Ponente 1).

Permear la gestión de los gobiernos municipales, especialmente en perspectiva de los asociados claramente a cambio climático, incluso los que desde las ciencias exactas no se incluían como volcánicos pero influidos por CC (Ponente 2).

Generar una conciencia social que permita una participación activa por parte de todos los actores involucrados en la producción social de

desastre para realmente prevenir eventos desastrosos; así como que los tomadores de decisiones en el nivel gubernamental dejen de lado sus intereses personales y los del capital privado, para no generar riesgos a terceros (Ponente 3).

El bien público, el antropocentrismo, el cambio climático (Ponente 4).

Sin duda son dos, la participación del estado, en México especialmente en los estados que se ven rebasados por falta de protocolos y equipos; y, por otro lado, la ciudadanía que debe estar más informada acerca de los riesgos que más les afecten y en ese sentido preparados y exigentes de que se cumplan las normatividades (primero conocerlas), aunque afecten a particulares, grandes y pequeños propietarios, inmobiliarias, etc. (Ponente 5).

Como podemos observar, las respuestas destacan la complejidad y la diversidad de desafíos que enfrentan las comunidades en la gestión y reducción del riesgo de desastres, y subrayan la necesidad de enfoques integrales y colaborativos que involucren a diversos actores y consideren múltiples dimensiones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales.

5. Reflexiones finales

La importancia de la transdisciplinariedad en el estudio de los desastres, como lo planteó el Benigno Aguirre en su curso-taller sobre transdisciplinariedad, la complejidad de los desastres requiere un enfoque que trascienda las fronteras disciplinarias. Integrar perspectivas diversas, desde la sociología hasta la geografía y la antropología, enriquece nuestra comprensión de los riesgos y desastres, permitiendo abordajes más holísticos y efectivos (Evento 1), donde la colaboración entre diferentes campos del conocimiento puede mejorar significativamente la resiliencia comunitaria, además de fortalecer el tejido social en las comunidades y la confianza en las autoridades (Trainor, Aguirre & Barnshaw, 2008).

El papel de la participación comunitaria en la reducción del riesgo de desastres, como mencionaron varios ponentes, entre ellos Allan Lavell y Rosalía Chávez Alvarado, la participación activa de la comunidad es fundamental para la gestión y reducción del riesgo de desastres. Una ciudadanía informada, preparada y empoderada puede contribuir significativamente a la resiliencia comunitaria y a la prevención de eventos desastrosos (Eventos 13, 31).

El desafío de incorporar nuevas perspectivas teóricas y metodológicas, tal como señaló Margarita Velázquez Gutiérrez en su webinar sobre cambio climático, género y cuidados, estamos en un momento donde se reconoce la necesidad de integrar nuevas perspectivas, como el nuevo materialismo y el post-humanismo, en el estudio de los desastres. Estas corrientes teóricas subrayan la importancia de entender la complejidad de las interacciones sociales y ambientales en la gestión del riesgo (Evento 40).

El reto de la gobernanza y la cooperación institucional, como lo mencionaron diversos ponentes, incluyendo a Edy Manolo Barillas y a Jesús Manuel Macías Medrano, la gestión del riesgo de desastres requiere una coordinación efectiva entre actores gubernamentales, privados y comunitarios. Superar los desafíos de gobernanza, como la corrupción y la falta de capacidad institucional, es crucial para una respuesta eficaz ante los desastres (Eventos 26, 28).

Al integrar estas reflexiones finales, podemos reconocer la complejidad y la interconexión de los desafíos que enfrentamos en la gestión y reducción del riesgo de desastres. Solo mediante enfoques transdisciplinarios, participativos y colaborativos podremos avanzar hacia comunidades más resilientes y preparadas para afrontar los retos presentes y futuros (Aguirre, 2005; Lavell, 2020; Velázquez, 2023; Macías, 2022).

Fuentes de información

- Aguirre, B. E., Quarantelli, E. L., & Mendoza, J. L. (1988). “The Collective Behavior of Fads: The Characteristics, Effects, and Career of Streaking” *American Sociological Review*, 53(4), 569-584.
- Aguirre, B. E., & Tierney, K. J. (2001). “Testing Shibutani’s Prediction of Information Seeking Behavior in Rumor” *International Journal of Mass Emergencies and Disasters*, 19(2), 151-171.
- Aguirre, B. E. (2004). Los desastres en Latinoamérica: vulnerabilidad y resistencia (Disaster in Latin America: Vulnerability and Resistance). *Revista Mexicana de Sociología*, 66(3), 485–510. <https://doi.org/10.2307/3541400>
- Aguirre BE. Emergency evacuations, panic, and social psychology. *Psychiatry*. 2005;68(2):121-9. doi: 10.1521/psyc.2005.68.2.121. PMID: 16247855.
- Aguirre, B., & Macías, J. (2006). Las inundaciones de 1999 en Veracruz y el paradigma de la vulnerabilidad / The 1999 Floods in Veracruz and the Vulnerability Paradigm. *Revista Mexicana de Sociología*, 68(2), 209–230. <http://www.jstor.org/stable/20454233>
- Arellano, A., Cuevas, A. & Amador, G. (2022). Capacidad de respuesta y resiliencia en docentes y estudiantes universitarios: Experiencia de enseñanza-aprendizaje en línea en colaboración internacional. Internacionalización de la Educación Superior después de la COVID-19: reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos. https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/iescovid.pdf#page=172,172-188
- Lavell, A. (2003). La gestión local del riesgo. Nociones y precisiones en torno al concepto y la práctica. Guatemala:

CEPREDENAC-PNUD. Disponible en: <http://www.disaster-info.net/lideres/portugues/brasil%2006/Material%20previo/Allangestriesg.pdf>

Lavell, A. (2012). Reflections: Advancing development-based interpretations and interventions in disaster risk: Some conceptual and contextual stumbling blocks. *Environmental Hazards*, 11(3), 242-246.

Lavell, A., & López-Marrero, T. (2013). Disaster risk management in Latin America and the Caribbean: Four decades of evolution and change, 1970–2010. In *Disaster Management* (pp. 229-247). Routledge.

Lavell, A., & Lavell, C. (2020). COVID-19: Relationships with disaster risk, its concept and management. UCL-DPU-FLACSO resilience component of the KNOW-Knowledge for Urban Equality-project, FLACSO, Disponible en: https://www.desenredando.org/public/2020/Lavell_2020_05_Covid-19_and_Disaster_v4.2.pdf

Macías, J. M. (1992). Significado de la vulnerabilidad social frente a los desastres. *Revista Mexicana de Sociología*, 3-10.

Macías, J. M. (2005). *La disputa por el riesgo en el volcán Popocatepetl*. CIESAS.

Macías, J. M. (2005). Sobre los recuerdos de las desgracias colectivas en catástrofes y desastres. *Desastros*, (19), 177-180.

Macías, J. M., & Aguirre, B. E. (2006). A critical evaluation of the United Nations volcanic emergency management system: Evidence from Latin America. *Journal of International Affairs*, 43-61.

Macías, J. M. (2009). Investigación evaluativa de reubicaciones humanas por desastres en México. *Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social*, 614.

- Macías, J. M. (2016). Vulnerabilidad social en la Ciudad de México frente a tornados. *Revista mexicana de sociología*, 78(2), 257-284.
- Macías, J. M. (2018). Social-Individual Behaviour Problems Regarding Early Warning Systems Against Disasters. *Preventing health and environmental risks in Latin America*, 129-149.
- Macías M., J.M. (2022). “Neo Colonialidad” y gestión del riesgo de desastres en América Latina. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, 6(1), 9-24. <https://doi.org/10.55467/reder.v6i1.81>
- Schultz, H. (2019). *From the ground up: A journey to reimagine the promise of America*. Random House.
- Trainor, J., Aguirre, B., & Barnshaw, J. (2008). *Social scientific insights on preparedness for public health emergencies*. A report prepared by the Disaster Research Center for the Delaware Department of Health and Social Services, Division of Public Health, Disaster Preparedness Section.
- Velázquez, G. (2018). Desastres sociales: sismos, reconstrucción e igualdad de género. *Revista Mexicana de Sociología*, 80, 149–158. <https://www.jstor.org/stable/26631888>
- Velázquez, G. y Medin, O. (2020). Cuidados. En A. De Luca Zuria, E. Fosado Centeno, & M. Velázquez Gutiérrez (Eds.), *Feminismo socioambiental: revitalizando el debate desde América Latina* (pp. 231-260). CRIM-UNAM (14) (PDF) *Ecopolítica feminista: Notas teórico-metodológicas para la formulación de un campo*. Available from: https://www.researchgate.net/publication/380704451_Ecopolitica_feminista_Notas_teorico-metodologicas_para_la_formulacion_de_un_campo [accessed Jun 20, 2024]

- Velázquez, G. M. (2023). La reproducción social y el cuidado en contextos de desigualdad y diversidad socio ambiental. En: Martínez Ruíz, D. T., Montes de Oca Zavala, V. y Lorenzano Schifrin, S. (Eds.). Género, violencia, tareas de cuidado y respuestas sociales a la crisis. Coordinación de Humanidades, UNAM; Coordinación para la Igualdad de Género, UNAM; Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez, UNAM.
- Velázquez, M. (2023). Hacia la construcción de la sustentabilidad social: ambiente, relaciones de género y unidades domésticas. En: Macchiavello Cornejo, C. y Marambio, C. (Eds.). Turba Tol Hol Hol (pp. 222-247). Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Gobierno de Chile.

SELECCIÓN DE CÁRTELES





A través de la Facultad de Letras y Comunicación, la Facultad de Ciencias,
en colaboración con el Centro de Investigaciones Sociales
de la Universidad de Puerto Rico y la Escuela Ciencias de la Tierra
de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile,

y en el marco del

Seminario permanente
sobre estudios e implicaciones del riesgo,
la vulnerabilidad social y los desastres,

se invita al curso-taller:

Transdisciplinariedad en el estudio de los desastres

Impartido por el Dr. Benigno Aguirre del Departamento de Sociología y Justicia Penal de la Universidad de Delaware, y miembro principal de la Facultad del Centro de Investigación de Desastres, Estados Unidos. Obtuvo su Ph.D. en Sociología en la Universidad Estatal de Ohio. Ha publicado diversos artículos, capítulos de libro y libros relacionados con las ciencias del desastre.

28 y 29 de octubre de 2020

de 16 a 18 horas (Méx.), 17 a 19 horas (E.U. y P. Rico), 18 a 20 horas (Chile). Via zoom.



Informes e inscripción obligatoria a través del correo:
riesgoyvulnerabilidadsocial@gmail.com
Sin costo. Cupo limitado.



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA



A través de la Facultad de Letras y Comunicación, la Facultad de Ciencias,
en colaboración con el Centro de Investigaciones Sociales
de la Universidad de Puerto Rico y la Escuela Ciencias de la Tierra
de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile,
y en el marco del

Seminario permanente
sobre estudios e implicaciones del riesgo,
la vulnerabilidad social y los desastres,
se invita al webinar:

Las distintas miradas para el estudio de la vulnerabilidad social

Impartido por la **Dra. Georgina Calderón Aragón**.

Doctora en Geografía, profesora de Tiempo Completo Titular "C" de la
Facultad de Filosofía y Letras, y del Colegio de Geografía de la UNAM.
Integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel II. Ha dirigido
gran cantidad de tesis de licenciatura, maestría y doctorado y ha coordinado y
participado en diferentes diplomados sobre geografía y desastres. Sus últimas
publicaciones en libros y artículos están orientados a los temas de geografía
social en desastres, aspectos rurales, historiografía y tiempo y espacio.

25 de enero de 2021 de 17 a 19 horas (Méx.),
19 a 21 horas (E.U. y P. Rico). Via zoom.



CUERPO
ACADÉMICO 67
VICERRECTORÍA CULTURA Y COMUNICACIÓN



Informes e inscripción obligatoria a través del correo:
riesgoyvulnerabilidadsocial@gmail.com
Sin costo. Cupo limitado.



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, la Facultad de Ciencias,
en colaboración con el Centro de Investigaciones Sociales
de la Universidad de Puerto Rico y la Escuela Ciencias de la Tierra
de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile,
y en el marco del

Seminario permanente
sobre estudios e implicaciones del riesgo,
la vulnerabilidad social y los desastres,
se invita al webinar:

La ambigüedad de la gestión integral del riesgo de desastres

Impartido por el **Dr. Jesús Manuel Macías Medrano**.

Doctor en Geografía por la UNAM. Profesor-Investigador del CIESAS, D. F. Coordina el Seminario Permanente de Vulnerabilidad Social a Desastres desde 1993. Fue Presidente Fundador del Comité Científico Asesor en Ciencias Sociales del Sistema Nacional de Protección Civil (1996-1997); Miembro de la Junta de Directores del Comité Internacional de Investigación de Desastres de la Asociación Internacional de Sociología (2015-2018). Ha sido profesor visitante en el Centro de Investigación de Desastres de la Universidad de Delaware, del Centro de Investigaciones Geocientíficas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y del Departamento de Planificación Urbana del Politécnico de Milán. Es autor de más de cien títulos publicados entre libros y artículos. Sus proyectos de investigación abordan diversos temas entre los que se encuentran: organización gubernamental para prevención y atención de desastres, sistemas de alerta, organizaciones sociales y acciones frente a desastres, reubicaciones humanas por desastres. Ha realizado estudios de caso de desastres mediados por inundaciones, huracanes, terremotos, tornados y los significados sociales del peligro volcánico.

18 de febrero de 2021. 17 hrs. (Méx.), 18 hrs. (EEUU), 19 hrs. (P. Rico) y 20 hrs. (Chile). Via zoom.



CUERPO
ACADÉMICO 67
CORPORATIVO CULTURA Y COMUNICACIÓN



Informes e inscripción obligatoria a través del correo:
riesgoyvulnerabilidadsocial@gmail.com
Sin costo. Cupo limitado.




UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, la Facultad de Ciencias,
en colaboración con el Centro de Investigaciones Sociales
de la Universidad de Puerto Rico y la Escuela Ciencias de la Tierra
de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile,
y en el marco del

Seminario permanente
sobre estudios e implicaciones del riesgo,
la vulnerabilidad social y los desastres,

se invita al curso-taller:

Comunicación de desastres en las redes sociales: fuentes de información, contenido y audiencias

Impartido por la **Dra. Camila Espina Young**, investigadora en ciencias sociales en el Instituto Nacional de Estándares y Tecnología (NIST, por sus siglas en inglés) y parte del equipo que investiga los impactos del huracán María en Puerto Rico a edificios críticos, sistemas de comunicaciones de emergencias y negocios, entre otros. Espina posee una maestría en estudios de medios del S.I. Newhouse School of Public Communications en Syracuse University y recientemente obtuvo su doctorado en comunicación masiva en University of Georgia, E. U.

24 y 25 de marzo de 2021.

16 hrs. (Méx.), 17 hrs. (EEUU), 18 hrs. (P. Rico) y 19 hrs. (Chile). Via zoom.



Informes e inscripción obligatoria a través del correo:
riesgoyvulnerabilidadsocial@gmail.com
Sin costo. Cupo limitado.



UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, la Facultad de Ciencias,
en colaboración con el Centro de Investigaciones Sociales
de la Universidad de Puerto Rico y la Escuela Ciencias de la Tierra
de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile,

y en el marco del

Seminario permanente

sobre estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres,

se invita al webinar:

**Riesgo, Desastre y Desarrollo: avances en la
concepción y concreción de las relaciones.**

Impartido por el **Dr. Allan Lavell**

Jueves 21 de octubre de 2021. 16 hrs. (Méx.), 18 hrs. (P. Rico y Chile). Vía zoom.

El Dr. **Allan Lavell** es doctor en Geografía por la London School of Economics and Political Science. Especialista en desarrollo urbano y regional. Durante los últimos 34 años se ha dedicado al tema de riesgo de desastre y la adaptación al cambio climático. Ha sido investigador y docente en la Universidad de Londres, Middlesex Polytechnic, la Universidad Autónoma Metropolitana de México, El Colegio de México, la Universidad Autónoma de México, la Confederación Universitaria Centroamericana (CSUCA) y la Universidad de Costa Rica. Tiene más de 150 publicaciones y escritos científicos especializados sobre riesgos, desastres y desarrollo urbano-regional. Ha impartido más de 150 conferencias en 42 países del mundo de los cinco continentes. Ha ocupado los cargos de Coordinador del Programa para el Estudio Social de los Riesgos y Desastres (FLACSO), Coordinador para América Central y el Caribe. En 1992 fue Miembro fundador de la Red Latinoamericana de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (LA RED); e Investigador Principal y Coordinador del Proyecto ENSO y Patrones de Riesgo en América Latina.

Fue galardonado con el premio Sasakawa de la ONU en 2015 por sus contribuciones mundiales a la gestión del riesgo de desastres bajo el lema "Forjar el futuro". Actualmente coordina el proyecto Knowledge in Action for Urban Equality en su componente de resiliencia y en coordinación con la University College London y la FLACSO Costa Rica. Es asesor técnico y consultor para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), del Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP) y de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR). Actualmente es investigador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Costa Rica.

Informes e inscripción obligatoria a través del correo:

riesgoyvulnerabilidadsocial@gmail.com

Sin costo. Cupo limitado.





UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, la Facultad de Ciencias,
en colaboración con el Centro de Investigaciones Sociales
de la Universidad de Puerto Rico y la Escuela Ciencias de la Tierra
de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile,

y en el marco del

Seminario permanente

sobre estudios e implicaciones del riesgo, la vulnerabilidad social y los desastres,

se invita al webinar:

Desafíos en la comprensión del riesgo de desastre

Impartido por el **Dr. Marcelo Lagos**

Viernes 26 de noviembre de 2021. 16 hrs. (Méx.), 18 hrs. (P. Rico) y 19 hrs. (Chile). Vía zoom.

El **Dr. Marcelo Lagos** es Geógrafo, catedrático y jefe del Departamento de Geografía Física de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en procesos naturales extremos y su interacción con asentamientos humanos. Dedicado al estudio del proceso de desastres, particularmente terremotos y maremotos. Trabaja en territorios y comunidades en riesgo, utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas, en un esfuerzo de investigación integral que busca profundizar en la comprensión y conocimiento de los riesgos socio-naturales. Dicta cursos en pregrado y posgrado vinculados con riesgos y desastres socio-naturales y coordina seminarios de investigación. Por más de 20 años ha investigado y publicado artículos en revistas científicas nacionales e internacionales y paralelamente durante los últimos años ha profundizado en el estudio de comunidades en riesgo volcánico, inundaciones y movimientos en masa, los dos últimos relacionados con cambio climático. Destaca por su permanente trabajo de extensión y difusión de la ciencia geográfica con la finalidad de disminuir el riesgo de desastres. Actualmente, estudia escenarios de riesgo por grandes terremotos y tsunamis en Chile, Japón y México.

Informes e inscripción obligatoria a través del correo:

riesgoyvulnerabilidadsocial@gmail.com

Sin costo. Cupo limitado.



ACERCAMIENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y ÉTICOS A LAS PRÁCTICAS Y NARRATIVAS PERIODÍSTICAS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE PERIODISMO

Arnoldo Delgadillo Grajeda,
Lourdes Yessenia Cabrera Martínez

1. Introducción

Todo (o casi todo) ha cambiado desde que el periodista y escritor colombiano Gabriel García Márquez, Premio Nobel de Literatura y presidente de la Fundación para un Nuevo Periodismo Iberoamericano, calificó al periodismo como “el mejor oficio del mundo”, en un célebre discurso ante la 52a. Asamblea de la Sociedad Interamericana de Prensa (SIP), en Los Ángeles, Estados Unidos, el octubre 7 de 1996.

La actividad periodística en la segunda década del Siglo XXI enfrenta grandes retos, quizá más que nunca antes, al afrontar cuestionamientos sobre qué es o no periodismo, por una añeja crisis epistemológica; una creciente dificultad en sus condiciones de producción; el ataque cada vez más directo y violento de poderes públicos y fácticos; el surgimiento o resurgimiento de gobiernos totalitarios; y, la necesidad de adaptarse a narrativas, plataformas y herramientas emergentes.

Desde la academia, los estudios de periodismo tampoco encaran retos menores, de hecho, ni siquiera se ha logrado un reconocimiento pleno, como la distinguida investigadora Hernández Ramírez (2023) admite en una entrevista reciente:

“Estudios sobre periodismo” no está todavía reconocido como un campo académico todavía en México. No lo está. Somos muy poquitos quienes investigamos. No hay un debate epistemológico y predominan los trabajos individuales. Para el CONAHCYT no son áreas prioritarias ni la comunicación y menos el periodismo. Entonces, si hay nuevas líneas, seguimos imitando, importando y adaptando. Sigue habiendo trabajos basados en técnicas, y también trabajos que intentan documentar rutinas periodísticas, en algunos casos sin ver el contexto de que estamos analizando al periodismo como una práctica social que tiene tales influencias, que es multidimensional (p. 197).

2. Surgimiento y desarrollo

En ese sentido, el Seminario internacional de estudios sobre periodismo surge para tender un puente de diálogo y reflexión permanente entre las personas estudiosas del periodismo, desde la Comunicación y las Ciencias Sociales, y aquellas que trabajan y viven todos los días de esta actividad profesional, formando una triple hélice de participantes: personas investigadoras, personas periodistas y estudiantado (periodistas y comunicólogos en formación).

El Seminario nace entonces como un espacio virtual permanente de deliberación y capacitación para apuntalar tanto al campo especializado de estudios en periodismo en México, América Latina y España, como a la misma profesión periodística que todos los días construye la realidad social a través de sus interpretaciones.

2.1 Inicios y primera etapa

Las primeras semanas del año 2023 fueron de planeación, organización y suma de voluntades para la formación del Seminario, con el liderazgo de la Universidad de Colima (UdeC) y la

representación de las universidades de las y los investigadores que forman parte de la Coordinación de la Red de Investigadores en Periodismo (RINPED)⁶: la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

En esta primera etapa la organización del seminario estuvo a cargo de la Dra. Alma Gutiérrez Leyton (UANL), la Dra. Elvira Hernández Carballido (UAEH), el Dr. Arnoldo Delgadillo Grajeda y la Dra. Aideé Arellano Ceballos (UdeC). Además, se sumó a la colaboración la Universidad de Granada (UGR), en España, a través de la Dra. Magdalena Trillo-Domínguez, quien tuvo a su cargo la conferencia inaugural.

El documento que formaliza la creación del Seminario internacional de estudios sobre periodismo fue presentado a la Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica de la Universidad de Colima, obteniendo su reconocimiento como “proyecto de enseñanza-aprendizaje en línea en colaboración internacional”. Se planteó realizar un evento mensual a través de la plataforma de Zoom, con alguno de los siguientes formatos: curso, curso-taller o webinar, procurando establecer un equilibrio entre los ponentes, de manera que la mitad sean académicos estudiosos del periodismo y la otra mitad periodistas en activo.

El miércoles 15 de febrero del 2023 se realizó la primera sesión del Seminario, con la conferencia inaugural *Nuevos medios y comunicación digital: del ‘divertimento’ de TikTok al desafío de la Inteligencia Artificial*, a cargo de la Dra. Magdalena Trillo Domínguez, licenciada en Periodismo por la Universidad de Málaga y doctora en Comunicación por la Universidad de Granada;

6. La RINPED fue fundada en 2016 bajo la coordinación de la Dra. Alma Gutiérrez Leyton, de la UANL; y después de un período de pausa, fue retomada en 2021 bajo la coordinación del Dr. Arnoldo Delgadillo Grajeda, de la UdeC.

la profesionalista con veinte años de trayectoria profesional es subdirectora de Transformación Digital en el Diario de Sevilla, así como docente en la enseñanza superior en España.

En el evento inaugural, Ada Aurora Sánchez Peña, entonces directora de la Facultad de Letras y Comunicación (Falcom), reconoció en nombre de la Universidad de Colima, el trabajo conjunto de la RINPED, la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UANL, la Facultad de Letras y Comunicación de la UAEH y del Departamento de Información y Comunicación de la UGR “por llevar a cabo este tipo de eventos con un propósito académico en torno al periodismo y las ciencias de la comunicación en general”.

Por su parte, Arnoldo Delgadillo, coordinador de la RINPED, destacó que estos trabajos “buscan reflexionar sobre los retos que enfrenta el periodismo, desde los ámbitos político, laboral, de seguridad y de avances tecnológicos; así como los estudios sobre periodismo, en la búsqueda de consolidación de su legitimidad y reconocimiento académico; con el auspicio de la Falcom de la UdeC, pero con la suma de muchas universidades más”.

Durante su conferencia, Magdalena Trillo mencionó que Tik Tok se ha convertido en la principal fuente de distribución de información entre los jóvenes, por encima de Google, “por lo que esta plataforma, junto con las redes sociales y la Inteligencia Artificial (IA), son las grandes tendencias que están marcando una revolución en los medios de comunicación”.

Enfatizó que el periódico impreso ha sido el más afectado, pero que justo ahora se tiene que reorientar el auge de la televisión digital y de las plataformas, a una forma más directa con la tecnología: “la historia de los medios es una historia de adaptación continua. Ahora cualquiera con un móvil tiene la capacidad de informar con un alcance masivo; ya no hacemos

contenido adaptado a cada soporte, construimos historias que se van distribuyendo por diferentes soportes: periódico digital, redes sociales, hasta alcanzar diversas plataformas”.

La especialista concluyó que las reglas han cambiado, y que “ahora ya no son los lectores los que van a los medios de comunicación, sino que los medios se meten en los bolsillos de los usuarios, a través de su móvil”. Iniciar el Seminario con esta ponencia fue muy significativo para los organizadores porque demostró perfectamente los dos ejes centrales a abordar como objetos de estudio en los próximos encuentros: las nuevas prácticas y narrativas periodísticas.

En la segunda sesión, el miércoles 15 de marzo del 2023, la primera profesional del periodismo invitada como ponente guió una reflexión sobre el surgimiento de las unidades de investigaciones periodísticas. El webinar titulado *Unidades de Investigación: el reto para los medios hegemónicos en México*, fue presentado por Jennifer González, periodista de la Unidad de Investigación N+Focus de N+ (antes Noticieros Televisa) y ganadora del Premio Latinoamericano de Periodismo de Investigación (IPYS) 2020 y del tercer lugar en el Premio Gabo 2020.

“El futuro de la comunicación está en la colaboración, no en la competencia”, señaló al dar ejemplos de la producción en las unidades de investigación que, para ser publicados, buscan alianzas con otros medios, como el caso del reportaje *Ejército Espía* elaborado por Artículo 19 en colaboración con Animal Político, Aristegui Noticias y Proceso. La periodista reflexionó sobre los retos de los medios hegemónicos: el tiempo, el financiamiento, la credibilidad y rating: “para los medios hegemónicos, los retos vienen de todos lados y uno de ellos tiene que ver con ¿para qué hacemos investigación?”

Pero la investigación periodística también es un reto para los medios del interior del país, dijo: “entre más pequeño el

medio, entre más local, entre más nuevo, es mayor la presión financiera; hacer investigación es caro, hacer investigación toma mucho tiempo”. Los medios, agregó, “deben encontrar la forma de que su trabajo e información no pierda interés público ni veracidad; también, por el tipo de formato es difícil llegar a todos los públicos, en especial a los más jóvenes, ya que somos hegemónicos, hay que hacernos necesarios; para ello se necesitan temas importantes que a la gente le están doliendo”.

2.2 Segunda etapa y actualidad

La segunda etapa del Seminario internacional de estudios sobre periodismo sucede muy pronto, a tres meses de su fundación, en el mes de abril del 2023, con la integración de tres universidades más como colaboradoras en la organización, dos instituciones mexicanas y una extranjera. Se trata de la Universidad de Guadalajara (UdeG), a través del Centro Universitario de la Ciénega; la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; y la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), de Ecuador, a través de su Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación.

Para estas incorporaciones fueron claves tres personajes con los que se compartían otras redes académicas de colaboración y buscó adherir, especialmente a la carrera de Comunicación, a los trabajos del Seminario; la Dra. Edith Cortés Romero (UAEM), con quien la Dra. Aideé Arellano había trabajado en proyectos conjuntos, destacando el Seminario internacional sobre estudios de juventud en América Latina; y el Dr. Diego Noel Ramos Rojas (UdeG), que compartía espacios con el Dr. Arnoldo Delgadillo en la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y en la Red por la libertad de expresión contra la violencia a comunicadores.

Y fue justamente este último, Diego Ramos, doctor en Ciencias Sociales y catedrático de la Universidad de Guadalajara, quien dirigió el tercer evento, un webinar realizado el miércoles 19 de abril de 2023, titulado: *Los colectivos de periodistas en México: formas organizativas en resiliencia y defensores de libertad de expresión*. En su participación expuso el nacimiento y formación de los colectivos de periodistas en el contexto de la violencia y vulnerabilidad del país: “se generan nuevos actores dentro de las luchas sociales; los colectivos de periodistas no son todavía un movimiento social, pero podrían llegar a serlo”, mencionó.

También habló de las motivaciones que llevan a la organización del gremio. “El asesinato de un periodista no es una cifra más y ha sido el detonante de la creación de colectivos, también la poca capacidad de respuesta y protección de las empresas y del Estado; esto ocasiona, además, la creación de leyes y búsqueda de justicia”. El ponente detalló las estrategias que usan estos colectivos para conseguir sus objetivos, como el Modelo Boomerang, que se basa en la articulación de uno o varios colectivos con un organismo gubernamental, para crear presión e impulsar la resolución de problemas de este gremio.

Es así como, desde entonces y hasta la actualidad (este capítulo se redacta en junio del 2024), son siete las universidades que auspician el Seminario: cinco mexicanas y dos extranjeras. Sin embargo, es importante mencionar que la participación de la Universidad de Granada se vio disminuida debido a que sus profesores y estudiantes están más enfocados a los estudios en la comunicación multimedia, por lo que se trabaja ya en sumar a la Universidad Complutense de Madrid que sí ofrece un Grado en Periodismo.

A julio de 2024 se han realizado doce actividades: siete webinars; tres conferencias magistrales⁷, un conversatorio⁸ y un encuentro de estudiantes que hacen periodismo de investigación⁹; con 21 ponentes de cinco países distintos. En la siguiente tabla (1) se puede observar la lista de los instructores participantes en el Seminario, de febrero del 2023 a junio del 2024.

Tabla 1. Ponentes del Seminario internacional de estudios sobre periodismo.

	Fecha	Actividad	Título	Ponente	Institución	País
1	Miércoles 15 de febrero, 2023	Conferencia magistral	Nuevos medios y comunicación digital: del ‘divertimento’ de TikTok al desafío de la Inteligencia Artificial.	Dra. Magdalena Trillo Domínguez	Universidad de Granada	España
2	Miércoles 15 de marzo, 2023	Webinar	Unidades de investigación: el reto para los medios hegemónicos en México.	Mtra. Jennifer Carolina González Posadas	N+ Focus	México
3	Miércoles 19 de abril, 2023	Webinar	Los Colectivos de Periodistas en México. Formas organizativas en resiliencia y defensores de libertad de expresión.	Dr. Diego Noel Ramos Rojas	Universidad de Guadalajara	México
4	Miércoles 17 de mayo, 2023	Conferencia magistral	Narrativas hegemónicas en el periodismo.	Dr. Federico Mastrogiovanni	Periodista independiente	México/Italia
5	Miércoles 14 de junio, 2023	Webinar	Medios locales de impacto desde Ecuador: ‘Tips’ para conquistar a las grandes audiencias desde las iniciativas comunicacionales emergentes.	Mtro. Pablo Lomas Chacón	Universidad Técnica de Cotopaxi	Ecuador
6	Miércoles 16 de agosto, 2023	Webinar	La investigación digital, clave para la cobertura periodística.	Nadia Nasanovsky	AFP	Uruguay

	Fecha	Actividad	Título	Ponente	Institución	País
7	Lunes 16 de octubre, 2023	Webinar	El periodismo de investigación capitalino: una propuesta disruptiva en la relación prensa-poder.	Dra. Elva Araceli Fabián González	Universidad de Guadalajara	México
8	Jueves 16 de noviembre, 2023	Conversatorio	Mujeres periodistas: perspectivas desde los deportes, la nota roja y la fotografía.	Gabriela Alegría (<i>Periodista de nota roja</i>), Karla Gabriela Gómez (<i>Periodista deportiva</i>) y Perla Alejandra Regla (<i>Fotoperiodista</i>).		México
9	Martes 19 de marzo, 2024	Conferencia magistral	La investigación colaborativa sobre periodismo colaborativo transfronterizo: de la conceptualización a los casos de estudio.	Dra. María Elena Hernández Ramírez	Universidad de Guadalajara	México
10	Lunes 22 de abril, 2024	Webinar	Resignificación del periodismo en la sociedad red.	Mtro. Franklin Eduardo Falconí Suárez	Universidad Técnica de Cotopaxi	Ecuador
11	Martes 21 de mayo, 2024	1er Encuentro de Estudiantes que hacen Periodismo		César Alejandro Curiel García (<i>Universidad de Guadalajara</i>), Fernanda Teresa Limón Plascencia (<i>Universidad de Guadalajara</i>), Isol Padilla García (<i>Universidad de Colima</i>), Miriam Naomi Enríquez Regla (<i>Universidad de Colima</i>), Gerardo Alexander Pacas Vizuete (<i>Universidad Técnica de Cotopaxi</i>), Lizbeth Rodea Martínez (<i>Universidad Autónoma del Estado de México</i>) y Yulieth Denisse Hernández Sánchez (<i>Universidad Veracruzana</i>).		
12	Lunes 10 de junio, 2024	Webinar	Metodología y construcción de narrativas en un periódico digital universitario.	Mtro. José Ferruzca González	Universidad de Colima	México

De las personas asistentes, se tiene el registro de 300 participantes, sobre los que se pueden hacer los siguientes señalamientos:

- A. El 60 por ciento se identifica con el género femenino y el 40 por ciento con el masculino.
- B. Proviene de cinco países de América: Perú, Guatemala, Venezuela Ecuador y México; y de España, en el continente europeo.
- C. Sobre su ocupación, se reunió a estudiantes de licenciatura, estudiantes de posgrado, profesores, investigadores y periodistas **ACTIVOS**.
- D. El promedio de edad de los asistentes al Seminario es de 26 años.

3. Tendencias teóricas y metodológicas

Con el objetivo de conocer las tendencias teóricas y metodológicas aportadas desde el Seminario internacional de estudios sobre periodismo, se aplicó un sondeo entre 10 de los 21 expositores, a quienes se les preguntó: *Desde su experiencia profesional y/o académica, ¿cuáles son las tendencias actuales en las aportaciones teóricas y metodológicas en los estudios sobre periodismo?, y se les pidió: ¿podría proporcionar ejemplos de cómo estas tendencias están influyendo en la investigación en el área?* Con base en el análisis de las respuestas, se enumeran los siguientes resultados.

a) Enfoque amplio e integrador: Existe una tendencia hacia un enfoque cada vez más amplio e integrador en las investigaciones sobre periodismo y en el periodismo en sí. Esto incluye la incorporación, por ejemplo, de métodos de análisis de datos; estudios de redes sociales para comprender la difusión de información y el fenómeno de la desinformación; e incluso, de la inteligencia artificial para la producción de noticias.

Esta integración de enfoques multidisciplinarios es abordada por Degadillo (2022) en la propuesta de su método para el

periodismo de investigación; y en el sondeo es respaldada por las palabras de César Curiel, quien dice utilizar en su actividad profesional como periodista herramientas de otras disciplinas científicas y humanas:

El periodismo como profesión es demasiado dinámico para emplearse desde distintos campos del conocimiento social y de humanidades, personalmente he aplicado herramientas que obtuve de áreas como la antropología, la sociología, la economía y el arte. En los métodos se le facilita la integración de distintas herramientas... (C. Curiel, comunicación personal, 13 de junio del 2024).

y también por las palabras de Diego Ramos, quien reflexiona sobre este enfoque, pero desde la investigación científica:

En cuando a metodologías, con más fuerza los métodos mixtos, que como sabemos son una combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos para un análisis más completo de los fenómenos periodísticos. También veo una creciente tendencia análisis de redes, donde se procesan grandes volúmenes de datos y se emplea análisis de redes sociales para estudiar patrones de difusión de información y comportamiento de audiencias (D. Ramos, comunicación personal, 12 de junio del 2024).

En este contexto resulta necesario el diseño e implementación de programas orientados a la formación multidisciplinaria para periodistas. Tales iniciativas deberían estar elaboradas para proveer a los profesionales del periodismo habilidades y conocimientos de disciplinas como la sociología, la economía, antropología, entre otras. La integración de estas áreas de conocimiento posibilitaría una comprensión profunda y crítica de los fenómenos tecnológicos y sociales que inciden en la difusión de la información. Consecuentemente, se enriquecería la práctica periodística.

b) Énfasis en aspectos éticos y de negocio: Hay un creciente interés en abordar cuestiones éticas relacionadas con el periodismo digital, como la veracidad y la responsabilidad de los medios en un contexto de desinformación y posverdad (Borges, 2020; Zarta & Jojoa, 2023). Además, destacan las discusiones sobre los modelos de negocio periodísticos en la era digital (Palacio, 2018; Ramos & Mendoza, 2022). Las siguientes citas dan cuenta de ello:

Otro aporte se da desde los modelos de negocio y sostenibilidad, lo que nos habla la economía del periodismo o lo que se conoce como periodismo emprendedor donde se analiza la sostenibilidad económica de los medios de comunicación en un entorno de declive de los ingresos publicitarios tradicionales, y la búsqueda de nuevos modelos de negocio, como el periodismo de suscripción y el financiamiento por crowdfunding (financiación colectiva). Hallazgos derivados de los estudios sobre medios independientes y fuentes de financiamiento alternas son prueba de ello (D. Ramos, comunicación personal, 12 de junio del 2024).

Aspectos relacionados con la sostenibilidad de los medios de comunicación, desafíos sobre los modelos de negocio. Las metodologías tienden a recoger y sistematizar los resultados de las decisiones estratégicas que toman los medios de comunicación (en particular los ciber medios), en diferentes contextos (P. Lomas, comunicación personal, 15 de junio del 2024).

Cada vez se destaca más la importancia de contar con fuentes de financiamiento alternas y estrategias diversificadas. Por ejemplo, los nuevos modelos de negocio, como el periodismo de suscripción y el crowdfunding ofrecen vías innovadoras para la sostenibilidad económica de los medios. Estos aspec-

tos, sumados a un ejercicio con claros principios éticos, son claves para fortalecer la confianza del público y garantizar la independencia y sostenibilidad de los medios de comunicación.

c) Periodismo de datos y digitalización: Se observa una fuerte tendencia hacia el periodismo de datos, utilizando grandes conjuntos de datos para analizar patrones y presentar visualizaciones comprensibles.

La digitalización ha revolucionado el periodismo, y una de las tendencias más prominentes es el periodismo de datos. Esta área se ha enfocado en la recopilación, análisis e interpretación de grandes volúmenes de datos para producir noticias. La capacidad de manejar bases de datos y utilizar herramientas de análisis de datos se ha vuelto crucial para los periodistas. Investigaciones sobre corrupción, como el caso de los *Pandora Papers* donde periodistas de todo el mundo utilizaron técnicas de análisis de datos para desenmarañar complejas redes de evasión fiscal (G. Pacas, comunicación personal, 12 de junio del 2024).

Además, se estudia teóricamente cómo la digitalización ha transformado la producción y distribución de noticias (Reyna, 2021; Trillo Domínguez, 2020), con un enfoque en la personalización de noticias y el impacto de algoritmos en plataformas digitales.

Aunque el periodismo es observado de manera lateral y no central, en los estudios de la comunicación en entornos virtuales, se puede evidenciar un interés mayor hacia el periodismo hi-tech, es decir, la incorporación de desarrollos tecnológicos al ejercicio periodístico y la construcción de contenidos. Esta tendencia está presente en la preocupación que tienen las universidades en torno a los nuevos perfiles profesionales. Existen, en este sentido, trabajos enfocados en el proceso de migración de las plataformas

tradicionales a las digitales (F. Falconí, comunicación personal, 12 de junio del 2024).

La integración de la digitalización transformó la manera en que se recopila y examina la información, además, el periodismo de datos tiene la potencialidad de modificar sustancialmente las narrativas periodísticas. Esto ha posibilitado que los periodistas cuenten con más opciones para explorar historias en amplios conjuntos de datos, permitiendo una precisión y profundidad en la información. Aunque no está exenta de riesgos y desafíos como una probable interpretación errónea de los datos por falta de formación en ese campo. Otro de los retos que puede conllevar es la deshumanización de las historias y la necesidad permanente de capacitación en herramientas tecnológicas avanzadas.

d) Integración de tecnología y narrativa transmedia: Se resalta la importancia de la integración de tecnología, como la inteligencia artificial, en el periodismo, especialmente en el periodismo de investigación y en la producción de noticias. También se menciona la narrativa transmedia como una tendencia que permite crear experiencias más interactivas y envolventes para la audiencia.

No hay que olvidar, en las investigaciones periodísticas, la utilidad de la Inteligencia Artificial. Tenemos, ahora mismo, muy poca perspectiva sobre cómo ese instrumento tecnológico puede ayudar en las redacciones de todo el Mundo. Ir aportando descubrimientos será un avance muy importante en todas las ramas del periodismo. Por ello, la investigación teórica y metodológica del periodismo debe ocuparse en ir estableciendo métodos y modelos viables (J. Ferruzca, comunicación personal, 14 de junio del 2024).

La que viene como consecuencia de la irrupción de las aplicaciones de inteligencia artificial y el reemplazo de trabajos periodísticos a nivel operativo, además los desafíos éticos que su utilización trae a procesos cognitivos relacionados a la práctica periodística. Por ejemplo: el reemplazo de talentos de pantalla, la redacción de guiones, la búsqueda de fuentes especializadas para contextualizar la información, los retos que implica la irrupción de la IA a lo que se conoce como “olfato periodístico” (P. Lomas, comunicación personal, 15 de junio del 2024).

Las aportaciones de las y los participantes reflejan la complejidad y diversidad de las investigaciones actuales en el campo del periodismo, que abarcan desde aspectos éticos y de negocio hasta el uso de tecnologías emergentes y nuevas formas de narrativa para involucrar a la audiencia de manera más efectiva.

4. Retos en la práctica y formación académica

El sondeo realizado entre 10 de los 21 expositores también exploró sus reflexiones sobre los retos de los estudios sobre periodismo y de la práctica profesional del periodismo en América Latina y España. La pregunta realizada fue: *Basándose en su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles considera que son los principales retos y desafíos del periodismo en el contexto hispanoamericano? ¿Cómo impactan estos desafíos en la práctica periodística y la formación académica en la región?* Con base en el análisis de las respuestas, se enumeran los siguientes resultados.

a) Violencia y ataques a la libertad de expresión: La violencia contra periodistas y los ataques a la libertad de expresión son desafíos graves, sobre todo en México. Estos ataques incluyen asesinatos, agresiones físicas, amenazas y hostigamiento, lo que crea un clima de miedo y autocensura entre los profesionales de la información. Este es uno de los temas más inves-

tigados en los estudios sobre periodismo (Del Palacio, 2015; Márquez, 2015; De León, 2018; solo por nombrar algunos).

El principal (desafío) en México es la violencia contra periodistas. Si bien en muchos países de Hispanoamérica, los periodistas enfrentan amenazas, acoso, y violencia física, incluyendo asesinatos, en México se agudiza cada vez más la situación de riesgo. Esto genera autocensura y limita la capacidad de los periodistas para investigar y reportar con libertad. Aunque vemos alianzas, colectivos y organizaciones que defienden la libertad de expresión, estos esfuerzos no son suficientes para mermar las agresiones. Una consecuencia notoria lo vemos en las escuelas de periodismo donde ha disminuido la matrícula y los programas; junto con sus profesores necesitan preparar a los estudiantes para trabajar en contextos de alto riesgo, incluyendo formación en seguridad digital y física (D. Ramos, comunicación personal, 12 de junio del 2024).

b) Desinformación y noticias falsas: La era digital ha amplificado la difusión de desinformación y noticias falsas, lo que dificulta la labor de los periodistas para verificar información y mantener la confianza del público en los medios de comunicación.

- La era digital ha traído consigo una ola de desinformación y noticias falsas que circulan libremente por las redes sociales. Esto dificulta enormemente el trabajo de los periodistas para verificar información y socavar la confianza en los medios tradicionales. La lucha contra la desinformación se ha convertido en una batalla crucial para defender la verdad y la credibilidad del periodismo (Y. Sánchez, comunicación personal, 14 de junio del 2024).

Ante este reto surgieron iniciativas ciudadanas de verificación de información e incluso se han creado equipos espe-

ciales de verificación en los medios de comunicación; sobre ello versó la webinar *La investigación digital, clave para la cobertura periodística*, impartida en el Seminario por Nadia Nasanovsky, actual coordinadora de formación en investigación digital en la agencia de noticias AFP para América Latina, con trayectoria en el departamento AFPFactual, encargado de la verificación de noticias en esta agencia informativa transnacional.

c) Precariedad laboral y sostenibilidad económica de los medios: Los periodistas enfrentan problemas económicos y de marginalidad, lo que limita su capacidad para realizar investigaciones profundas y ofrecer información de calidad. Esto afecta tanto a la práctica periodística como a la formación académica, ya que se requiere preparación para trabajar en contextos de riesgo y garantizar la seguridad digital y física de los periodistas.

Incluso los estudiantes que han participado en el Seminario, han reflexionado sobre ello: “Desde mi experiencia el reto más grande es la sostenibilidad económica, ya que hoy en día, y más en Hispanoamérica, el periodismo es muy poco remunerado para lo que conlleva ejercerlo” (N. Enriquez, comunicación personal, 12 de junio del 2024). A esto se suma la común dependencia de la publicidad gubernamental y los recursos de ONGs. Por lo tanto, se necesitan nuevos modelos de negocio que garanticen la independencia y calidad informativa de los medios.

(Un reto es) el modelo de negocio para la creación y supervivencia de interesantes proyectos informativos que requiere la sociedad, muchos enfocados a temas delicados en temas de corrupción, impunidad y violaciones a los derechos humanos como es la protección al medio ambiente, el crimen organizado, la migración, los feminicidios, las desapariciones, etc. Estos desafíos impactan de forma

negativa la práctica del oficio periodístico en términos de libertad de expresión, seguridad social y económica; ejercicios exhaustivos de verificación de contenido informativo y la constante búsqueda aún sin éxito de nuevos modelos de negocio, pues los actuales siguen estando supeditados a la publicidad gubernamental o bien a codependencia de recursos de ONG's sin que puedan lograr su sustentabilidad en términos de vínculos con sus lectores (A. Fabián, comunicación personal, 12 de junio del 2024).

Además de la sostenibilidad económica y retomando la propuesta de Barraquero y Candón-Mena (2021), los medios de comunicación, tanto los tradicionales como los digitales, tienen que enfrentar desafíos que ponen a prueba distintos tipos de sostenibilidad: 1) político-legal, referida a las leyes y regulaciones propias de cada contexto geográfico; 2) organizativa, relacionada con las formas de organización y la toma de decisiones; 3) infotecnológica, vinculada a la innovación tecnológica y proyección de iniciativas locales; y, 4) ecosocial, basada en el apoyo comunitario, evaluación social y valoración del impacto ambiental.

d) Transformación digital y democratización de los medios: Si bien la digitalización ha descentralizado la información noticiosa, también ha aumentado la desinformación. Los periodistas deben capacitarse en verificación de hechos y alfabetización informacional para ganar la confianza del público y adaptarse a los nuevos desafíos tecnológicos.

Por su parte, el desarrollo de la inteligencia artificial en las redacciones requiere supervisión humana constante para evitar sesgos informativos, manipulaciones y noticias falsas. Esto implica una adaptación en la formación académica para incluir habilidades relacionadas con la tecnología y la ética periodística.

En resumen, los desafíos del periodismo en América Latina y España incluyen la violencia, la posverdad, la precariedad

laboral, la transformación digital, la sostenibilidad económica y la necesidad de una formación académica multidisciplinaria que prepare a los profesionales para enfrentar estos retos con resiliencia y ética periodística. Desde las universidades necesario repensar los programas curriculares para ofrecer una formación académica multidisciplinaria que incluya materias relacionadas con el derecho, la historia, la ciencia política y la ética periodística. Además, se debe promover la colaboración con medios y la comunidad profesional para ofrecer una formación integral y relevante.

Reflexiones finales

El Seminario internacional de estudios sobre periodismo ha proporcionado una plataforma vital para la reflexión y el debate sobre los desafíos contemporáneos en el campo del periodismo, mirando a la Academia y la práctica diaria de la profesión. A partir de las actividades y discusiones realizadas en este espacio, y recuperadas también a través del sondeo del que se ha dado cuenta, se pueden extraer varias conclusiones significativas sobre los acercamientos teóricos, metodológicos y éticos a las prácticas y narrativas periodísticas:

1. El Seminario evidenció una tendencia hacia un enfoque más amplio e integrador en las investigaciones sobre periodismo y en la práctica periodística profesional. La interpretación de fenómenos de la realidad social, cada vez más complejos, hace necesario mirar teorías y adoptar metodologías de distintas ciencias y humanidades.
2. El Seminario mostró que el periodismo no puede ejercerse sin elevados principios éticos, pues se pone en juego vidas e historias humanas, problemas sociales de altísima importancia, valores como la confianza y la empatía, así como un profundo deseo de justicia y mejora social.

3. En el Seminario se ha subrayado la importancia de la integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, en el periodismo, trayendo desafíos éticos a procesos cognitivos relacionados a la práctica periodística; en este contexto han surgido también nuevas narrativas hacia nuevos públicos en nuevas plataformas, como en TikTok.
4. En el Seminario los retos en la práctica periodística y la formación académica también han sido un tema central: la violencia contra periodistas, la desinformación, la precariedad laboral y la sostenibilidad económica de los medios son desafíos críticos, sobre los que se han vertido propuestas innovadoras y creativas.

Todo esto sin perder de vista el origen de vinculación y cambio social del periodismo, como lo dice Franklin Falconí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi:

El desafío mayor, en mi opinión, está en el ámbito paradigmático y deontológico del ejercicio periodístico. La generación de pensamiento y propuestas de rutas más o menos claras para el desarrollo de un periodismo inserto en los actuales escenarios tecnológicos, pero que asume con liderazgo la tarea de proporcionar nuevas lecturas de la realidad social, de cómo enfrentar los relatos del mundo actual, aportando a la vigencia de la democracia, con valores de solidaridad y compromiso con una sociedad justa y equitativa (F. Falconí, comunicación personal, 12 de junio del 2024).

El Seminario aspira a consolidarse como un espacio donde se aborden las tendencias emergentes del periodismo y los estudios sobre periodismo, en el que investigadores, periodistas y estudiantado reconozcan esta hermosa disciplina humana como un campo académico legítimo y vital para la sociedad.

Fuentes de información

- Barranquero, A. y Candón-Mena, J. (2021). La sostenibilidad del Tercer Sector de la Comunicación en España. Diseño y aplicación de un modelo de análisis al estudio de caso de El Salto y OMC Radio. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, (137), 1-20. <https://doi.org/10.5209/reve.71863>
- Borges, R. F. R. (2020). El valor de los valores en el periodismo del siglo XXI: la formación ética del periodista en la era de la posverdad. *Anàlisi*, 7-17.
- De León Vázquez, S., Bravo Ponce, A., & Duarte Alcántara, E. (2018). Entre abrazos y golpes... Estrategias subpolíticas de periodistas mexicanos frente al riesgo. *Sur le journalisme, About journalism, Sobre journalismo*, 7(1).
- Delgadillo, A. (2022). El método del periodismo de investigación. Puertabierta: México.
- Del Palacio Montiel, C. (2015). Violencia y periodismo regional en México. *Ciudad de México, Juan Pablos*.
- Demers, F. & Rosenberg, L. “Entrevista con María Elena Hernández Ramírez”, *Sur le journalisme*, 12(2) - 2023, 15 de diciembre .URL : <https://doi.org/10.25200/SLJ.v12.n2.2023.576>
- Márquez Ramírez, M. (2015). El impacto de la violencia criminal en la cultura periodística post-autoritaria: la vulnerabilidad del periodismo regional en México.
- Palacio, L. (2018). Modelos de negocio de los medios digitales: diversificar ingresos para financiar el periodismo. *Cuadernos de periodistas: revista de la Asociación de la Prensa de Madrid*, (36), 9-22.
- Reyna García, V. H. (2021). Los estudios sobre el periodismo digital en México: dos décadas de investigación dispersa. *Comunicación y sociedad*, 18.

- Rojas, D. N. R. & Mendoza, S. M. (2022). Challenges of entrepreneurial journalism in Mexico: comparing cases in the states of Jalisco and Chiapas. *Brazilian Journalism Research*, 18(2). <https://doi.org/10.25200/BJR.v18n2.2022.1510>
- Universidad de Colima. (2023, 19 de febrero). Arranca Seminario Internacional de Estudios Sobre Periodismo. Universidad de Colima. https://www.ucol.mx/noticias/nota_10977.htm
- Universidad de Colima. (2023, 21 de marzo). El futuro de la comunicación está en la colaboración: Jennifer González. Universidad de Colima. https://www.ucol.mx/noticias/nota_11127.htm
- Universidad de Colima. (2023, 21 de abril). Podrían periodistas articularse en movimiento social: Diego Ramos. Universidad de Colima. https://www.ucol.mx/noticias/nota_11223.htm
- Zarta Rojas, F. A., & Jojoa Ramírez, C. E. (2023). La función ética del periodismo en la era digital. *Revista Prefacio*, 7(11), 35–43. <https://doi.org/10.58312/2591.3905.v7.n11.43982>

SELECCIÓN DE CÁRTELES





UNIVERSIDAD DE COLIMA

a través de la Facultad de Letras y Comunicación, en colaboración con la Red de Investigadores en Periodismo, la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y el Departamento de Información y Comunicación de la Universidad de Granada, en el marco del



SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE PERIODISMO

invitan a la

CONFERENCIA INAUGURAL

**Nuevos medios y comunicación digital:
del 'divertimento' de TikTok al desafío de
la Inteligencia Artificial.**

dictada por la

Dra. Magdalena Trillo Domínguez



Miércoles 15 de febrero de 2023.

16:00 hrs (Méx.)

Vía Zoom.

Magdalena Trillo Domínguez es licenciada en Periodismo por la Universidad de Málaga y doctora en Comunicación por la de Granada, lleva más de veinte años compaginando su actividad profesional (como directora de Granada Hoy durante trece años y subdirectora de Transformación Digital en Diario de Sevilla en los últimos tres) con la docencia en la enseñanza superior. A nivel académico, sus principales líneas de investigación son la innovación periodística en cuanto a vías de negocio, rutinas periodísticas y perfiles profesionales, la exploración sobre los nuevos géneros, formatos y narrativas en el horizonte transmedia y, en tercer lugar, la aplicación de técnicas cuantitativas y webmétricas a la investigación en el campo de los medios y el periodismo.

Informes e inscripción obligatoria, a través del correo:
deestudiosobreperiodismo@gmail.com.
Sin costo. Cupo limitado.

 **RINPED**
Red de Investigadores en Periodismo


Universidad de Granada


UANL


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE HIDALGO


UNIVERSIDAD DE COLIMA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, en colaboración con la Red de Investigadores en Periodismo, la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Licenciatura en Periodismo del CUCIENEGA de la Universidad de Guadalajara, el Departamento de Información y Comunicación de la Universidad de Granada y la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el marco del



SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE PERIODISMO

se invita a la

MASTER CLASS

Narrativas hegemónicas en el periodismo

dictada por el escritor, periodista, documentalista, traductor y académico

Federico Mastrogiovanni

Miércoles 17 de mayo de 2023.

17:00 hrs (Méx.)

Via Zoom.



Informes e inscripción obligatoria, a través del correo: deestudiosobreperiodismo@gmail.com. Sin costo. Cupo limitado.

Autor del libro *Aquí acaba la patria* (Fondo de Cultura Económica, 2021, libro finalista en el Premio Rodolfo Walsh de la Semana Negra de Gijón 2022); *El asesino que no seremos. Biografía melancólica de un pandillero* (Debate, 2017); *Ni vivos ni muertos, la desaparición forzada en México como estrategia de terror* (Grijalbo, 2014, libro ganador del Premio PEN 2015 y el Certamen Nacional e Internacional de Periodismo del Club de Periodistas 2015).

Es ganador del Premio Nacional de Periodismo 2021 en la categoría "entrevista/perfil" con el texto *David Pablos, detrás del Baile de los 41*, publicado en la revista *Gatopardo*. Es doctor en ciencias políticas por la Università di Pisa y en comunicación por la Universidad Iberoamericana; maestro en ciencias políticas y sociales por la Universidad Nacional Autónoma de México; licenciado en sociología y antropología por la Università La Sapienza di Roma.

RINPED
Red de Investigadores en Periodismo





UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, en colaboración con la Red de Investigadores en Periodismo, la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Licenciatura en Periodismo del CUCIENEGA de la Universidad de Guadalajara, el Departamento de Información y Comunicación de la Universidad de Granada y la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el marco del



SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE PERIODISMO

se invita a la

WEBINAR

Medios locales de impacto desde Ecuador: 'Tips' para conquistar grandes audiencias desde las iniciativas comunicacionales emergentes.

Dictado por: Mtro. Pablo Lomas Chacón



**Miércoles 14 de junio de 2023.
17:00 hrs (Méx.)
Vía Zoom.**

Licenciado en Comunicación Social por la Universidad Técnica de Ambato, Magister en Periodismo por la Universidad de las Américas. Comunicador, docente universitario, consultor en estrategia de redes sociales y realizador audiovisual independiente.

Dentro de su actividad investigativa destaca su participación en el Centro Universitario de Análisis Mediático de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) y en red, en el Observatorio Interuniversitario de Medios Ecuatorianos (OIME), con algunos resultados publicados en ponencias y artículos a nivel nacional e internacional. Ahora desarrolla el proyecto de investigación formativa: "Origen y sostenibilidad de los nuevos medios locales en la Sierra Central del Ecuador en los años 2020 y 2021".

Informes e inscripción obligatoria, a través del correo: deestudiosobreperiodismo@gmail.com. Sin costo. Cupo limitado.





UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, en colaboración con la Red de Investigadores en Periodismo, la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Licenciatura en Periodismo del CUCIENEGA de la Universidad de Guadalajara, el Departamento de Información y Comunicación de la Universidad de Granada y la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi

en el marco del



SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE PERIODISMO

se invita a la

WEBINAR

CONFERENCIA MAGISTRAL

La investigación colaborativa sobre periodismo colaborativo transfronterizo: de la conceptualización a los casos de estudio.

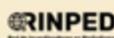


Dictado por: **María Elena Hernández Ramírez**

Martes 19 de marzo del 2024
17:00 hrs (Méx.)
Vía Zoom.

Doctora en Comunicación e Información, Paris VIII. Maestra en Periodismo, The University of Iowa, EE.UU. Profesora-investigadora en el Departamento de Estudios de la Comunicación Social, Universidad de Guadalajara, especializada en el análisis sociológico del periodismo mexicano contemporáneo.

Informes e inscripción obligatoria, a través del correo:
deestudiosobreperiodismo@gmail.com.
Sin costo. Cupo limitado.





UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, en colaboración con la Red de Investigadores en Periodismo, la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Licenciatura en Periodismo del CUCIENEGA de la Universidad de Guadalajara, el Departamento de Información y Comunicación de la Universidad de Granada y la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el marco del



SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE PERIODISMO

se invita a la

WEBINAR



La investigación digital, clave para la cobertura periodística.

Dictado por: **Nadia Nasanovsky**

**Miércoles 16 de agosto de 2023.
17:00 hrs (Méx.)
Vía Zoom.**

Nadia Nasanovsky es periodista de la Agencia France-Presse (AFP), está basada en Montevideo. Es Coordinadora de formación en investigación digital para América Latina. Ingresó a la AFP en 2019, en Buenos Aires, como fact-checker. Antes de eso, trabajó como verificadora y periodista en varios medios argentinos.

Informes e inscripción obligatoria, a través del correo:
deestudiosobreperiodismo@gmail.com.
Sin costo. Cupo limitado.

RINPED
Red de Investigadores en Periodismo

Universidad de Granada

UANL

UNIVERSIDAD DE COLIMA

UAEM

CUCIENEGA

UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD DE COAHUILA



UNIVERSIDAD DE COLIMA

A través de la Facultad de Letras y Comunicación, en colaboración con la Red de Investigadores en Periodismo, la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Licenciatura en Periodismo del CUCIENEGA de la Universidad de Guadalajara, el Departamento de Información y Comunicación de la Universidad de Granada y la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el marco del



SEMINARIO
INTERNACIONAL
DE ESTUDIOS
SOBRE PERIODISMO

SE INVITA AL

1ER ENCUENTRO DE ESTUDIANTES QUE HACEN PERIODISMO



César Alejandro Curiel García
Universidad de Guadalajara



Fernanda Teresa Lindín Plascencia
Universidad de Guadalajara



Isaf Padilla García
Universidad de Colima



Miriam Navas Enriquez Regla
Universidad de Colima



Gerardo Alexander Pacas Vizcete
Universidad Técnica de Cotopaxi



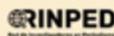
Libeth Bodea Martínez
Universidad Autónoma del
Estado de México



Yulith Denisse Hernández Sánchez
Universidad Veracruzana

Informes e inscripción obligatoria, a través del correo:
deestudiosobreperiodismo@gmail.com.
Sin costo. Cupo limitado.

**Martes 21 de mayo
17:00 horas (MÉX)**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

ISBN

ISBN: 978-9978-395-99-8



9 789978 395998